

Принято:

На педагогическом совете МАДОУ
Детский сад № 19

Протокол от 15.08.2022г. №1

Согласовано:

На заседании родительского
комитета МАДОУ Детский сад
№ 19

Протокол от 15.08.2022г. №1

Утверждаю:

Приказ от 15.08.2022г. № 197
Заведующий МАДОУ Детский сад
№ 19

Камалова Л.М.



МАДОУ Детский сад № 19
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Рабочая программа дополнительного образования
по изучению башкирской разговорной речи
для детей 3-5 лет**

Составлена на основе парциальной программы - обучение башкирскому языку как
государственному детей разных национальностей в детском саду «Оскон» (на
башкирском языке), автор: Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Уфа: БИРО - 2004.



**Автор: воспитатель МАДОУ
Детский сад №19
Хутова К.З.**

**Уфа
2022-2023 г.**

Оглавление

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	6
3.	Актуальность, цель, задачи	7
4.	Содержание психолого-педагогической работы с детьми по изучению родного языка: принципы обучения, механизм реализации программы, календарно-тематическое планирование.	8
5.	Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению родного (башкирского) языка	22
6.	Работа с родителями	22
7.	Методическое обеспечение	23

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа дополнительного образования по обучению воспитанников башкирской разговорной речи с 3 до 5 лет
Название образовательного учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Наименование использованных программ	Парциальная программа – обучение башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детском саду «Оскон» (на башкирском языке), составили: Азнабаева Ф.Г., Нафикова З.Г. Уфа: БИРО -2004.
Направленность программы	Разговорная башкирская речь
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» 2. Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО» 3. Приказа Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» 4. Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.304913 «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО» 5. Закона РБ «О языках народов Республики Башкортостан». 6. Устава МАДОУ №19 7. Программы развития МАДОУ №19 8. Образовательной программы дошкольного образования дошкольной образовательной организации МАДОУ №19 9. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)

Цель программы	Развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры: пословиц, сказок, народной музыки, игр, праздников, танцев; воспитание уважения к родителям, старшим членам семьи, сестрам и братьям; привитие культуры здорового образа жизни на основе обычаев и традиций; формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке.
Задачи программы	<p><i>Образовательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование и развитие первоначальных умений и навыков овладения речью в устной форме; Обогащение словарного запаса. • Постановка правильного произношение звуков, свойственных только башкирскому языку. • Составление предложений. • Развитие связной речи. • Ознакомление детей с башкирской литературой и фольклором, культурой башкирского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративноприкладным искусством и т.д.). • Умение составлять небольшие описания картинки, предмета. <p><i>Развивающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог); • совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение башкирским языком на бытовом уровне. <p><i>Воспитательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание интереса и любви к башкирскому языку; • воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения. • совершенствование работы по обеспечению полного развития личности дошкольника с учетом особенностей и традиций народной педагогики.
Сроки реализации	2022 – 2023 учебный год

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Знают и называют на башкирском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад; - предметы домашнего обихода, их названия; традиционные блюда башкирской кухни; - элементы национальной одежды, характерные их детали; - колыбельные песни, прибаутки, сказки, произведения (стихи, рассказы) башкирских писателей, поэтов; - народные праздники, предметы народного декоративноприкладного искусства, названия народных игр; - свое имя и фамилию, имя, отчество родителей, значение своего имени. <p>Умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх; - с помощью взрослых составлять меню для традиционных Дней башкирской кухни; - отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании; - описывать предметы быта; - проявлять интерес к предметам материальной культуры (к концу 5 года жизни); - организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы; - играть в народные, подвижные игры; - полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях; - организовывать театрализованную деятельность; - проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.
--	---

	<p>Имеют представление (элементарное)</p> <ul style="list-style-type: none"> - о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда; - о труде скотовода, пчеловода; - о разных жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки; - о жанре башкирских сказок – сказки о животных
<p>Основные аспекты, системы работы по изучению родного (башкирского) языка</p>	<p>Обучение детей башкирскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Основная образовательная программа ДООУ определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.</p>

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

В дошкольном образовании как первой ступени формирования и становления личности ребёнка важным компонентом содержания обучения и воспитания является национально-региональный компонент. Дети дошкольного возраста воспитываются в среде с национальным колоритом.

