

Урок по литературе «Конвенция о правах ребёнка» и сказки»

Цели урока:

- дать представление об основных правах ребёнка, анализируя русские сказки;
- обобщить знания по теме «Русские народные сказки»;
- развивать умение анализировать произведение фольклора, делать выводы по теме, пользоваться таблицей и опорными схемами;
- развивать коммуникативные навыки, обогащать словарный запас;
- воспитывать активную гражданскую позицию и бережное отношение к народному наследию;
- формировать умение работать в микрогруппе : умение планировать работу, уважать мнение выступающего, чувство взаимопомощи, поддержки.

Оборудование:

презентация, проектор, ИД, тексты сказок, отдельные статьи «Конвенции о правах ребёнка», таблица «Права ребёнка».

Использованная литература


1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Афанасьев А.Н. Русские детские сказки. Из собрания А.Н. Афанасьева. П. – М.: Детская литература, 1986.
3. Пропп В.Я. Исторические корни волшебной сказки. – С-Петербургский университет, С-Пб, 1996.
4. Маньшина Н. А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка. Волгоград: Учитель, 2007.
5. «Фестиваль педагогических идей» / <http://festival.1september.ru/articles/502414/>

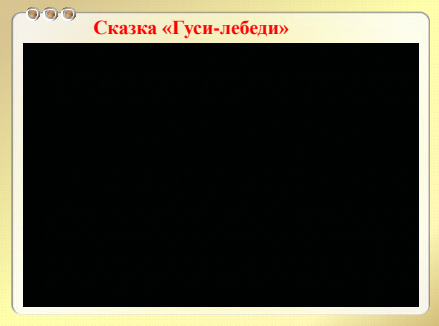

Технологическая карта урока




Слайд-страницы	Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
	<p>Организационный момент. (1 мин.) (Слайд 1)</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Сообщение темы урока: Сегодня на уроке мы будем говорить о «Конвенции прав ребёнка».</p> <p>Тема нашего урока звучит так: ««Конвенция о правах ребёнка и сказки»</p>	<p>Запись в тетрадь.</p>
	<p>Целеполагание.(2 мин.)</p>	<p>-Перед нами стоит цель: мы должны проследить на примере героев, как в русских сказках происходит нарушение прав.</p> <p>А какую цель ставите вы лично для себя?</p>	<p>Называют цели.</p>
	<p>Подготовка к восприятию темы. (1 мин.) (Слайд №2)</p>	<p>Читает стихотворение о сказках. Звучит музыка «В гостях у сказки».</p> <p>Мне вееет светлым вдохновеньем, Весёлой зелёною долино, Ключей задумчивым журчаньем От русских сказок и былин! Прекрасен сказок мир воздушный- К нему с младенчества привык, Мне мил и дорог простодушный Животворящий их язык.</p>	<p>Активное участие на уроке.</p>

		<p>Вступаю с трепетом священным Под кров радушной старины, Передаю струнам смиренным Ее младенческие сны.</p> <p>- Сказки. Сначала их рассказывают мамы и папы, бабушки и дедушки, укладывая нас спать. Потом появляются книжки с яркими картинками, и малыши просят взрослых прочесть, не уставая слушать одну и ту же сказку сотни раз. Первым чтением становятся тоже сказки. Так в нашу жизнь входит мир, в котором творятся чудеса, мир, полный волшебства. И когда мы становимся взрослыми, нам хочется сохранить этот мир где-то в глубине нашего сердца.</p> <p>Но не всякая выдумка становится сказкой. Из поколения в поколение передаётся лишь то, что было важно для людей. Сказки выражали мудрость своего народа, его стремления, мечты.</p>	
--	--	---	--

