

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Спасский дом детского творчества"

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева»

ПРОЕКТ

"Сетевое партнерское взаимодействие общего, дополнительного и высшего образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности"

**Номинация: "Инновационные формы и инструменты профориентационной
работы с детьми в ОО"**

Автор:

Варюхина Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Соавтор:

Бушуева Марина Сергеевна,
кандидат технических наук,
декан факультета довузовской подготовки
и дополнительных образовательных услуг
89049010495, spasd@yandex.ru

Спасское

Оглавление

1. Обоснование проекта.....	3
2. Структура сетевого партнерского взаимодействия общего и дополнительного образования по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.....	10
3. Организационно-целевой механизм сетевого партнерского взаимодействия.....	11
3.1. Переговорный процесс – выявление интересов участников сети	12
3.2. Аналитическая работа выявила следующие направления деятельности	12
3.3. Согласование позиций участников сетевого партнерского взаимодействия "ДДТ - школа".....	12
3.4. Согласование позиций участников сетевого партнерского взаимодействия "ДДТ - ООВО"	13
3.5. Создание нормативных документов	14
4. Продолжительность проекта и его основные этапы	15
4.1. Первый этап	15
4.2. Второй этап	16
4.3. Третий этап	16
5. Прогнозируемый результат проекта	16
6. Критерии оценки эффективности проекта	17
7. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов проекта	17
8. Мониторинг качества образования и воспитания	17
9. Управление проектом	18
10. Ресурсы по реализации проекта	19
11. Использованная литература	21
12. Приложения	23-30

1. Обоснование проекта

Социально-экономические преобразования в России за последние десятилетия привели к необходимости преобразования многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Современная ситуация в стране предъявляет новые требования к качеству образования в виде социального заказа. Качество рассматривается как особая социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие актуальным потребностям и ожиданиям общества, различных социальных групп в развитии гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

Партнерское взаимодействие общего, дополнительного и высшего образования сегодня рассматривается как возможность перейти на более высокий уровень образования за счет обеспечения его непрерывности – как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая необходимый уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка). Главный механизм, ведущее звено построения системы непрерывного образования – это соединение и соразвитие возможностей общего, дополнительного и высшего образования, сохранение при этом всего лучшего и развитие на его основе новых интегративных возможностей.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений различного уровня открывает новые возможности для реализации взаимодействия в системе образования. Особенностью такого взаимодействия является то, что к числу планируемых результатов освоения основной программы отнесены: **личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и пониманию, социальные компетентности; личностные качества – сформированность основ российской, гражданской идентичности;

метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные); **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Последовательное достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования на ступенях начального, основного и среднего общего образования, становится возможным при обеспечении единства урочной и внеурочной деятельности, доступности содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, декоративно-прикладной, технической и других направленностей и способствует раннему профессиональному самоопределению, что в свою очередь помогает старшему школьнику определиться с выбором учебного заведения высшего образования и выбирать профильные предметы для успешного поступления. Следовательно, необходимо обеспечить взаимодействие общего, дополнительного и высшего образования.

Дополнительное образование может многое дать школе, а именно:

- изучение и формирование социального заказа на дополнительное образование;
- возможности интеграции, как более мобильной части системы образования, обеспечивающей дополнительную цель, содержания, форм организации образования в соответствии с современными требованиями общего образования и социальным заказом;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и т.д.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования во внеурочной деятельности;

- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей детей;
- возможности поддержки одаренных детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания детей, здорового образа жизни.

Так же дополнительное образование может многое дать и учреждениям высшего профессионального образования, а именно:

- выявление индивидуальных особенностей подростка, которые в своей совокупности определяют склад его личности;
- сравнение результатов самопознания с теми требованиями, которые предъявляет избираемая профессия к человеку;

На наш взгляд, в современных условиях реализация социального заказа на дополнительное образование для решения задач внеурочной деятельности наиболее эффективна форма сетевого партнерского взаимодействия. Заинтересованность МБУДО «Спасский ДДТ» в создании четкой структуры сетевого партнерского взаимодействия продиктована тем, что для него сейчас важна задача расширения образовательного пространства через продуктивное взаимодействие с другими образовательными учреждениями района и области. Это позволит нашему учреждению сохранить гибкость, мобильность, динамичность и тем самым обеспечить доступность и качество дополнительного образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям социума.