Теоретическая модель гражданина нового Башкортостана определяет его характеристики. Одна из них национально-культурная, выражается в знании подрастающим поколением родного языка, своей национальной культуры, её самобытных и благотворных традиций и обычаев, в основе которых лежит уважительное отношение к культуре народов Башкортостана, России и других народов мира.

В многонациональном Башкортостане, отличающемся многообразием традиций и обычаев, башкиры – как коренной народ республики занимают стержневое место в поликультурном «соцветии» культур. Поэтому образовательный процесс должен быть построен не в узко формальном направлении освоения культуры своего народа и отрыве от культуры башкирского и других народов, а в тесном сопряжении, единстве и взаимопроникновении. Дети знакомятся с произведениями устного народного творчества на родном языке, играют в народные подвижные игры. Это способствует пробуждению в ребёнке национального самосознания, воспитанию чувства уважения к другим нациям, к родному языку, обучению основным правилам поведения в обществе. Самое главное – приобщить детей дошкольного возраста к истокам национальной башкирской культуры.

Язык – основное средство приобщения к сокровищнице человеческой культуры, неиссякаемый источник народной мудрости, основа национального самосознания. Овладение языком самым тесным образом связано с познавательным развитием, приобщением к художественному слову.

Обучение детей башкирскому языку в детском саду – одна из самых сложных методических задач. Основная образовательная программа ДОО определяет задачи развития языка и речевой деятельности дошкольника как умение формировать и формулировать мысли с помощью слов, умение использовать язык в процессе рождения связного текста. Это очень важная сторона коммуникативного развития дошкольника.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, учитывает возрастные, психологические особенности детей среднего дошкольного возраста.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса по обучению родному башкирскому языку на ступени дошкольного образования.

3. Актуальность, цель, задачи

Основная проблема обучения детей родному башкирскому языку: потребность возрождения национальных языков, развития национальных культур, сохранения самобытности народов РБ.

Цель: развитие духовно-нравственных качеств личности ребенка на основе традиционной башкирской культуры: пословиц, сказок, народной музыки, игр, праздников, танцев; воспитание уважения к родителям, старшим членам семьи, сестрам и братьям; привитие культуры здорового образа жизни на основе обычаев и традиций; формирование ценностно-смысловых представлений о мире на родном башкирском языке.

Задачи:

Образовательные □ Формирование и развитие первоначальных умений и навыков овладения речью в устной форме;

- Обогащение словарного запаса.
- Постановка правильного произношения звуков, свойственных только башкирскому языку.
- Составление предложений.
- Развитие связной речи.
- Ознакомление детей с башкирской литературой и фольклором, культурой башкирского народа (традициями, национальной одеждой, праздниками, декоративно-прикладным искусством и т.д.).
- Умение составлять небольшие описания картинки, предмета.

Развивающие

- Развивать умение воспринимать речь на слух и вести несложный разговор (диалог);
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение башкирским языком на бытовом уровне.

Воспитательные

- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения.
- совершенствование работы по обеспечению полного развития личности дошкольника с учетом особенностей и традиций народной педагогики.

4. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по изучению родного языка: принципы обучения, механизм реализации программы, календарно-тематическое планирование.

4.1. Основные принципы и подходы к формированию рабочей программы:

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании «минимума» материала);и - обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;

Принципы работы:

1. Доступность.
2. Систематичность и последовательность.
3. Наглядность.
4. Динамичность.
5. Дифференциация.

Средства реализации:

1. Специально организованное обучение, интегрированное по всем образовательным областям Программы
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - экскурсии;
 - наблюдения в природе;
 - чтение художественной литературы (писатели Республики Башкортостан);
 - рассматривание иллюстрационного материала
 - подвижные игры народов Республики Башкортостан;
 - праздники и развлечения;
 - детское художественное творчество.
3. Развивающая среда, способствующая развитию родного языка, интереса к окружающей действительности, любознательности, патриотических чувств.
4. Работа с родителями. Это направление предполагает системное и планомерное взаимодействие триады родитель-ребенок-педагог для национального воспитания.

