

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
Муниципальное образование «БЕРЕЗОВСКИЙ РАЙОН»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Рябинушка»**

**Долгосрочный проект для детей 6 - 7 лет.
Тема: «Югра – это ты, и я»**



*Автор: Веснина О.В
Воспитатель 1 кв.категории*

2022г

Аннотация

Данный проект разработан с целью формирования нравственно – патриотических чувств у детей среднего дошкольного возраста, положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, бережного отношения к природе, традициям, культуре и быту родного края. Метод проекта наиболее приемлем, так как позволяет сочетать интересы всех участников проекта: детей, педагогов, родителей.

Паспорт проекта

Наименование проекта «Культура и быт коренных народов Югры»

Проект: долгосрочный (1 год), групповой.

Цель и задачи проекта

Цель: Формирование у детей среднего дошкольного возраста знаний о родном крае, уважительного отношения к традициям и культуре коренных жителей Югры.

1. Расширить представления о родном крае, его особенностях, познакомить детей с жизнью и бытом жителей Югры.
2. Формировать у детей эмоционально – образное восприятие произведений устного народного творчества ханты и манси.
3. Развивать творческие способности детей на местном материале, познакомить с народными промыслами.
4. Воспитывать у ребенка умение ценить красоту и богатство родной природы.
5. Расширять знания и представления родителей воспитанников о традициях коренных народов Югры.
6. Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности детей.

Сроки и этапы реализации проекта рассчитаны на октябрь-апрель: и включает в себя три этапа:

1. Организационно – подготовительный:

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели и задач проекта, подбор литературы, пособий, наглядно-иллюстрированного материала совместно с родителями, поиск материалов опираясь на

интернет ресурсы.

2. Основной.

Организация и проведение циклов занятий; совместных мероприятий «День оленевода» чтение произведений народов севера; просмотр презентаций «Культура и быт коренных жителей Югры», «Если я увижу Север – не забуду никогда» и т.д; создание в группе центра народного творчества ханты и манси; знакомство и обыгрывание подвижных игр ханты и манси; драматизация фольклорных произведений; художественно продуктивная деятельность; просмотр хантыйских мультфильмов «Бабушка и внук», «Как у щуки голова появилась» и т.д; ручной труд в семье «Стойбище ханты»; проведение мастер класса для родителей «Сумочка»; участие во всероссийском творческом конкурсе «Северное сияние».

3. Заключительный.

Обобщение результатов работы. Проведение совместного мероприятия с родителями «Вороний праздник».

Исполнители проекта:

Воспитатели, дети 4-5 лет, родители воспитанников

Ожидаемые результаты реализации проекта:

-Знают животный и растительный мир своего района.

-Проявляют ярко выраженный интерес к жизни животных, заботятся о них, любят ими.

Актуальность проекта

В дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о мире, которое начинается с самого родного и близкого, с того, что окружает

ребёнка – с семьи, детского сада, улицы на которой он живёт, родного города, края, страны. Воспитание патриотических чувств не должно проходить эпизодически, от случая к случаю, оно требует проведения систематических мероприятий, способствующих привитию детям чувства любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края. От того, как они будут сформированы в первые годы жизни ребёнка, во многом зависит всё его последующее развитие.

Корни этого влияния – в языке народа, который усваивает ребёнок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живёт.

Академик Д.С. Лихачёв отмечал: «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь?

Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой родине, месту, где родился человек. Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Постоянно расширяясь эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Без знания своих корней, традиций своего края нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, край, страну, с уважением относящегося к другим народам. Воспитание любви и уважения к родному краю является важнейшей составляющей нравственно патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своей малой родины, надо её знать.

Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – ЮГРЫ уделяется большое внимание сохранению национального наследия народов, исконно обитающих на территории севера: местным национальным традициям,

истории; оно также поощряет и стимулирует деятельность организаций и учреждений, поддерживающих эту деятельность, привлекает к взаимодействию и сотрудничеству.

Основа проекта состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре края, воспитание интереса и любви к малой родине.

