

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МОУ "Тункинская СОШ им. Седова Ю.П."

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей

Руководитель МО

Лобыцина ТФ

Протокол №1

от "24" 042022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Сороковикова Е.И.

Протокол №1

от "24" 04 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Шубин М.В.

Приказ №1

от "24" 042022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1291073)

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лобыцина Татьяна Фёдоровна  
учитель начальных классов

с.Тунка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

#### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

#### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

#### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### Универсальные регулятивные учебные действия:

#### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;



- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	3	0	0	02.09.2022 06.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/</a>
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	07.09.2022 09.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/main/293154/</a>
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	1	12.09.2022 14.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	1	0	16.09.2022 19.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Контрольная работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	20.09.2022 21.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw">https://www.youtube.com/watch?v=JzSCerv4Zqw</a>
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/</a>
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3	0	0	30.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/</a>
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0	03.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	0	04.10.2022 05.10.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Контрольная работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		20						

Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1	11.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины;	Практическая работа;	<a href="http://pedsouet.su">ttp://pedsouet.su</a> 1-4 класс
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	1	17.10.2022 19.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Практическая работа;	<a href="http://www.maths-whizz.ru">http://www.maths-whizz.ru</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	0	21.10.2022 25.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	7	0	0	28.10.2022 15.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	10	1	0	16.11.2022 02.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	3	0	0	05.12.2022 07.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	09.12.2022 13.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	0	14.12.2022 21.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0	23.12.2022 26.12.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	8	1	0	27.12.2022 17.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Контрольная работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	2	0	0	18.01.2023 20.01.2023	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/main/302205/</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	3	0	1	23.01.2023 25.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/main/301476/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	3	0	0	27.01.2023 31.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0	01.02.2023 06.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	3	1	0	07.02.2023 10.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://catalog.prosv.ru/item/21875">http://catalog.prosv.ru/item/21875</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	0	13.02.2023 17.02.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/main/122699/</a>
Итого по разделу		16						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1	20.02.2023 24.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Практическая работа;	сайт ресурса: samouchka.com.ua
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Письменный контроль;	Сайт ресурса: www.otlichnyk.ru
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://konkurs-kenguru.ru
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	3	0	1	08.03.2023 13.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Практическая работа;	http://baby.com.ua/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	20.03.2023 24.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Контрольная работа;	http://konkurs-kenguru.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1	03.04.2023 05.04.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Практическая работа;	: https://www.matific.com
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	1	07.04.2023 10.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Практическая работа;	https://gramotei.cerm.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1	11.04.2023 12.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://numi.ru/3130
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	14.04.2023 17.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://interneturok.ru
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	0	18.04.2023 19.04.2023	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Письменный контроль;	http://interneturok.ru

6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	3	1	0	20.04.2023 25.04.2023	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;	Контрольная работа;	<a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	0	26.04.2023 02.05.2023	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0	1	03.05.2023 05.05.2023	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	10				

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Пространственные представления.	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Временные представления.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Столько же. Больше. Меньше.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	На сколько больше (меньше)?	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Странички для любопытных	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Странички для любопытных.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
9.	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



13.	Число 4. Письмо цифры 4.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;
20.	Закрепление.	1	1	0	05.10.2022	Контрольная работа;
21.	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольник.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	0	0	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27.	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
32.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Странички для любознательных	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1	0	07.11.2022	Контрольная работа;
36.	Повторение состава чисел от 1 до 10.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Прибавление и вычитание 1. Знаки +, -, =.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Прибавление и вычитание 1.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Прибавление и вычитание 2.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Слагаемые. Сумма.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
43.	Прибавление и вычитание 2. Составление таблиц.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	0	0	23.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Странички для любознательных	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Повторение пройденного.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Странички для любознательных	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Вычитание и прибавление 3. Примеры вычислений.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

51.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;
52.	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Прибавление и вычитание 3. Составление таблиц.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Решение задач.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Закрепление.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Странички для любознательных.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Странички для любознательных	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	1	0	19.12.2022	Контрольная работа;
60.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1	0	23.12.2022	Контрольная работа;
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Прибавление и вычитание 4. Приемы вычислений.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Решение задач.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Сложение и вычитание 4. Составление таблиц.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Перестановка слагаемых.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Повторение изученного.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Странички для любознательных	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

78.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Связь между суммой и слагаемыми	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Решение задач.	1	0	0	10.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Закрепление. Решение задач.	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Килограмм.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Литр.	1	0	1	01.03.2023	Практическая работа;
89.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

91.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	1	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Запись и чтение чисел.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Дециметр.	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Закрепление.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Странички для любознательных.	1	0	0	21.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Контроль и учет знаний	1	1	0	22.03.2023	Контрольная работа;
101.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Ознакомление с задачей в два действия.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

104.	Решение задач в два действия.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение вида +2, +3.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение вида +4.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Решение примеров вида + 5.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Прием сложения вида + 6.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Прием сложения вида + 7.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Таблица сложения.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Странички для любознательных.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Вычитание вида 11—*.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;



117.	Вычитание вида 12 —*.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида 13 —*.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 14 —*.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание вида 15 —*.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида 16 —*.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 17 —*, 18 —*.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Странички для любознательных.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	0	0	15.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Анализ результатов. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Итоговое повторение. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Итоговое повторение. Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

129.	Итоговое повторение. Решение задач.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Проверим себя и оценим свои достижения	1	0	0	24.06.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
132.	Итоговое повторение.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	7	10		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика. Контрольные работы. 1-4 классы;

Математика. Проверочные работы. 1 класс;

Введите свой вариант:

Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х ч.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебник по математике 1 класс Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

Рабочая тетрадь по математике 1 класс Моро М.И., Волкова С.И.

Математика. 1 класс : система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, М 34 С. В.

Степановой / авт.-сост. С. В. Савинова. - Волгоград : Учитель, 2012. - 259 с. ISBN 978-5-7057-3028-5

Юным Умникам И Умницам ФГОС Холодова О.А. Информатика, логика, математика 1 кл. Курс

"Развитие познавательных способностей" (рабочая тетрадь) (комплект в 2-х ч.) (4-е изд., перераб), (РостКнига, 2021), Обл, с.126

Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://konkurs-kenguru.ru>

Сайт ресурса: [www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)

<https://gramotei.cerm.ru/>

<http://baby.com.ua/>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике. Мультимедийный компьютер. ...

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

6977 Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть)

6978 Компакт-диск «Математика 1 класс» (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть)

СП-6410 Таблицы демонстрационные «Математика 1 класс» (8 табл.)

Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)

5066 Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»

5070 Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»

4282 Модель часов (демонстрационная)

1309 Лента измерительная с сантиметровыми делениями

6323 Линейка классная 1 м. деревянная

6318 Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов)

7329 Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы)

1302 Касса цифр «Учись считать»

6322 Циркуль классный пластмассовый