Программа предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста, (3– 5 лет)

Программа разработана на основе программы «Оскон» (авт.: Ф.Г.Азнабаева, Нафикова З.Г) и «Программы комплексного обучения и воспитания детей в башкирских детских садах». (авт. Нафикова З.Г., Галеева Г.Г.)

4.2. Значимые для разработки и реализации программы характеристики:

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

(3 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

4.3. Особенности организации образовательной деятельности:

Программа имеет возрастную привязку: для детей 4-5 лет. Реализация программы рассчитана сроком: на 1 год.

Особенности построения программы:

Возраст 3-5 лет

Количество ОД в неделю - 5

Длительность 1 год

Формы организации образовательной деятельности: подгрупповая, индивидуальная.

Для расширения кругозора воспитанников, расширения знаний о башкирском языке используются:

- игры на развитие речи;
- работа по подгруппам;
- игры на развитие внимания;
- упражнения на развитие логического мышления.
- название предметов по их признакам.

Программа предполагает применение подгрупповых форм организации ОД и использование современных средств обучения, создание на ОД педагогических ситуаций, овладение элементарными навыками общения.

Ведущей формой организации ОД является подгрупповая.

Наряду с подгрупповой формой работы, во время ОД осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. ОД планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей дошкольников.

Обучение башкирскому языку начинается с запоминания отдельных слов, правильное их произношение и умение использовать их в предложении. Материал объясняется с помощью демонстрационного материала (картин, игрушек, муляжей), наглядных пособий, мимики, жестов и телодвижений.

Как известно, в жизни детей дошкольного возраста главный вид деятельности – игра. Поэтому на занятиях башкирского языка для закрепления знаний и умений используются различные игры (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные и т.д.)

Технические средства также играют немаловажную роль в изучении башкирского языка. Песни желательно прослушивать на аудиозаписи. Это развивает у детей эстетический вкус и любовь к природе. Также прослушивая мелодии разных народов, дети учатся узнавать их национальные особенности.

Следует отметить о роли башкирской народной музыки, песен, танцев в организации занятий, праздников при обучении башкирскому языку для психологического оздоровления детей, просветление их эмоционального фона, в создание комфортной творческой атмосферы в детском саду.

На занятиях занимаются постановкой и автоматизацией звуков, которые свойственны башкирскому языку, развивают и активируют связную разговорную речь, знакомят детей с детской художественной литературой, обычаями, традициями.

Методическое обеспечение

Одним из неперенных условий успешной реализации программы является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию воспитанников, ставя их в позицию активных участников. **С целью создания условий для самореализации детей используются:**

- включение в ОД игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, подгрупповых форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На ОД широко применяются:

- создание проблемной ситуации;
- словесные игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы подгрупповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Значительное место при проведении ОД занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений, игр выполняется коллективно, часто в кругу. Существует большое разнообразие словесных, дидактических игр, упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Обучение башкирскому языку в ДОО основывается на принципе коммуникативности, поэтому все методы обучения направлены на изучение башкирского языка, как средства общения.

Методы реализации программы

<u>Практические</u>	<u>Словесные</u>	<u>Наглядные</u>
1. Создание развивающей среды, обеспечивающей развитие интереса к обучению башкирскому языку. 2. Экскурсии и наблюдения, расширяющие кругозор ребёнка. 3. Оформление зон в группе для нравственно – познавательного развития.	1. Беседы. 2. Чтение художественной литературы. 3. Заучивание стихотворений. 4. Дидактические игры. 5. Сюжетно-ролевые игры. 6. Подвижные игры. 7. Развлечения. 8. Моделирование ситуаций. 9. Консультации.	1. Организация выставок, конкурсов. 2. Сбор фотоматериалов. 3. Рассматривание иллюстраций. 4. Аудиовизуальная техника. 5. Информационно – агитационные стенды. 6. Театральная деятельность разнообразных видов. 7. Личный пример

4.3. Планируемые результаты:

Знают и называют на башкирском языке:

- улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;
- предметы домашнего обихода, их названия; традиционные блюда башкирской кухни;
- элементы национальной одежды, характерные их детали;
- колыбельные песни, прибаутки, сказки, произведения (стихи, рассказы) башкирских писателей, поэтов;
- народные праздники, предметы народного декоративно-прикладного искусства, названия народных игр;
- свое имя и фамилию, имя, отчество родителей, значение своего имени.

