



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов»**



Рассмотрено педагогическим советом  
Протокол №1 от «31» августа 2020 г.

Утверждаю

Директор школы

Н. Туценко

Приказ №172 от 31.08.2020



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

по направлению

духовно-нравственное

**«Уроки нравственности»**

**10Б класс**

2020-2021 учебный год

Составитель: Гиматдинова Гульчачак Вазиховна  
учитель высшей квалификационной категории

г. Нижневартовск 2020

*"В воспитании человека важно добиваться, чтобы нравственные и моральные истины были не просто понятны, но и стали бы целью жизни каждого человека, предметом собственных стремлений и личного счастья".*  
**(Свадковский И.Ф.)**

### **Пояснительная записка**

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится все более актуальной. Именно учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребенка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство. Пути решения проблем нравственного воспитания могут осуществляться как в процессе специального обучения, так и в свободное время могут быть использованы этические диалоги и нравственные беседы.

Основой воспитания, определяющей нравственное развитие, является формирование гуманистических отношений учащихся, независимо от содержания, методов, форм воспитательной работы. Процесс воспитания, направленный на развитие всех, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого, исходя из индивидуальности. В воспитании любого нравственного качества применяются различные средства воспитания. В общей системе нравственного воспитания важное место занимает группа средств, направленных на формирование нравственных суждений, оценок, понятий, на воспитание нравственных убеждений. К этой группе относятся этические беседы, лекции, диспуты по этическим проблемам. Особенность проведения этических бесед, диспутов о морали заключается в том, что они ни в коем случае не должны переходить в назидательность, в беседе должны содержаться как можно больше

обсуждений с детьми жизненных ситуаций, имеющих нравственное содержание. Темы бесед зависят от возрастных особенностей детей, уровня нравственной подготовленности, а также учителю необходимо заранее обговаривать с детьми наиболее интересующие их вопросы. Знание моральных норм есть предпосылка нравственного поведения, но одних знаний недостаточно. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только в процессе длительной практики самого ребенка, только упражняясь в нравственных поступках. Говоря о морали, мы подразумеваем поведение людей, совокупность норм, регулирующих отношение к обществу, оцениваемые с позиции добра и зла. Огромную роль в сфере морали играют нравственные чувства. В морали закреплены такие понятия, как "добро", "честь", "совесть", "справедливость". Все эти понятия имеют оценочный характер.

Слово учителя - своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребенка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребенка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Самопознанию, самоусовершенствованию, умению остаться один на один с собственной душой, посвящена работа педагога, его специальные беседы. Мы призываем своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали, и никогда не противоречат истинным этическим нормам.

Нравственное воспитание является основой всех основ, в зависимости оттого, что вложил педагог в душу ребенка в этом возрасте, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Полнота человеческого счастья заключается в развитии

всех творческих способностей и сил человека, в богатстве духовной жизни, в сознании того дела, которому отдаешь свои силы. В нравственном воспитании важно не только сформулировать моральное сознание, нравственные чувства, но и самое главное, - включить младшего школьника в различные виды деятельности, где раскрываются их нравственные отношения.

**Цель программы:** воспитание нравственных чувств и этического сознания у школьников.

**Задачи:**

1. Возрождение духовно-нравственных ценностей.
2. Обеспечение единства воспитательных и жизненно-практических задач, создание собственного отношения к жизни. Формирование нравственных основ личности.
3. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
4. Изучение приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей учащихся. Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
5. Расширение культурного кругозора, развитие культуры этического мышления, способности морального суждения и оценки, умения самостоятельно принимать решение в ситуации нравственного выбора.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы  
внеурочной деятельности «Уроки нравственности»**

**Личностные результаты:**

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

***Обучающийся получит возможность научиться для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

### **Условия реализации программы**

#### *Основные направления и содержание деятельности*

- Учебная деятельность

Курсы литературы, истории, основ философии. Изучение классической литературы, знакомство с литературным и философским наследием прошлого.

- Внеурочная деятельность

1. Уроки нравственности

2. Нравственные беседы и этические диалоги

3. Практические занятия

Программа предназначена для учащихся 10 классов и рассчитана на 1 год, 35 часов (1 час в неделю).

Основные типы занятий: беседа, диспут, практикум, просмотр и обсуждение фильма, презентация.