Ресурсное обеспечение:

- Книги
- Журналы, статьи
- Художественные произведения
- Иллюстрации, фотографии, коллажи с фотографиями или рисунками семей хантов;
- Фотографии и альбомы украшения одежды с орнаментом народов ханты и манси;
- Куклы в национальных костюмах;
- Презентация «Культура и быт народов ханты и манси»

Этапы реализации проекта:

1. Организационно – подготовительный

Создание условий для самостоятельной и совместной деятельности:

- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного материала по данной теме;
- создание альбома «Моя семья»;
- рассматривание альбомов о Югре, беседы, иллюстрации с одеждой и

орнаментами народов ханты и манси, чтение легенды А.М. Конькова «Откуда северное сияние пошло», дидактические игры «Продолжи и укрась орнамент», «Дорисуй»;

- составление календарно – тематического плана

2. Основной

Формы и методы работы с детьми:

Дидактические игры: «Береги природу», «Кто где живёт», «Рыба, птица, зверь» и т.д.

Сюжетно-ролевая игра: «Семья»

Викторины: «Мой край родной», «Обитатели Севера», «Конкурс знатоков родного края»

Цикл занятий: «В гости к оленёнку», «Путешествие по Югре», «Посмотри как хорош, край в котором ты живёшь» рассматривание фотографий родного края и беседа о том, что на них изображено.

Составление творческих рассказов: «Мой любимый город Игрим».

Беседы с детьми: «За что я люблю свою Родину», «Моя бабушка самая хорошая», «Моя дружная семья».

Чтение художественной литературы:

Знакомство с творчеством А.М. Конькова, с его легендой «Откуда северное сияние пошло», со стихами поэтов о Югре, с ханты-мансийской легендой «Сын земли».

Художественное творчество:

Знакомство с альбомом иллюстраций одежды и орнаментами народов ханты и манси, альбом – раскраска «Продолжи и укрась орнамент», «Дорисуй», Изготовление «Закладка в книгу с использованием орнамента народов ханты», «Украшение хантыйским орнаментом одежды».

Выставка рисунков «Моя семья», «Край родной».

Физическая культура:

Игры народов севера с детьми, связанные с обитателями тайги «Северные олени», «Загони оленей», «На новое стойбище», «Оленья упряжка», «Хэйро», проведение спортивного праздника «День оленевода».

Работа с родителями воспитанников:

Формы и методы работы

- Беседы с родителями о важности данной проблемы
- Оформление папки – передвижки «Люби и знай свой край родной»
- Изготовление закладки для книг с использованием хантыйского орнамента
- Привлечение родителей к пополнению группы предметами хантыйского быта
- Привлечение родителей для участия в сценке на мероприятии «Вороний день»
- Консультации «Ребенок и окружающий мир», «Расскажите детям о своем любимом месте в посёлке», «Куда пойти с ребенком в выходной день»

3.Заключительный

- Обобщение результатов работы
- Проведение совместного мероприятия
- Анализ деятельности
- Презентация опыта работы

Сопоставление имеющихся результатов с прогнозируемыми.

Результат работы проекта:

- Создано развивающее пространство с региональной направленностью
- Ребёнок знает животный и растительный мир своего района.
- Проявляет ярко выраженный самостоятельный интерес к природным объектам и явлениям, достопримечательностями Югры.
- Обращает своё внимание и внимание других на «непорядки» и непредвиденные явления в природном окружении.

- Стремиться к исследованию объектов живой и неживой природы, делают выводы.

Перспективный план долгосрочного группового проекта

ОКТЯБРЬ:

- Работа педагогов с детьми и с родителями.
- Диагностирование детей,
- Определение темы проекта, постановка цели и задач проекта.
- Составление перспективного плана мероприятий.
- Оформление уголка для родителей.
- Знакомство с темой проекта и его реализацией.

НОЯБРЬ:

- Оформление уголка в группе.
- Подбор методической и художественной литературы, наглядно дидактических пособий, фотографий по данной теме, демонстрационного материала для занятий.
- Чтение и просмотр иллюстраций к легендам ханты и манси «Откуда северное сияние пошло», «Сын земли».
- Рассматривание узоров, как они называются.
- Изготовление поделок для уголка в группе.

ДЕКАБРЬ:

- Оформление выставки «Кукла Акань».
 - Оформление группового участка по теме проекта.
 - НОД Ребёнок и окружающий мир. Тема: «Посмотри, как хорош, край, в котором ты живёшь»
 - Беседы «Быт и традиции ханты и манси», «Путешествие по Югре»
- Принести необходимый материал для изготовления кукол, принять участие в изготовлении построек на участке детского сада.