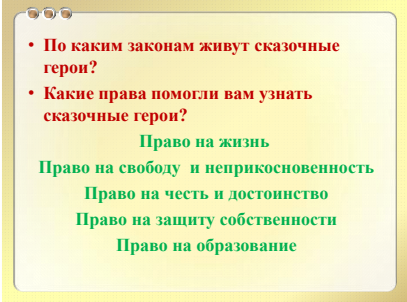

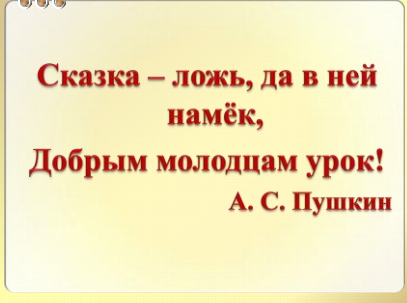
<div data-bbox="197 228 577 516"> </div> <div data-bbox="197 545 577 833"> <p>Сокращённый перечень прав ребёнка (из Конвенции о правах ребёнка)</p> </div> <div data-bbox="197 862 577 1141"> <p>Статья 1. Ребёнком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Статья 2. У всех детей равные права независимо от национальности, пола, религиозных и политических убеждений. Статья 6. Право на жизнь, выживание и свободное развитие. Статья 8. Право на сохранение своей индивидуальности. Статья 9. Право на общение с обоими родителями. Статья 11. Право для принятия мер для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы. Статьи 12 и 13. Право свободно выражать свои взгляды и мнения.</p> </div> <div data-bbox="197 1170 577 1450"> <p>Статья 14. Право исповедовать любую религию. Статья 16. Право на защиту от посягательства на личную жизнь, тайну переписки, честь и репутацию. Статья 19. Право на защиту от всех форм насилия. Статья 27. Право на достойный уровень жизни. Статья 28. Право на образование. Статья 34. Право ребёнка на защиту от всех форм эксплуатации, похищения. Статья 37. Право на защиту от жестокого обращения. Статья 40. Право на гуманное обращение с детьми при нарушении ими закона.</p> </div>	<p>Восприятие темы. (4 мин.) Слайды 3-6.</p>	<p>21 век назван Веком ребёнка. В календаре существуют специальные дни, которые призваны напомнить нам об этом: 1 июня - Международный день защиты детей. 20 ноября – Всемирный день прав ребёнка.</p> <p>Существует несколько документов, закрепляющих права человека. Как мы видим из схемы, наряду с ними стоит и мораль, продуктом которой являются и сказки. В контексте нашей темы мы выделим документ международного значения - «Всеобщая декларация прав человека», где закреплены гражданские, политические, социальные, экономические права, принадлежащие каждому человеку. Принята 10 декабря 1948 г. ООН. Основная идея этого документа состояла в том, что человечество должно давать детям лучшее из того, что оно имеет. Но этот документ носил необязательный характер для государств. ООН стала разрабатывать большой документ о правах детей, чтобы сделать их обеспечение обязательным для государств. Таким документом стала «Конвенция о правах</p>	<p>Слушают учителя, знакомятся с сокращённым перечнем статей из «Конвенции о правах ребёнка».</p>
---	--	---	---

<p>• Допишите определение сказки.</p> <p>Сказка – это _____ рассказ о необыкновенных _____ событиях и приключениях.</p>	<p>Слайд 7.</p>	<p>ребёнка». Принята 20 ноября 1989 г. ООН. В ней говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии каждого ребёнка. В Конвенции 54 статьи.</p> <p>- Допишите определение сказки.</p>	
<p>• Назовите приметы сказок</p> <p>приказка зачин концовка чудесные помощники постоянные эпитеты повторы обращения</p>	<p>Слайд 8.</p>	<p>- Назовите приметы сказок.</p>	<p>Работают в тетрадах, 1 ученик на ИД.</p> <p>Записывают в тетрадах.</p>
<p>Заполните схему</p> <p>КЛАССИФИКАЦИЯ СКАЗОК</p> 	<p>Слайд 9.</p>	<p>- Заполните схему «Классификация сказок».</p>	<p>Работают по очереди на ИД .</p>