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Формы взаимодействия. Содержание	Количество часов
1.	“Человек и его духовные ценности”.	Просмотр и обсуждение д/ф “Алексий II. Милосердность”	3

		(из серии “Уроки нравственности”).	
2.	“В чём смысл жизни?”	Дискуссия, основанная на обсуждении представлений учащихся данных различных наук (философии, этики, эстетики и т.д.). Примеры из личного опыта.	3
3.	Смысл жизни в русской классической литературе	Занятие-презентация по произведениям Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского, А.П.Чехова, И.С.Тургенева, Н.С.Лескова, И.А.Гончарова.	3
4.	Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира.	Занятие-презентация по мировым религиям и философиям. Презентацию готовят группы учащихся.	3
5.	“Человек и его судьба”	Просмотр и обсуждение д/ф “Валентин Варенников. Патриотизм”. (из серии “Уроки нравственности”).	3
6.	“Человек и его будущее”	Просмотр и обсуждение д/ф “Ирина Роднина. Упорство”. (из серии “Уроки нравственности”).	3
7.	Самовоспитание	Сила воли, стремление к достижению цели. Цель оправдывает средства? – проблема морального выбора.	3



8	Сам себя воспитать должен	Знакомство с методами самовоспитания и самообразования. Просмотр и обсуждение д/ф “Сергей Безруков. Искренность” (из серии “Уроки нравственности”).	2
9	“Как стать счастливым”	Дискуссия о критериях счастья. Счастье отдельного человека и человечества в целом.	2
10	“Мои духовные ценности”	Диагностика духовных ценностей учащихся. Диспут об актуальных духовных ценностях современной молодёжи.	2
11	«Нет уз святее товарищества»	Практикум. Выработка кодекса товарищества	1
12	“Человек создан для счастья...”	Написание мини-сочинений “Мои представления о счастье”, обсуждение спорных вопросов. Этическое определение счастья	2
13	“Внешний облик – внутренний мир”.	Диспут	2
14	Выход из сложных жизненных ситуаций	Нравственный выбор и моральная оценка.	2
15	Прощай, 10 класс.	Подведение итогов	1

№ п/п	Тема	Количество часов
1	“Человек и его духовные ценности	1
2	“Человек и его духовные ценности”.	1
3	“Человек и его духовные ценности”.	1
4	“В чём смысл жизни?”	1
5	“В чём смысл жизни?”	1
6	“В чём смысл жизни?”	1
7	Смысл жизни в русской классической литературе	1
8	Смысл жизни в русской классической литературе	1
9	Смысл жизни в русской классической литературе	1
10	Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира.	1
11	Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира.	1
12	Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира.	1
13	“Человек и его судьба”	1
14	“Человек и его судьба”	1
15	“Человек и его судьба”	1
16	“Человек и его будущее”	1
17	“Человек и его будущее”	1
18	“Человек и его будущее”	1
19	Самовоспитание	1
20	Самовоспитание	1
21	Самовоспитание	1
22	Сам себя воспитать должен	1
23	Сам себя воспитать должен	1
24	“Как стать счастливым”	1
25	“Как стать счастливым”	1
26	“Мои духовные ценности”	1
27	“Мои духовные ценности”	1

28	«Нет уз святее товарищества»	1
29	“Человек создан для счастья...”	1
30	“Человек создан для счастья...”	1
31	“Внешний облик – внутренний мир”.	1
32	“Внешний облик – внутренний мир”.	1
33	Выход из сложных жизненных ситуаций	1
34	Выход из сложных жизненных ситуаций	1
35	Прощай, 10 класс.	1
		35

### **Прогнозируемый результат**

Выпускник школы, имеющий верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способный осуществлять нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающий внутренней потребностью к самосовершенствованию.

### **Список литературы**

1. Янушкявичус Р.В., Янушкявичус О.Л. Основы нравственности. Беседы по этике для старшеклассников. М.: ПРО-ПРЕСС, 2008.
2. Щуркова Н.Е., Рагозина Л.Д. Классное руководство. Формирование жизненного опыта у учащихся. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Щуркова Н.Е., Павлова Е.П. Воспитание счастьем, счастье воспитания. Педагогическая технология воспитания счастливого человека в школе (Феликсология воспитания: как воспитывать счастливого). М.: Центр “Педагогический поиск”, 2004.
4. Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. Книга для учителя-воспитателя. М.: Педагогическое общество России, Издательский Дом “Ноосфера”, 2005.

5. Маленкова Л.И. Человековедение: Программа и методические материалы для школьного педагога. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
6. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.
7. “Уроки нравственности”. Учебно-методический комплект. ООО “Издательский, образовательный и культурный центр “Детство. Отрочество. Юность”, 2005