Умеют:

- использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;
- с помощью взрослых составлять меню для традиционных Дней башкирской кухни;
- отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;
- описывать предметы быта;

- проявлять интерес к предметам материальной культуры (к концу 5 года жизни); - организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы;
- играть в народные, подвижные игры;
- полученные художественные умения отражать в рисунках, аппликациях;
- организовывать театрализованную деятельность;
- проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративноприкладного искусства Республики Башкортостан.

Имеют представление (элементарное)

- о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда;
- о труде скотовода, пчеловода;
- о разных жанрах фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки;
- о жанре башкирских сказок — сказки о животных.

4.6. Календарно – тематический план на 2022-2023 учебный год:

<i>Дата</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Словарная работа</i>
	1	Здравствуй, детский сад! (Балалар баксаһы)	Дать общее понятие о детском саде, знакомство с тематическими уголком детского сада, с названиями дргих групп.	Беседа о детском саде, о воспитателях, об игрушках, о тематических уголках.	Һау булығыҙ! Һаумыһығыҙ!
	2	Мои любимые игрушки (Һаумыһығыҙ, уйынсыктар)	Формировать умение запоминать полученную информацию, развивать память, воспитать любовь к своему второму дому	Чтение стихотворений о детском саде	Балалар баксаһы, уйынсыҡ
	3	Моя семья (Ғаиләм)	Введение новых лексических единиц, обозначающих членов семьи, обобщающее слово «семья»; формирование навыков диалогической речи; упражнение в правильном произношении звуков, воспитать любовь к семье	Беседа о семье, папка с картинками на тему “Семья”	Ғаилә, әсәй, атай, ағай, апай, улым, кызым
	4	Это я (Был мин)	Ознакомить с местоимениями я, ты, он, она, мы, вы. Познакомить с названиями частей тела; закрепить умение понимать, различать вопросительные предложения со словами «что?», «кто?» и уметь отвечать на них; развивать фонематический слух и восприятие, воспитат в детях уважительное отношение к себе	Игра на внимание “Покажи ...”	Кәүзә, баш,аяк, кул, танау, ауыз, күз, сәс Был нимә?

	5	Единство Россия-Башкортостан	Знакомство с символами, с территорией на карте. Развивать	Прослушивание гимна, просмотр картин –	Республика, Башкортостан,
--	---	------------------------------	---	--	---------------------------

		(Башкортостанһәм Рәсәй, берзәмлек)	память и мышление. Воспитать любовь к Родине	символы РБ и РФ	Рәсәй, берзәмлек
	6	Родной дом, родной край (Тыуған йорт)	Беседа о родном городе. Знакомство с достопримечательностями города. Дать понятие о малой Родине. Развивать воображение, память, связную речь. Воспитать любовь к малой Родине	Путешествие по городу. Просматривание картин, презентация	Тыуған ил, йорт, кесе тыуған илем.
	7	Башкортостан - родная республика (Башкортостан - тыуған республикам)	Ознакомление с названием Республики Башкортостан. Понятие о большой Родине. Ознакомить с картой Башкортостана. Беседа о столице – Уфе. Дать понятие о гербе и флаге. Развивать речь, память и мышление.	Чтение стихотворений Прослушивание гимна РБ	Тыуған республикам
	8	Природа Башкортостана (Башкортостан тәбиғәте)	Рассказать о достопримечательностях природы Башкортостана - пещерах Шульган - Таш, горе Янган-тау. Развивать речь и мышление детей. Воспитать бережное отношение к	Цветные открытки, иллюстрации, фотоснимки календаря «Башкортостан». Прослушивание песни «Юрюзань».	Тәбиғәт, тау, йылға, күл, мәмерйә

			природным культурам родного края		
	9	Приветствие (Минең исем)	Формирование умений и навыков детей здороваться и прощаться, правильно называть свое имя; введение новых лексических единиц	Игра “Я - ...”	Һаумыһығыз! Һау булығыз! Рәхмәт Был кем? Исемен нисек?