	<p>Работа по теме урока.</p> <p>1. Просмотр отрывка из мультфильма «Сказка «Гуси-лебеди»». Слайд 10. (4 мин.)</p>	<p>- Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая это сказка? (Волшебная, народная) 2. Какое право нарушено? (Произошло похищение ребёнка) 3. Чему учит эта сказка? 4. Докажите, что это волшебная сказка. 	<p>Отвечают на вопросы, пользуясь таблицей «Права ребёнка».</p> <p>(Приложение №1)</p>
	<p>2. Инсценировка и анализ сказки «Морозко». Слайд 11. (7 мин.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какая это сказка? Докажите свою точку зрения. 2. Перечислите героев сказки. Разделите их на две группы. Поясните свой выбор. 3. Найдите зачин сказки. Что он нам помогает узнать? 4. Какова концовка сказки? В чём её особенность? 5. Чему учит нас эта сказка? 	<p>Отвечают на вопросы, группа подготовленных учащихся инсценирует эпизод из сказки «Морозко».</p>

<div data-bbox="170 228 590 553"> <p>Объясни, какие права героев сказок нарушены</p> <p>А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»</p> <p>«В бочку с сыном посадили, Засмолили, покатили И пустили в Окиян – Так велел де царь Салтан».</p>  </div> <div data-bbox="170 591 590 915"> <p>Сказка «Царевна-лягушка»</p>  </div> <div data-bbox="170 985 590 1310"> <p>А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» «Свесть Царевну в глушь лесную, И, связав ее, живую Под сосной оставить там На съедение волкам!»</p>  </div>	<p>3. Тренинг.</p> <p>Слайды 12-15.</p> <p>(10 мин.)</p>	<p>Учитель читает отрывки из сказок, учащиеся объясняют, какие права сказочных героев нарушены.</p> <p>(Приложение № 2)</p>	<p>Анализируют отрывки из сказок, пользуясь таблицей «Права ребёнка».</p> <p>(Приложение №1)</p>
---	--	---	--

 <p>Г. Х. Андерсен «Голый король»</p>			
 <p>Работа в группах. Вспомнив прочитанные сказки, объясните, как нарушаются права героев</p>	<p>4. Работа в группах. Слайд 16. (10 мин.)</p>	<p>- Вспомнив прочитанные сказки, объясните как нарушаются права героев, используйте таблицу «Права ребёнка».</p>	<p>Работают в группах, анализируют сказки: «Дюймовочка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Колобок», «Приключения Буратино».</p> <p>Ответы представителей от каждой группы.</p>

			(Приложение №3)
 <p>• По каким законам живут сказочные герои?</p> <p>• Какие права помогли вам узнать сказочные герои?</p> <p>Право на жизнь</p> <p>Право на свободу и неприкосновенность</p> <p>Право на честь и достоинство</p> <p>Право на защиту собственности</p> <p>Право на образование</p>	<p>Подведение итогов урока. Слайд 17.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>- По каким законам живут герои в сказках?</p> <p>(Герои сказок живут по законам дружбы, защиты слабых, трудолюбия, честности и взаимопомощи).</p> <p>- Какие права человека вам помогли узнать сказочные герои?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
 <p>Много жанров есть на свете: Басня, повесть и рассказ, Но с рожденья любят дети Волшебство и мир прикрас. Что наш маленький народ, В мир волшебный унесёт? Полный смеха, света, краски, А зовётся чудо – сказки!</p>  <p>Сказка – ложь, да в ней намёк, Добрым молодцам урок!</p> <p>А. С. Пушкин</p>	<p>Рефлексия.</p> <p>Слайды 18,19.</p> <p>(3 мин.)</p>	<p>- Читает стихотворение под музыку «В гостях у сказки».</p> <p>Много жанров есть на свете: Басня, повесть и рассказ, Но с рожденья любят дети Волшебство и мир прикрас. Что наш маленький народ, В мир волшебный унесёт? Полный смеха, света, краски, А зовётся чудо – сказки!</p> <p>- Поделитесь своими впечатлениями об уроке.</p>	<p>Высказывают свои мнения об уроке.</p>