Цель проекта: Внедрение и практическая реализация механизма сетевого партнерского взаимодействия между учреждениями МБУДО «Спасский дом

детского творчества», МБОУ Красноватрасская средняя школа и ФГБОУ ВО Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева.

Задачи:

1. Дать теоретическое обоснование понятию «сетевое партнерское взаимодействие учреждений общего, дополнительного и высшего образования».
2. Разработать модель и определить условия партнерского взаимодействия.
3. Инициировать активность педагогов и учителей к партнерству.
4. Заложить основы гармоничного развития детей младшего и среднего школьного возраста.
5. Создать проекты психологической поддержки выпускников и их родителей.
6. Способствовать созданию в школе профильных классов для помощи в определении своей будущей специализации.
7. Способствовать развитию технического творчества учащихся через реализацию дополнительных программ технической направленности.
8. Сформировать контингент объединений ДДТ.

Понятие «сеть» и «партнерство»

Сеть – это способ совместной деятельности, основой возникновения которой является определенная проблема, в ней заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, взаимодействуя лишь по поводу данной проблемы, объединяя при необходимости ресурсы для ее разрешения (Золотарева А.В. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности. Ярославль. 2011, стр.93).

Партнерство – тип социального взаимодействия, ориентирующий участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, оптимизацию отношений (Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М. Просвещение. 2011, стр.36).

Актуальность внедрения формы сетевого партнерского взаимодействия для системы образования определяется следующими факторами:

- проведение быстрыми темпами реформы образования, которая в некоторых случаях кардинально изменяет содержание и организацию образовательной деятельности. Адаптация к новым условиям в сжатые сроки возможна только при активном взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности на основе общих целей и интересов. Этому способствует сетевое партнерское взаимодействие;
- требования к качеству образования. Согласно современным требованиям получение качественного образовательного результата невозможно только в рамках одного образовательного учреждения, которое может отвечать лишь некоторым из образовательных потребностей учащегося;
- ограниченность ресурсов отдельного образовательного учреждения, что не позволяет в полной мере реализовывать поставленные образовательные задачи, тогда как сетевое партнерское взаимодействие позволяет обмениваться ресурсами, создавая условия для эффективной образовательной деятельности.

В образовательной сфере сетевое партнерское взаимодействие может выражаться в следующих организационно-педагогических формах:

- образовательные комплексы;
- совместные образовательные программы, в том числе дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- сетевое взаимодействие между учреждениями дополнительного, общего, профессионального образования и др.

Применительно к образовательной деятельности сетевое партнерское взаимодействие можно рассматривать в трех аспектах:

1. Сеть как система взаимодействия ее участников – образовательных учреждений и других субъектов, объединенных единым координационным центром или обменом ресурсами.

2. В содержательном плане сетевое партнерское взаимодействие выстраивается вокруг совместной образовательной или дополнительной программы, где каждый из участников вносит определенный вклад в ее реализацию в виде ресурсов.

3. Для обучающегося сетевое партнерское взаимодействие выражается в том, что он оказывается в ситуации доступа ко всем элементам образовательной сети для решения своих образовательных целей.

На основе проведенного анализа можно выделить следующие характеристики образовательного сетевого партнерского взаимодействия учреждений общего, дополнительного и высшего образования:

- согласование интересов и совместно принятые планы;
- добровольность и равновыгодность взаимоотношений;
- взаимная ответственность сторон за исполнение согласованных решений;
- наличие информационного поля, осуществляющего взаимоотношения;
- использование договора как формы, стимулирующей взаимную ответственность за результат взаимодействия.