ЯНВАРЬ:

- Оформление выставки «Закладка для книг с использованием орнамента народов ханты»
- НОД Рисование Тема: «Украшение хантыйским орнаментом одежды (малицы)».
- д\и «Назови одежду», «Дорисуй узор»
- п\и «Хэйро», «Полярная сова и евражки»

ФЕВРАЛЬ:

- Спортивный праздник «День оленевода»,
- Всероссийский творческий конкурс «Мой край навек любимый»
- Беседа и просмотр презентации на тему «Культура и быт коренных народов Югры»
- п\и «Загони оленей», «Мы поедем, мы помчимся»

- Изготовление поделок на конкурс

МАРТ:

- Праздник «Вороний день»
- Чтение легенды «Ворона и сорока». Разучивание танца с девочками,
- Участие родителей в празднике, подготовка инсценировки по сказке «Ворона и сорока»

АПРЕЛЬ:

- НОД «В гости к оленёнку»
- Родительское собрание
- Презентация проекта на родительском собрании.

Картотека дидактических игр к проекту «Югра это Я и ТЫ»

«Береги природу»	«Кто где живет?»
------------------	------------------

<p>Цель: закреплять знания детей об охране объектов природы. Активизировать предметный и глагольный словарь.</p> <p>Игровой материал: картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д., фишки.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, посмотрите внимательно на эти картинки. Что вы видите? - (Дети отвечают). Это все есть в природе. А сейчас представьте, что вдруг не стало ни одного насекомого. Что будет птицами, с животными, с человеком, с растениями?</p> <p>Выигрывает тот, кто получит больше фишек.</p>	<p>Цель: активизировать в речи слова, обозначающие названия животных и птиц, их жилищ. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».</p> <p>Игровой материал: настольно-печатная игра «Где, чей домик?»</p> <p>Взрослый объясняет детям правила игры: злой колдун заколдовал всех наших животных и птиц. Они забыли, кто в каком домике живет. Мы можем им помочь, если назовем и поселим каждое животное и птицу в свой домик. Тогда они вспомнят, где их домик и расколдуются. Дети по очереди называют животное или птицу, подбирают и называют его жилище. Воробей живет в гнезде. Медведь – в берлоге. Волк – в логове. Скворец – в скворечнике. Собака – в конуре...</p>
<p style="text-align: center;">«Кто где живет?» (птицы)</p> <p>Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах, местах их обитания. Расширение словаря по теме.</p> <p>Игровой материал: картинки с изображением птиц, местами их обитания.</p> <p>Воспитатель раздает каждой паре конверт с карточками с изображением птиц. Дети должны определить место обитания этих птиц и расположить их под соответствующими моделями:</p> <p>«болото» - цапля, аист, журавль; «водоем» - лебедь, дикая утка, чайка;</p>	<p style="text-align: center;">«Куда спряталась мышка?»</p> <p>Цель: учить детей находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на, под, за, слева, справа.</p> <p>Игровой материал: мышка – игрушка.</p> <p>Игра начинается с загадки:</p> <p>Под полом таится, Кошки боится. Кто это? (Мышка).</p> <p>К нам в гости прибежала мышка, она хочет с вами поиграть. Закройте глазки, а мышка в это время от вас спрячется». Ставлю ее под стол, на</p>