			(здравствуй, привет, до свидания, пока, да, нет, спасибо, хорошо, мальчик, девочка); выработка умений понимать вопросы: Кто это? Что это? Как тебя зовут?)		
	10	Наша семья. Имя, фамилия. (Беззең ғаилә. Исем, фамилия)	Дать понятие о значении моего имени. Отвечать на вопрос «Как тебя зовут?» Научить детей давать полный ответ. Развивать связную речь, память. Воспитать любовь и уважение к семье, к членам семьи.	Просматривание открыток. Беседа о членах семьи, о профессии родителей, о родственниках, о соседях	Исем, ғаилә, фамилия.

	11	Игрушки (Уйынсыктар)	Обогащение словарного запаса детей за счет названий игрушек. Развивать память, мышление. Воспитать бережное отношения к игрушкам.	Выучить потешки	Уйынсык, курсак, машина
	12	Детский фольклор. (Балалар фольклоры)	Объяснение сути данного жанра детского фольклора. «Отправился летом, вернусь осенью»; игры «Не говорить «да» и «белый», «Кап та коп», их разучивание, объяснение условий и игра. Воспитать любовь к детскому фольклору		Балалар фольклоры
	13	Считалки (Һанамыштар)	Разучивание считалок.	Считалки « Куда отправился абзый - агай?»	Һанамыштар, абзый, агай.
	14	Зимние игры и забавы (Кышкы һәм мәрәкә уйыны)	Разучивание, объяснение условий игр.		Кышкы, мәрәкә, уйын.

	15	Скоро Новый год! (Тиззән яңы йыл!)	Беседа о временах года, о зиме, о празднике! Учить детей отвечать «Да», «Нет». Воспитать трепетное чувство к праздникам	Просмотр картин. Рисование – «Моя елочка»	Яңы йыл байрамы, шыршы, шыршы уйынсыктары Эйе\юк
	16	Зима в Башкортостане (Башкортостанда кыш)	Беседа об основных приметах зимы. Развивать память и мышление. Воспитать интерес к народным приметам.	Просматривание презентации	Кыш, кар, буран.

	17	Животные (Хайуандар)	Знакомство домашними и дикими животными. Развивать речь, память, мышление.	Просматривание картинок, слайдов. Развивающая игра – «Найди половинку картины»	Хайуан, йәнлек, януар, йорт хайуандары, кырағай йәнлектәр
	18	Сказки про животных (Хайуандар тураһында әкиәттәр)	Воспитать бережное отношения к животным	Чтение сказок	Хайуан, йәнлек, януар, йорт хайуандары
	19	Домашние птицы (Йорт коштары)	Дать информацию о домашних птицах. Информация о птицах мира. Развивать любознательность, память детей.	Просматривание картины.	Кош, коштар
	20	Дикие птицы (Кырағай коштар)	Дать информацию о диких птицах. Воспитать бережное отношения к птицам, к природе	Лепка - Воробей	турғай, күгәрсен, йылы як, кышлаусы
	21	Башкирские сказки (Башкорт әкиәттәре)	Понятие о народных сказках. Чтение сказка о хитром работнике и глупом бае. Развивать усидчивость, внимание, мышление. Воспитать любовь к народным сказкам	Чтение сказок «Бай и нищий», «Сказка о земле». Беседа по их содержанию.	әкиәт, халык әкиәте, бай, ярлы

	22	Праздник День Защитников Отечества (Ватанды һаклаусылар Көнө)	Информация о празднике. Беседа о Защитниках Родины. Развивать умственные способности, связную речь. Воспитать любовь к героям Родины	Просматривание картин	Байрам, Ватан, Ватанды һаклаусылар көнө
	23	Военные профессии (Хәрби һөнәрзәр)	Беседа о военных профессиях	Просматривание презентации	Хәрби һөнәрзәр