В рамках сетевого партнерского взаимодействия общего и дополнительного образования можно говорить о качественно новом уровне взаимоотношений по совместному решению проблем развития технического образования кругом заинтересованных субъектов.

Механизм образовательного взаимодействия, по нашему мнению, будет обеспечивать успешное осуществление результатов этого взаимодействия учреждений общего и дополнительно образования при следующих условиях:

- определение задач, конечных результатов взаимодействия;
- определение ответственности и полномочий;
- взаимообеспечение закрепленных прав;
- контроль исполнения договоренностей.

Можно выделить ряд принципов формирования сетевого партнерского взаимодействия образовательных учреждений:

- принцип результативности, т.е. взаимодействие нацелено на конкретные результаты;
- принцип проектности – это взаимосвязанная, ограниченная во времени совокупность мероприятий (деятельности), направленная на достижение конкретных целей и получение ожидаемых результатов;
- принцип синергетичности, основывающийся на том, что синергизм – кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты учреждений, в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. Это один из важных принципов. Источником синергетического эффекта в нашем случае, является материальная база (помещения) и ресурсы (педагогические кадры, детские коллективы);
- принцип системности;
- принцип комплексности и интеграции определяет процесс формирования сетевого партнерского взаимодействия, результатом которого станет формирование системы образования, основанной на взаимосвязи отдельных элементов этой системы;
- принцип кооперации и сотрудничества означает организацию сетевого партнерского взаимодействия образовательных учреждений для достижения совместной цели (повышения эффективности и качества общего образования через организацию внеурочной деятельности), при разделении функций и обязательств между ОУ;
- принцип непрерывности;
- принцип инновационности сетевого партнерского взаимодействия. Для чего необходимо постоянное внедрение новых технологий в обучение, выработка новых идей и решений, их распространение.

**2. Структура сетевого партнерского взаимодействия
Общего, дополнительного и высшего образования по реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
технической направленности**



Под механизмом образовательного сетевого партнерского взаимодействия мы понимаем совокупность принципов, методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение взаимодействия сторон. Как всякий механизм, он имеет ряд рычагов, взаимодействие которых приводит к достижению цели:

- переговорный процесс между учреждениями;

- процедуры выявления взаимных интересов сторон, обозначение целей совместных усилий, оценку имеющихся ресурсов, обязанностей, ответственности;
- создание нормативных документов (программ, договора, методического обеспечения сетевого партнерского взаимодействия).

3. Организационно-целевой механизм сетевого партнерского взаимодействия



3.1. Переговорный процесс – выявление интересов участников сети.

3.2. Аналитическая работа выявила следующие направления деятельности:

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности: "Авиа-кибер спорт", "Юные авиаторы", "Робототехника".
- Организация взаимодействия на уровне педагогов – консультации, семинары, совместные культурно-образовательные мероприятия.
- Организация взаимодействия на уровне учащихся – фестиваль технического творчества детей, праздники, выставки.
- Организация информирования о деятельности участников сетевого партнерского взаимодействия.

3.3. Согласование позиций участников сетевого партнерского взаимодействия "ДДТ – школа"

Контактные точки	МБУДО "Спасский ДДТ"	МБОУ Красноватрасская средняя школа
Выявление интересов	-удовлетворение потребностей и интересов детей и родителей; -расширение образовательного пространства ДДТ; -расширение сети.	-удовлетворение потребностей и интересов детей и родителей; -создание условий для осуществления внеурочной деятельности; -расширение образовательного пространства школы.
Оценка ресурсов, потенциалов	-кадровые ресурсы – методист, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор; -информационные ресурсы; -материально-технические ресурсы.	-кадровые ресурсы – детский контингент; -материально-техническая база.

Определение ролевых позиций	-методическое сопровождение педагогов дополнительного образования; -организация образовательно-воспитательного процесса; -организация внеурочной деятельности.	-осуществление обеспечения общей организации; -обеспечение контроля.
Обязанности	-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.	-создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.