<p>«лес» - кукушка, дятел, сова, клест, соловей; «город» - воробей, голубь, ворона, сорока; «птичий двор» - курица, гусь, утка, индюк.</p> <p>«Кто как голос подает?»</p> <p>Цель: развивать речь детей, обогащать и активизировать глагольный словарь по теме.</p> <p>Игровой материал: карточки с изображением диких и домашних птиц, игрушка медвежонок.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, к нам из леса пришел в гости мишка. Ему в лесу сорока сказала, что наши детки не знают, какими голосами птицы разговаривают. Мы ведь знаем? Сейчас я вам раздам картинки с птицами. Мишутка к каждому из вас подойдет и вы каждый скажете ему, как разговаривает его птица. мишутка: «Воробей... - чирикает, ворона... - каркает, голубь... - воркует, синица... - свистит, утка... - крикает, соловей... - поет, кукушка... - кукует.</p>	<p>шкаф... Дети, открыв глаза, ищут мышку. Найдя ее, ребята говорят, где она находится. Используя слова: наверху, внизу, на, под, слева, справа.</p> <p>«Назови жилище»</p> <p>Цель: употребление именительного падежа существительных.</p> <p>Игровой материал: настольно-печатная игра «Где чей домик?».</p> <p>«Дети, скоро зима и звери готовят свои жилища, чтобы не замерзнуть. На столе лежат карточки. На одних нарисованы животные, на других – их жилища. Нужно каждое животное поселить в его домик и назвать их. Выигрывает тот, кто соберет больше пар.</p>
<p>«Рыба, птица, зверь»</p> <p>Цель: активизация словаря, переключение внимания с одного предмета на другой.</p> <p>Игровой материал: мяч.</p> <p>Дети встают в ряд. взрослый по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица...». Тот игрок, на ком я остановилась, должен быстро, пока я считаю до трех, назвать в данном случае птицу. Причем, названия не должны повторяться. Если слово названо правильно, ребенок продолжает игру, если название не правильное, игрок покидает игру. Игра продолжается, пока не</p>	<p>«Скажи одним словом»</p> <p>Цель: учить детей определять и называть обобщенное слово, активизировать словарь по теме.</p> <p>Игровой материал: мяч.</p> <p>Взрослый называет 3 предмета, бросает мяч ребенку. Ребенок повторяет слова, называет обобщающее слово, возвращает мяч. Взрослый снова бросает мяч малышу, предлагает из трех названных слов назвать лишнее и объяснить почему.</p> <p>Слова для активизации: Волк, заяц, корова. Воробей, курица, соловей.</p>

останется один игрок – он и выигрывает.	Курица, орел, гусь. Олень, слон, белка.
<p style="text-align: center;">«Угадай птицу»</p> <p>Цель: учить детей узнавать знакомых птиц по описанию.</p> <p>Игровой материал: картинки с изображением зимующих птиц, медали с изображениями снегиря, синицы, воробья, сороки, вороны.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, скажите пожалуйста, каких птиц вы знаете? Какие из них улетают в теплые края и почему? Какие из них остаются зимовать с нами? Сегодня мы поговорим о зимующих птицах и научимся узнавать их по описанию. Поиграем в игру, которая называется «Угадай птицу». Я буду загадывать вам загадки, а вы должны будете их отгадывать.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маленький мальчишка в сером армячишке по двору шныряет, крохи собирает. - Я весь день ловлю жуков, уплетаю червяков. В теплый край я не летаю. Здесь под крышей 	<p style="text-align: center;">«Чей хвост?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей по темам «Дикие и домашние животные»; создать условия для активизации словаря детей по данным темам, учить детей образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>Игровой материал: настольно-печатная игра.</p> <p>Воспитатель объясняет правила игры: «К нам в гости пришли зверюшки. Но видите, у них потерялись хвостики и они просят вас помочь их отыскать.» Дети находят хвосты и называют чей хвост каждый из них нашел (лисий, собачий, заячий...)</p>

<p>обитаю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серая кофта, черный кафтан. Гнезда вьет из прутьев кричит «Кар-кар». - Непоседа-невеличка, с желтым животом та птичка. Любит сало и пшеницу. Кто узнал ее? - Чернокрылый, красногрудый и зимой найдет приют. Не боится он простуды. С первым снегом тут как тут. 	<p style="text-align: center;">«Природа и человек»</p> <p>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.</p> <p>«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.</p>
<p style="text-align: center;">«Кто живет в Африке?»</p> <p>Цель: закрепление правильного употребления окончаний имен существительных в косвенных падежах множественного числа.</p> <p>Игровой материал: картинки с изображением</p>	<p style="text-align: center;">«Четвертый лишний».</p> <p>Цель: развивать логическое мышление, учить детей анализировать и обобщать. Активизация словаря по теме.</p> <p>Игровой материал: настольно-печатная игра.</p>

