

Урок по литературе: «Как выжить в тайге?»  
(по рассказу В. П. Астафьева «Васюткино озеро»)

I. Оргмомент. Повторение правила работы в группе. Приветствие учащихся.

- Посмотрите каждый в глаза своему соседу по парте и мысленно пожелайте ему успеха на уроке, улыбнитесь ему, учителю, гостям.

II. Актуализация знаний, мотивация. Слово учителя. Знакомство с ситуацией.

- Ребята, я хочу познакомить вас с сообщением из телевизионных новостей, которое я слышала недавно, назвала его я «Чрезвычайное происшествие в тайге». Ваша задача попробовать узнать у меня, о чём было сказано в сообщении, при этом задав мне вопросы таким образом, чтобы я могла на них ответить «да», «нет». (Дети задают 4-5 вопросов).

Чтение текста учителем.

Рома Платов, уехавший с отцом на рыбалку на реку Большая Юкса, потерялся вечером в понедельник 1 июля. Место ЧП находится на расстоянии 20 км от его родного посёлка Гарь и в 90 км от города Асино. Отец пытался найти ребёнка самостоятельно, но поиски успеха не принесли.

На следующий день, 2 июля, поисковые отряды в составе сотрудников МЧС и полиции, а также местных жителей отправились на поиски ребёнка. В лесу на большом удалении от населённых пунктов обнаружили детские следы. В поисках ребёнка принимали участие почти все жители посёлка, различные подразделения полиции и МЧС.

Четыре дня мальчик провёл в тайге. Сейчас Рома спокойно рассказывает о том, как заблудился. Говорит, что было очень страшно, особенно когда начинало смеркаться. Место для ночлега приходилось оборудовать из пихтовых веток, было холодно, иногда встречались медвежьи следы. Чтобы хоть как-то утолить чувство голода, приходилось питаться побегами растений и зелёными шишками, воду пил из ручья. До последнего момента девятилетний мальчик старался не поддаваться панике, не терял надежды на спасение: знал, что его ищут, несколько раз слышал пролетающий вертолёт и оружейные выстрелы, но возможности подать сигнал не было.

Анализ ситуации.

- Как вы думаете, правильно ли вёл себя мальчик, заблудившись в тайге.

- Как бы вы вели себя в подобной ситуации?

- Как данное сообщение связано с произведением В. П. Астафьева «Васюткино озеро»?

- Почему Васютка сумел не только выйти из тайги, но и найти рыбное озеро?

- «Тайга хлипких не любит» - так говорили дед и отец мальчика. Что означает слово «хлипкий»? Обратимся к словарю Ожегова. (Один ученик читает словарную статью, посвящённую слову «хлипкий»).

- Васютка сумел выйти из трудной ситуации, значит, он какой?

III. Формулирование темы урока. Постановка цели и задач урока.

- Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? (Как выжить в тайге?)

- Озвучьте цель урока. (Понять, что помогло герою выжить в трудной ситуации.).

- Какие задачи мы с вами перед собой поставим? (1. Проанализировать текст в соответствии с темой урока; 2. подобрать примеры из текста, иллюстрирующие то, что

помогло герою выжить в трудной ситуации; 3. составить рекомендации для тех, кто может оказаться в подобной ситуации).

- Как вы думаете, имеет ли наш урок значение для каждого из вас?

#### IV. Работа над темой урока. Работа с текстом.

- Итак, находясь вдали от близких и родного дома, оставшись один с суровой природой, Васютка борется за выживание.

- Обратимся к тексту. Как чувствует герой себя в тайге, как ведёт себя в тайге? (Чтение цитат, их комментариев)

- Какие испытания встретились Васютке на пути? (Чтение цитат, их комментариев)

- Что помогло Васютке выжить и выбраться из тайги? (Чтение цитат, их комментариев)

- Почему так важно иметь знания законов тайги?

#### V. Выполнение практической работы в группах (работа с раздаточным материалом) в рамках комплексного анализа текста.

- Геройски ведёт себя мальчик, пытается не поддаваться трудностям, докажем это.

Задание: у вас на партах лежат по два конверта, один называется «Трудности», второй «Преодоление трудностей». Откройте конверты и найдите соответствие представленным примерам из текста, раскрыв тему «Преодоление трудностей Васюткой». (Работа в группах – 3 мин.)

Трудности	Преодоление трудностей
Не было ни желания, ни сил шевелиться, разводить костер.	Спичек осталось 4 штуки, дал огоньку разгореться.
Рот сводило от кислоты и щипало язык, расцарапанный ореховой скорлупой. Хотелось есть и спать.	Отковырнул кусочек черствой краюшки, съел всю. Веки начали смыкаться, будто повесили на них тяжелые грузила. Забылся тяжелым сном.
Ноги издрябли и сморщились от сырости.	Он погрел их, высушил сапоги и портянки, подвязал подошву правого сапога.
Кончались и Васюткины силы. Хотелось лечь и не двигаться.	Мальчик брел, почти падая от усталости.
Растерянным взглядом Васютка проводил теплоход.	Было обидно. Начал собирать дрова на ночь.
Так могла стучать только выхлопная труба рыбоборочного катера-бота. Выплыл бот.	Побежал по берегу навстречу боту. Кинулся назад: догадался, что у костра скорей его заметят. Он вспомнил про ружье и начал палить вверх.

- Фронтальная проверка (слайд)

- Только ли знания законов тайги помогают в трудной ситуации?

VI. Творческая работа в группах.

- Не все читали рассказ В. П. Астафьева, в частности младшие школьники. Составьте памятку «Если ты заблудился в тайге» (5-7 мин.) для младших школьников. Определите, посоветовавшись в группе, кто и как будет представлять результаты работы группы. Подумайте, что вы смогли бы нарисовать на памятке. Объясните, почему именно такую иллюстрацию вы нарисуете. (Звучит музыка. Вивальди «Времена года»)

VII. Представление результатов работы в группах. (5 мин.)

VIII. Анализ выполнения задания.

- Чья памятка более удачная? Почему?

- Чью памятку порекомендуете взять с собой идущему в лес? Почему?

IX. Итог урока. Рефлексия.

- Спасение Васютки – чудо или закономерность?

- Что дал урок лично тебе?

X. Оценивание работы в группах.

XI. Домашнее задание. 1) Написать сочинение-письмо Васютке. 2) Составить кроссворд по рассказу «Васюткино озеро»