3.4. Согласование позиций участников сетевого партнерского взаимодействия "ДДТ – ООВО"

Контактные точки	МБУДО "Спасский ДДТ"	Факультет довузовской подготовки и дополнительных образовательных услуг НГТУ
Выявление интересов	-удовлетворение потребностей и интересов детей и родителей; -расширение образовательного пространства ДДТ; -расширение сети.	- поиск и реализация новых направлений совместной работы, повышение эффективности действующих форм сотрудничества.
Оценка ресурсов, потенциалов	-информационные ресурсы; -материально-технические ресурсы.	-кадровые ресурсы; -функционирование системы профессиональной ориентации обучающихся, позволяющей обеспечивать выбор образовательных программ обучения.

Определение ролевых позиций	-сопровождение обучающихся объединений технической направленности при подготовке к конкурсам; -организация участия обучающихся в конкурсах технической направленности.	-осуществление обеспечения общей организации конкурсов технической направленности и их проведение; -обеспечение контроля.
Обязанности	-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.	-начисление дополнительных баллов победителям, призёрам и участникам конкурсов технической направленности при поступлении в ФГБОУ ВО Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева.

3.5. Создание нормативных документов:

- Заключение договора о сотрудничестве между МБУДО "Спасский дом детского творчества" и МБОУ Красноватрасская средняя школа (Приложение 1).
- Заключение договора о сотрудничестве между МБУ ДО "Спасский дом детского творчества" и ГБУДО "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области" (Приложение 2).
- Заключение договора о сотрудничестве между МБУДО "Спасский дом детского творчества" и ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева" (Приложение 3).
- Создание и (или) коррекция дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности.
- Составление расписания работы объединений, списков обучающихся объединений.

Условиями осуществления сетевого партнерского взаимодействия будут являться:

- мотивационная готовность педагогов и администрации;
- заключение договоров;
- контроль выполнения согласованного и принятого договора участников сетевого партнерского взаимодействия;
- методическое сопровождение деятельности по проекту.

4. Продолжительность проекта и его основные этапы

4.1. Первый этап

Подготовительный (сентябрь 2019г.– август 2020г.)

Задачи:

- анализ возможности и необходимости взаимодействия;
- анализ потребностей участников взаимодействия;
- оценка реальных возможностей для реализации проекта (кадровый потенциал, материальная база и т.д.);
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;
- формирование команды педагогов по реализации программ дополнительного образования;
- разработка программно-методического обеспечения деятельности педагога;
- разработка плана совместной работы по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;
- разработка системы рабочих критериев оценки и показателей эффективности проекта;
- создание внутреннего нормативного документа (договор).

Прогнозируемый результат первого этапа:

- программно-методическое обеспечение деятельности педагогов;
- план совместной деятельности;
- система критериев и показателей реализации проекта.

4.2. Второй этап

Функционирование (сентябрь 2020г. – май 2023г.)

Задачи:

- реализация проекта, в случае необходимости коррекция сетевого партнерского взаимодействия;
- обобщение опыта сетевого партнерского взаимодействия. Прогнозируемые результаты второго этапа:
- система реальных достижений сетевого партнерского взаимодействия;
- совместные мероприятия ОУ в ходе реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- результативное функционирование сети.

4.3. Третий этап

Обобщение и ретрансляция опыта (с мая 2023г.)

5. Прогнозируемый результат проекта:

Результаты, ожидаемые школой:

- удовлетворение интересов и потребностей учащихся и родителей;
- реализация программ дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства школ;
- эффективное внедрение методической продукции;
- рост творческой активности обучающихся в объединениях;
- внедрение инновационной деятельности.

Результаты, ожидаемые ДДТ:

- расширение сетевого взаимодействия ДДТ;
- удовлетворенность качеством дополнительного образования детьми, родителями и педагогами школы;
- создание новых объединений на базе школы.