	24	Праздник мам и бабушек (Әсәйзәр байрамы)	Беседа о празднике. Дать информацию о празднике 8 марта. Развить память и мышление, творческое воображение. Воспитать любовь и уважение к мамам и бабушкам	Изготовление открытки для мам и бабушек вместе с девочкой с Луны Зухра-кыз	әсәй, өләсәй, байрам, котлау открыткаһы
	25	Весенние башкирские народные праздники (Башкорт халык байрамнары)	Беседа о весенних башкирских народных праздниках	Просмотр презентации	Байрам,халык
	26	Овощи (Йәшелсәләр)	Информация об овощах и фруктах, ягодах. Понятие об обобщающем слове. Развивать внимание, память.	Просмотр картин, плакатов	Йәшелсә, емеш-еләк, алма, ер еләге,карбуз
	27	Фрукты (Емеш-еләктәр)	Информация об фруктах. Воспитать любовь и уважение к труду взрослых		Емеш, еләк
	28	Обрядовый фольклор башкирского народа	Сведения об обрядовом фольклоре башкирского народа. Ознакомление с календарными праздниками «Кәкүк сәйе». Развивать творческие способности, речь детей.	Прослушивание народных мелодий, связанных с этими праздниками.	Фольклор, йола, көй
			Воспитать любовь к народному фольклору		

29	Из истории письменности (Языу тарихы)	Письменность башкир в прошлом. Понятие об арабской графике, тюркской письменности, которыми пользовались башкиры. Сведения о медресе, школах, гимназиях, университетах. Развивать речь детей, внимание, память. Воспитать интерес к письменности, к грамотности, к учебе	Путешествие на лошади	Языу, язма, мәзрәсә, мәктәп
30	Башкирские народные блюда (Башкорт халык аштары)	Информация о башкирских народных блюдах. Развивать память, творческие способности, воображение. Воспитать интерес к башкирским блюдам.	Просматривание картинок. Наглядный пример. Рисование – нарисовать Стол для угощения	Аш-һыу, сәксәк, корот, казы, тултырма
31	Посуда и продукты питания (Кашык-аяк)	Беседа о продуктах питания. Ознакомить с названиями посуды. Отвечать на вопрос «Что это?» Развивать память и мышление, связную речь детей. Воспитать бережное отношение к труду взрослых	Темаические папки и плакат	Кашык-аяк, калак, тәрилкә, сынаяк, сәйнүк Был нимә?
32	Наши земляки. (Батыр якташтар)	Беседа о наших земляках-героях. Развивать связную речь, впечатлительность, мышление.	Карта республики.	Геройзар, батырзар, карта, Башкортостан Республикаһы
33	Герои (Геройзар)	Воспитывать чувство восхищения героизмом своих земляков	Цветные фоторепродукции,	Геройзар, һугышта

				открытки, портреты.	
	34	Славные сыны Башкортостана (Башкортостан батырлары)	Сообщение о героях башкирского народа. Беседа о ВОВ, о параде, о Победе.	Просмотр тематических папок с фотографиями	Герой, батыр, генерал Шаймуратов.
	35	Одежда и обувь (Кейем- һалым)	Расширение словарного запаса детей за счет названий одежды, обуви; закрепление умений вести мини-диалоги, развитие логического мышления, внимания, памяти, мелкой моторики рук. Воспитать любовь и уважение к труду взрослых	Тематические папки с картинками	Кейем-һалым, баш кейеме, аяк кейеме
	36	Башкирский народный костюм (Башкорт халык кейеме)	Информация о том, что одевали башкиры раньше. Понятие о народной одежде, о народном костюме. Развивать речь и мышление. Воспитать интерес к народным костюмам	Просматривание картин, тематических папок. Наглядный пример: кукла в башкирском наряде	Башкорт халык кейеме, камзул, еләһ, бүрек, ситек
	37	Волшебные слова	Беседа о волшебных словах. Дать понятие о волшебных словах. Развивать речь, мышление, память, самостоятельность. Воспитать в детях уважительное отношение к сверстникам	Подвижная игра «Скажи волшебное слово»	Зинһар, зинһар өсөн, ғафү ит, рәхмәт!зур үс

С целью создания условий для самореализации детей используются:

- включение в ОД игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- Эмоциональный настрой – использование музыкальных произведений
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, подгрупповых форм деятельности; □ регулирование активности и отдыха (расслабления).