<p>животных Африки по несколько животных одного вида, изображение доктора Айболита.</p> <p>Педагог: «Дети, к нам в гости пришел доктор Айболит. Он хочет узнать, знаете ли вы сказку про него. Давайте вспомним, кто живет в Африке? – (Тигры, львы...). Однажды животные заболели. Кто отправился их лечить? (Доктор Айболит). Кого лечил Айболит? (Львов, тигров...). Кого вылечил добрый доктор? (Львов, тигров...). Звери лечились охотно. Кем был доволен доктор? (Львами, тиграми...). О ком вспоминал Айболит дома? (О львах, тиграх...).</p>	<p>Воспитатель: «Ребята, в наш город приехал цирк с новой программой. Но по дороге зверей перепутали и клоун Кеша просит рассмотреть картинки. На них изображении четверо животных. 3 из них участвуют в цирковом номере, а четвертое – нет. Найдите, пожалуйста, лишнее животное и объясните, почему вы решили, что оно лишнее.</p> <p>Лев, тигр, морж, зебра. Песец, белый медведь, овцебык, чайка. Верблюд, зебра, лев, жираф. Носорог, бегемот, тигр, волк.</p>
<p>Игра с мячом «Воздух, земля, вода».</p> <p>Цель: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: Вариант№1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т. д.</p> <p>Вариант№2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.</p> <p>«Вершки – корешки»</p> <p>Цель: учить детей составлять целое из частей.</p>	<p>«Угадай, что в мешочке?».</p> <p>Цель: учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.</p> <p>Материалы: овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.</p> <p>Ход игры: вы знаете игру «Чудесный мешочек»? играть мы будем сегодня по иному. Кому я предложу достать из мешочка предмет, ни будет его сразу вытаскивать, а ощупав, сначала назовет его характерные признаки.</p> <p>«Что в корзинку мы берем».</p> <p>Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу.</p> <p>Научить различать плоды по месту их выращивания.</p>

Материалы: два обруча, картинки овощей.

Ход игры. Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегает в рассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!», нужно найти свою пару.

Д/и «Сравни зверей»

Цель: учить детей сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.

Игровой материал: предметные картинки.

Воспитатель предлагает рассмотреть мишку и мышку.

-Мишка большой, а мышка (маленькая). Еще какой мишка? - ... (толстый, неуклюжий, толстопятый, косолапый). А мышка какая ... (маленькая, серенькая, быстрая, ловкая). Что любит Мишка? - ...(мед, малину), а мышка любит - ...(сыр, семечки, сухарики).

Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Материалы: Картинки с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а также корзинок.

Ход игры. У одних детей – картинки, изображающие разные дары природы. У других – картинки в виде корзинок.

Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д.

Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«Где снежинки?»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Вариант № 1. Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

<ul style="list-style-type: none"> - Лапы у Мишки толстые, у мышки – ... (тоненькие). - Мишка кричит громким, грубым голосом, а мышка - ...(тихим, тоненьким). - А у кого хвост длиннее? У мышки хвост длинный, а у Мишки - ...(короткий). 	<p>Стало жарче припекать, Где снежинку нам искать?</p> <p>С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:</p> <p>Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода. Выходите погулять. Где снежинку нам искать?</p> <p>Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.</p> <p><u>Вариант № 2.</u> Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор. Некоторые карточки могут соответствовать нескольким временам года.</p> <p>Вывод делается из ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В какое время года, вода в природе может находиться в твердом состоянии? (Зима, ранняя весна, поздняя осень).
<p align="center">«С какой ветки детки?»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.</p> <p>Материалы: листья и плоды деревьев и кустарников.</p> <p>Ход игры: Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: « Детки, найдите свои ветки» - ребята подбирают к каждому листу соответствующий плод.</p>	<p align="center">«Выбери нужное».</p> <p>Дид. задача: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.</p> <p>Материалы: предметные картинки.</p> <p>Ход игры: на столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.</p> <p>Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика.</p>

	Или: «влажный» - вода, роса, облако, туман, иней и т.д.
<p style="text-align: center;">«Природа и человек»</p> <p>Цель: закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.</p> <p>«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.</p> <p>Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.</p> <p style="text-align: center;">«Прилетели птицы».</p> <p>Цель: уточнить представление о птицах.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топать или хлопать.</p> <p>Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи.</p> <p>Дети топают –</p> <p>Что не правильно? (мухи)</p> <p>- А мухи это кто? (насекомые)</p> <p>- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты,</p>	<p style="text-align: center;">Живое – неживое.</p> <p>Цель: закреплять знания о живой и неживой природе.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.</p> <p style="text-align: center;">«Когда это бывает?»</p> <p>Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.</p> <p>Материалы: на каждого ребенка картинка с пейзажами весны, лета, осени и зимы.</p> <p>Ход игры: воспитатель читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится в стихотворении.</p> <p><u>Весна.</u></p> <p>На полянке, у тропинки пробиваются травинки.</p> <p>С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.</p> <p><u>Лето.</u></p> <p>И светла, и широка Наша тихая река. Побежим купаться, с рыбками плескаться...</p> <p><u>Осень.</u></p> <p>Вянет и желтеет, травка на лугах,</p>

вороны, галки, макароны.