Результаты, ожидаемые ВУЗом:

- вовлечение обучающихся в конкурсы технической направленности;
- отбор для поступления в университет одаренной и талантливой молодежи по результатам творческих испытаний (олимпиады, конкурсы, смотры), организуемых и проводимых в университете;
- формирование потока абитуриентов, профессионально ориентированных на поступление в университет, осознанно выбирающих направления и специальности конкретных институтов и факультетов университета, адаптированных к вузовской системе обучения.

6. Критерии оценки эффективности проекта

- Наличие четкой структуры сети взаимодействия.
- Наличие нормативных документов.
- Выполнение совместных планов, программ и проектов.
- Динамика удовлетворенности потребности детей и родителей внеурочной деятельностью.
- Динамика количества обучающихся, ориентированных на поступление в ФГБУ ВО Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е. Алексеева.

7. Средства контроля и обеспечение достоверности результатов проекта

Вопросы осуществления руководства и контроля над реализацией проекта найдут отражение в приказах, локальных актах, будут обсуждаться на педагогических советах, совещаниях при директоре.

8. Мониторинг качества образования.

Качество образования объявлено приоритетом в связи с национальной программой его развития и модернизации. Оценивая результативность образовательного процесса, мы тем самым оцениваем и качество образования, полученного данной личностью в целом.

Основные уровни, характеризующие процесс обучения:

- первый уровень – информационный – формирует знания;
- второй уровень – репродуктивный – формирует простейшие умения;
- третий – творческий – формирует сложные умения и навыки.

Основными формами подведения итогов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ будет являться участие обучающихся объединений в выставках, конкурсах и соревнованиях по техническому творчеству.

9. Управление проектом

Управление проектом осуществляет Координационный совет. В его состав входят директора ДДТ и школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ДДТ, завуч школы и представители факультета довузовской подготовки и дополнительных образовательных услуг НГТУ.

Функции Координационного совета проекта:

- разработка планов и программ совместной деятельности;
- координация деятельности педагогов дополнительного образования;
- организация контроля за выполнением дополнительных программ;
- организация повышения профессионального мастерства педагогов;
- организация совместной методической работы педагогов школы, ДДТ и ВУЗа;
- организация контроля деятельности по реализации проекта.

Должна быть организована руководящая группа, в которую войдут методист ДДТ, классные руководители обучающихся в объединениях школьников, педагоги дополнительного образования, представители факультета довузовской подготовки и дополнительных образовательных услуг НГТУ. Руководящая группа координирует работу, анализирует ход реализации проекта.

Функции методиста ДДТ в рамках проекта:

- проведение обучения педагогов дополнительного образования;

- обеспечение программно-методического сопровождения педагогов дополнительного образования;
- разработка критериев оценки эффективности деятельности по проекту;
- участие в проведении мониторинга эффективности деятельности по проекту.

Функции педагога дополнительного образования в рамках проекта:

- комплектация состава творческих объединений детей;
- сохранение контингента обучающихся;
- создание, коррекция и реализация образовательной программы;
- консультация родителей по вопросам развития способностей детей в системе дополнительного образования;
- организация посещения детьми совместных мероприятий школ и ДДТ;
- проведение мониторинга качества образования и воспитания.

Функции классного руководителя в рамках проекта:

- организация, совместно с педагогом дополнительного образования, учебно-воспитательного процесса на занятиях (дисциплина и т.п.);
- организация посещения детьми занятий и совместных мероприятий;
- проведение мониторинга качества образования и воспитания;
- организация способов представления результатов на уровне класса, школы.

10. Ресурсы по реализации проекта

Под словом "ресурсы" мы понимаем – средства, запасы, возможности, источники чего-либо.

Ресурсы сетевой образовательной организации – субъекты, материальные и нематериальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности в рамках сетевого взаимодействия.

Кадровые ресурсы – высококвалифицированные педагоги, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по методикам обучения в системе дополнительного образования разных направленностей и т. п.;

Информационные ресурсы – базы данных, электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.;

Материально-технические ресурсы – лабораторная база, специализированные помещения, учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, компьютеры, тренажеры, имитаторы, и т. д.;

Учебно-методические ресурсы – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и обучающихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы и т. п.;

Социальные ресурсы – партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей, профессиональных сообществ и т.д.

