

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа для детей с ограниченными
возможностями здоровья «Злагода» муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым

**Теме урока «Корень как часть слова»
(Русский язык)**

**Корень – главная
значимая часть слова**



Конспект урока для обучающихся 2 класса

Составила учитель Тимченко С.А.

Предмет: русский язык Класс: 2-А

Тема: Корень как часть слова

Тип урока: «открытие» нового знания

Технологическая карта урока

Тема урока	Корень как часть слова
Тип урока	Открытие новых знаний (ОНЗ)
Цель	познакомить с понятием «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»
Планируемый результат	<p>Предметные умения</p> <p>сформировать умение находить и выделять корень в однокоренных, родственных словах; подбирать группу родственных слов; расширить словарный запас учащихся</p> <p>Личностные: осознание алгоритма учебного действия; способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Регулятивные: освоение умения принимать и сохранять учебную цель; планировать собственную деятельность в соответствии с задачей и искать средства ее осуществления; формировать навыки контроля и оценивать свои действия, принимать ответственность, проявлять инициативность и самостоятельность; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p>

		<p>высказывать свое предположение.</p> <p>Познавательные:</p> <p>освоение умения подбирать однокоренные слова и выделять корень;</p> <p>формирование умения использовать логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, отнесения к известным понятиям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формирование умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнера, находить неточности и корректировать их.</p>
Основные понятия	Орфограмма, предложение, текст.	
Межпредметные связи	Русский язык – развитие речи – литературное чтение	
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>Русский язык. Учебник для 2 класса. Часть 1</p> <p>Мультимедийное сопровождение урока русского языка</p> <p>Карточки с творческим заданием.</p> <p>Карточки «Рефлексия урока»</p>	
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа.	

ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые универсальные учебные действия
Мотивация к учебной деятельности	<p>Включение в деловой ритм</p> <p>Устное сообщение учителя</p>	<p>Готовятся к работе.</p> <p>-Если вы считаете, что готовы к уроку, то можете сесть.</p>	<p>Личностные: самоопределение.</p> <p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

- Ребята сегодня мы с вами убедимся еще раз, что русский язык интересен, красив и сложен. Сегодня постараемся помочь друг другу сделать новые интересные открытия.

-Ребята, каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок? -Как вы думаете, что нам для этого потребуется?

Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений	Выявляет уровень знаний. Определяет типичные недостатки.	Выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические – анализ объектов с целью выявления признаков. Регулятивные: контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание
--	--	--	--

Минутка чистописания – 1)Давайте подготовим свои пальчики для работы, помассируем их:

Здравствуй, пальчик – дедушка,
Здравствуй, пальчик – бабушка,
Здравствуй, пальчик – папа,
Здравствуй, пальчик – мама,
Здравствуй, пальчик – Я. Здравствуй, вся моя семья!

2)- С какой буквы начинается слово «ДОМ»? Сегодня мы поработаем над формой заглавной и строчной букв Д,д.

- Возьмите ручки правильно и напишите на счет буквы «Д» заглавную. В каких случаях она нам нужна?
- Вторая строка – строчная буква «д». Обратите внимание на «секрет параллельных палочек».
- Возьмите карандаш , по цвету соответствующий вашему настроению, и обведите ту букву, которая у вас лучше всего получилась.

Молодцы!

3)Отгадайте загадку:

В нём живёт моя родня,

Мне без неё не жить ни дня.

В него стремлюсь всегда и всюду,

К нему дорогу не забуду.

Я без него дышу с трудом,

Мой кров, родимый, тёплый.....дом (показ картинок)

Запишите слово – отгадку с большой буквы. - Как назовем маленький дом? (домик), запишите.

- Огромный, многоэтажный назовем (домище). - Составим с этими словами предложение и самое красивое запишем.

Постановка учебной задачи	Анализирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.	Ставят цели, выявляют место и причины затруднения.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение, формулирование цели;
---------------------------	---	--	--

				логические – формулирование проблемы.
1) Рубрика «Давайте подумаем» Мы записали три слова. Одинаково ли их значения? Можно ли сказать, что это три формы одного и того же слова?				
Построение проекта выхода из затруднения	Организует деятельность учащихся по исследованию проблемной ситуации.	Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Коммуникативные: сотрудничество в поиске и выборе информации. Познавательные: моделирование; логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.	
2) Выполнение упражнения № 1. Найти и назвать общую часть в группах слов. Какой вывод вы можете сделать? Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание. 3) Чтение и заучивание правила. С.81.				
Реализация построенного проекта	Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.	Работают в соответствии с составленным планом	Регулятивные: целеполагание, прогнозирование, коррекция. Познавательные: общеучебные-самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества.	
Выполнение упражнения № 4. Вырос он в березняке. Носит шляпу на ноге. Сверху лист к нему прилип. Вы узнали? Это... (гриб)				
Физкультминутка				
			Регулятивные: контроль, оценка, коррекция. Коммуникативные: управление поведением	

<i>Обобщение новых знаний</i>	Устанавливает осознанность восприятия. Первичное обобщение.	Выполняют задания с объяснением	партнёра – контроль, оценка действий партнёра. <i>Познавательные: общеучебные</i> – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.
-------------------------------	---	---------------------------------	--

- Как называются люди, которые собирают в лесу грибы?
- Правильно, это грибники. Прочитайте текст на стр.82.
- Найдите слова с одинаковым корнем. Выпишите эти слова и выделите корень. Докажите, что это именно однокоренные слова, а не форма одного и того же слова.

<i>Включение в систему знаний</i>	Организует выполнение творческого задания	Выполняют в группах творческое задание, обсуждают, советуются, отстаивают свое мнение.	<i>Регулятивные:</i> саморегуляция, контроль, оценка, коррекция. <i>Познавательные: общеучебные</i> – выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.
-----------------------------------	---	--	---

Работа в группе

- 1) Выпишите группы однокоренных слов. Выделите корень.
Белка, белочка, белочья, бельчонок, попка, бельчатник.
- 2) Спишите. Выделите корень. Подчеркните лишнее слово.
Смешить, гриб, смех, грибок, смешной, грибные.
- 3) Составить три предложения с каждой группой слов.

Защита проекта - Проверка задания, составление предложений осуществляется по группам.

<i>Рефлексия деятельности</i>	Организует рефлексно	Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Познавательные:</i> рефлексия. <i>Личностные:</i> смыслообразование.
-------------------------------	----------------------	---	--

У каждого ученика лист с двумя шкалами

Интересный урок

Моё участие

- Ребята, у вас на столе лежат листочки с двумя шкалами. Оцените, пожалуйста, этот урок: насколько интересным он вам оказался. А теперь оцените свою работу на уроке, насколько активно каждый из вас участвовал в обсуждении, выполнял практическую работу.

Карточка для работы в группе

1. Выпишите группы однокоренных слов. Выделите корень.

Смешать, гриб, смех, грибок, смешной, грибочки.

2. Спишите. Выделите корень. Подчеркните лишнее слово.

Белка, белочка, белыш, бельчонок, попка, бельчатник.

2. Составьте с данными словами рассказ из 3-4 предложений

Handwriting practice lines consisting of six horizontal lines.

Интересный урок	Мое участие	Интересный урок	Мое участие	Интересный урок	Мое участие
					