Дети топают.

- прилетели птицы: голуби, куницы...

Дети топают. Игра продолжается.

Прилетели птицы:

Голуби синицы,

Галки и стрижи,

Чибисы, стрижи,

Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки,

Лебеди, скворцы.

Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

«Что это такое?»

Цель: закреплять знания о живой и неживой природе. Развивать мышление.

Ход игры: воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки. Если дети его отгадали, загадывается следующий предмет, если нет, то список признаков увеличивается. Например: «Яйцо» - овальное, белое, хрупкое, сверху твердое, внутри чаще жидкое, питательное, можно встретить на крестьянском дворе, в лесу, даже в городе, из него вылупляются птенцы.

«Я знаю».

Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес.

Ход игры: дети становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Зима.

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Где снежинки?»

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность.

Материалы: карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Ход игры:

Дети идут хороводом вокруг разложенных по кругу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д.

Во время движения по кругу произносятся слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагается нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор.

<p>ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю пять названий зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк, заяц, олень) и возвращает мяч воспитателю.</p> <p>Аналогично называются другие классы объектов природы.</p> <p>«Что было бы, если из леса исчезли...»</p> <p>Цель : закреплять знания о взаимосвязи в природе.</p> <p>Ход игры: воспитатель предлагает убрать из леса насекомых:</p> <p>- Что бы произошло с остальными жителями? А если бы исчезли птицы? А если бы пропали ягоды? А если бы не было грибов? А если бы ушли из леса зайцы?</p> <p>Оказывается, не случайно лес собрал своих обитателей вместе. Все лесные растения и животные связаны друг с другом. Они друг без друга не смогут обходиться.</p>	<p>Движение продолжается со словами:</p> <p>Наконец, пришла зима: Стужа, вьюга, холода. Выходите погулять. Где снежинку нам искать? Вновь выбирают нужные картинки и объясняется выбор.</p> <p>«Узнай птицу по силуэту».</p> <p>Цель: закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, упражнять в умении узнавать птиц по силуэту.</p> <p>Ход игры: детям предлагаются силуэты птиц. Дети отгадывают птиц и называют перелетная или зимующая птица.</p>
--	--

Викторина для детей подготовительной группы «Мой край родной»

Выполнила: Веснина О.В.
Воспитатель 1 кв.категории

Оборудование: жетоны, фотографии достопримечательностей пгт Игрим; Музыкальное сопровождение: «Гимн ХМАО», карточки с вопросами, разрезные картинки по типу пазл с изображением герба ЖМАО - Югра, медали с надписью «Мой Игрим».

Оформление группы: Шары, изображение герба ХМАО - Югра.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о родном крае.

Задачи:

- Продолжать формировать знание детей о родном крае.
- Развивать умение работать в команде.
- Воспитывать любовь и уважение, гордость к родному краю.

Ход викторины

Дети группами по 6 человек заходят в группу и садятся на свои места. Места для каждой команды обозначены шарами: **(первый стол синий шар, второй стол красный шар).**

В группе звучит гимн ХМАО.

Вступительное слово воспитателя: Ребята, скоро исполнится 85 лет нашему Ханты Мансийскому округу, и именно этому событию мы посвятим сегодняшнюю викторину.

В нашей игре-викторине участвуют две команды. А следить за правильностью и быстротой выполнения заданий будет наше жюри.

Кто первый подготовит ответ на задание, должен прозвонить в колокольчик. За каждый правильный ответ команде дается жетон. По окончании викторины мы подсчитаем жетоны и определим победителя.

Прослушайте стихотворение Кушнирук Людмилы Петровны.

Югорский край, моя земля,

Родимые просторы!

У нас и реки, и поля,

Моря, леса и горы.

И север есть у нас, и юг,

Сады цветут на юге,

На севере снега вокруг –

Там холода и вьюги...

Я люблю тебя север мой

Я люблю бора глухариные,

И места шаманно-былинные

Я такие люблю места

С детства с ними я навсегда,

И поля Иван-чая, клевера,

Никогда не уеду с севера.

Ну а теперь начинаем нашу викторину.