Главным ресурсом проекта являются дети. Значимым обладателем ресурсов для реализации проекта является сам педагог, способности педагога и уровень его развития, опыт работы педагога, его личностно-профессиональная позиция.

Кадровыми ресурсами проекта являются методические кадры ДДТ, административно-управленческий персонал, классные руководители СОШ.

Информационно-методический ресурс проекта состоит из оснащенности информационно-методическими материалами, учебными пособиями, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами.

Материально-технические средства проекта представляют помещения (кабинеты ДДТ и школы), фото, видео и мультимедиа аппаратура, компьютерная и вычислительная техника, ТСО.

11. Используемая литература

1. Адамский, А. И. Методические рекомендации для региональных органов управления образованием по организации сетевого взаимодействия инновационных общеобразовательных учреждений. – [Электронный ресурс] – Режим доступа – URL: www.eureka.com
2. Василева, Е. В. Сетевой подход в организации методической работы как обеспечение непрерывности педагогического образования / [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://www.itn.ru/attachment.aspx?id=176285>.
3. Глубокова, Е. Н., Кандакова, И. Э. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Сетевое взаимодействие инновационных образовательных учреждений // [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://wiki.saripkro.ru/index.php>.
4. Григорьев, Д. В. Программы дополнительного образования / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – Москва : Просвещение, 2011. – 166 с.
5. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2011. – 116 с.
6. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2010. – 24 с.
7. Золотарева, А. В. Управление развитием учреждения дополнительного образования детей / А. В. Золотарева. – Ярославль : Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Лукомская, М. А. Уровни сетевого взаимодействия в сфере образования: анализ и перспективы / М. А. Лукомская. // Философия образования, 2010, №3. – с. 11-15.
9. Мониторинг процесса воспитания школьников [Электронный ресурс] – Режим доступа – <http://portalus.ru>
10. Поташник, М. М. Эксклюзивные аспекты управления школой. Педагогическое общество России / М. М. Поташник. – Москва : Просвещение, 2011. – 120 с.
11. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации

- внеурочной деятельности // Методическое пособие. Под ред. А. В. Петровского. – Ярославль : Просвещение, 2011. – 156 с.
12. Стандарты второго поколения. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли // Учебное пособие. Под ред. И. А. Андреевой. – Москва : Просвещение, 2011. – 86 с.
13. Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования. Техническое творчество // Учебное пособие. Под ред. И. А. Андреевой. – Москва : Просвещение, 2010. – 124 с.
14. Суртаева, Н. Н. Распределённые модели сетевого взаимодействия учреждений педагогического образования для обеспечения согласованного непрерывного образования педагогических и управленческих кадров / Н. Н. Суртаева, О.Н. Суртаева. // Человек и образование, 2016, №1. – С. 95-99.
15. Суртаева, Н. Н. Сетевое взаимодействие при организации неформального образования педагогических работников дополнительного образования. Проблемы педагогической инноватики в дополнительном образовании // Материалы 17 международной научно-практической конференции. СПб : Экспресс, 2016. – 417с.
16. Федорова, С. А. Организация внеурочной деятельности младших школьников в рамках федерального государственного образовательного стандарта / С. А. Федорова. – Красноярск : Просвещение, 2011. – 82 с.
17. Чучкевич, М. М. Сетевые организации: Генезис, структура, управление. – Диссертация канд. социол. наук, 1999. — 137 с.
18. Шилова, М.И. Изучение воспитанности школьников / М.И. Шилова. – Москва : Академия, 1982. – 102 с.
19. Шилова, М.И. Учителю о воспитании школьников / М.И. Шилова. – Москва : Академия, 1990. – 148 с.
20. Шилова, О. Н. Особенности и специфика сетевого взаимодействия в сфере образования / О. Н. Шилова. // отв. ред. С.В. Кривых. – СПб. : ИПООВ РАО, – 2014. – 156 с.