На ОД широко применяются:

- создание проблемной ситуации;
- словесные игры, упражнения с игровыми формами работы; □ методы подгрупповой работы; □ методы индивидуальной работы.

Значительное место при проведении ОД занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений, игр выполняется коллективно, часто в кругу. Существует большое разнообразие словесных, дидактических игр, упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Обучение башкирскому языку в ДООУ основывается на принципе коммуникативности, поэтому все методы обучения направлены на изучение башкирского языка, как средства общения.

Материально – технические условия

- Магнитофон
- Музыкальный центр
- CD и аудио материал
- мультимедийное оборудование

Наглядно – образный материал

- Иллюстрации и репродукции
- Наглядно – дидактический материал
- Игровые атрибуты
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы)
- Художественная литература
- Башкирские детские костюмы
- Открытки для рассматривания
- Уголок башкирской национальной культуры

5. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков по освоению родного (башкирского) языка

Способы определения результативности работы: диагностика проводится 2 раза в год на основе программы: «Земля отцов» (авт. Гасанова Р.Х.) и «Программа – руководство, конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах.» (авт. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г.)

6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников Основные задачи:

- создание в группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- активизация родителей в вопросах национального воспитания, обучения родного башкирского языка.
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в группе, детском саду, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьей

Социально-педагогическая диагностика:

- беседа;
- анкетирование;
- дни открытых дверей в детском саду;
- собрания-встречи.

Информирование

- стенды;
- консультирование;
- газеты, журналы;
- семейные календари;
- буклеты;
- новые интернет-сайты.

Принципы родительского образования

- **целенаправленности** — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- **адресности** — учета образовательных потребностей родителей;
- **доступности** — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- **индивидуализации** — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- **участия** заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы сотрудничества с семьёй

* Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

* Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и подгрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские утренники, национальные праздники и развлечения, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», «Мы изучаем башкирский язык», стенгазет и фоторепортажей.

* Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, национальных праздников, концертов, экскурсий, акций.

7. Методическое обеспечение:

1. Галиева Г.Г., Нафикова З.Г. Учебно – воспитательная программа для башкирских детских садов.

2. Азнабаева Ф.Г. Нафикова З.Г. «Оскон» («Искра») Программа - руководство обучения башкирскому языку как государственному детей разных национальностей в детских садах (в комплекте)

3. Гасанова Р.Х. «Земля отцов»

4. Нафикова З.Г., Азнабаева Ф.Г. Программа – руководство, конспекты занятий и диагностические задания для обучения государственному башкирскому языку детей разных национальностей в детских садах. (г.Уфа. 2010) 5. Ягафарова А.Ш., Юлмухаметов М.Б.

Радуга. Хрестоматия для детских садов на башкирском языке.

6. Абуталипова Р.А., Амирханова Г.И., Юлмухаметов М.Б.

«Лейсан». Учебник для изучения башкирского языка в детских садах. (г.Уфа, 7. Гасанова Р.Х. «Я Родину хочу познать» : методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа.(г.Уфа, 2007) 8. Зигангирова Г.М.

«Мои маленькие друзья» : стихи, игры на башкирском языке.

9. Нафикова З.Г. «Растём играя» (на башкирском языке)

10. Гершова Ф.З. Уч.издание. Путешествие петушка – батыра и его друзей.(пьесы – сказки по мотивам башкирских сказок.

11. Сулейманов А.М. Башкирский детский фольклор.

12. Азнабаева Ф.Г.»Волшебные звуки»(на башкирском языке», методическое пособие, (г.Уфа, 2012)