1 тур. Вопрос-ответ

Вопросы о крае:

1. Как называется наша область? (Тюменская область)
2. Главный город нашего округа (Ханты - Мансийск)

3. В каком посёлке мы живем? (Игрим)
4. Какие народы издавна населяют наш край (Русские, ханты, манси)
5. Какая река самая главная в Ханты – Мансийском округе (Обь)
6. Какая река омывает берега нашего поселка (Сосьва)

Вопросы о растительности нашего края:

1. Назовите деревья, растущие на территории области. (Береза, осина, сосна, ель, лиственница, кедр, тополь, черёмуха, рябина).
2. Какие северные травы нашли применение в медицине? (Ромашка, подорожник, мать и мачеха, зверобой, душица, тысячелистник и др.)
3. Назовите ягоды растущие на нашей территории (клюква, брусника, голубика, черника, морошка, костяника)

Вопросы о животном мире Кузбасса:

1. Перечислите животных нашего края . (Медведь, заяц, волк, лиса, лось, белка, куница, и др.)
2. Сколько весит новорожденный медвежонок? (500гр.)
3. Какая птица зимой, отправляясь ко сну, камнем падает с дерева и застревает в снегу (Тетерев)
4. Какая птица зимой прилетает из леса? (Снегирь)

2 тур. Творческий

Собрать пазл - Герб ХМАО.

(Обеим командам предлагается собрать, одинаковые разрезные картинки с изображением герба).

Пазл собирают до тех пор, пока одна из команд не закончит.

Во время творческого тура звучит веселая музыка.

3 тур. Загадки

1. Кто зимой бывает белым, а зимой серый? (заяц)
2. По веткам скачет да не птица. Рыжая, да не лиса? (белка)
3. Хозяин лесной, просыпается весной? (медведь)

4. Черный жилет, красный берет? (дятел)
5. Русская красавица стоит на поляне,
В зелёной кофточке, в белом сарафане? (Береза)
6. Её всегда в лесу найдёшь – пойдём гулять и встретим:
Стоит колючая, как ёж, зимою в платье летнем. (Ель)

4 тур. Эстафета

На столах лежат макеты Ханты – Мансийского округа, в корзиночках картинки с изображением разных растений, деревьев и животных, в том числе и полезных ископаемых. Нужно выбрать из общей массы нужные картинки и быстро перенести на макет.

Заключительное слово: Ну вот, наша викторина подошла к концу. Сейчас наше уважаемое жюри подсчитают результаты и объявят победителя!

Все молодцы!

Викторина «Обитатели Севера» Ход занятия

1 часть. Организационный момент.

Педагог. Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу почтальон принес конверт с письмом. Кто прочитает нам, что там написано.

Конверт: Ребятам подготовительной группы от Магистра наук.

Письмо: «Дорогие ребята! Меня заколдовала злая волшебница Бастинда. Я ничему на свете не верю. Не верю, что дети хорошо знают и любят свой край родной. Только вы сможете расколдовать меня, если примете участие в конкурсе знатоков родного края. Пожалуйста, скорее. С уважением ваш Магистр всех наук»

Педагог. Вы хотите расколдовать Магистра наук от злых чар волшебницы Бастинды и принять участие в конкурсе знатоков родного края. Тогда давайте пригласим Магистра наук в группу, а для этого закройте глаза и произнесите со мною вместе 3 раза крйбли – крабли - бумс. *(воспитатель перевоплощается в Магистра наук)*

Магистр наук. Здравствуйте ребята! Я Магистр наук. Приглашаю вас принять участие в конкурсе знатоков родного края. Я очень хочу поверить, что вы знаете и любите свой край родной поселок Промышленная. И так конкурс знатоков родного края начинаем. Я знаю, что вы разделились на две команды. На команды «Уголек» и «Колосок». Пожалуйста, команды располагайтесь на свои места поудобнее. И так в конкурсе знатоков принимают участие команды «Уголек» и «Уголек» (хором).

Команды будут отвечать на вопросы и выполнять самые интересные задания. За правильные ответы я буду класть фишки в корзинки. У какой команды в конце игры будет больше фишек в корзинке та и победит.

2 часть. Основная.

Магистр наук. Первый конкурс «Разминка».

Сколько лет исполнилось Кемеровской области?

В каком поселке Кемеровской области мы живем?

Сколько лет исполнится поселку Промышленная?

Как называют жителей нашего поселка?

Почему наш поселок называется Промышленная?

Как называли его раньше?

2 конкурс «Фотоконкурс о достопримечательностях поселка»

Ребята, мы с вами недавно побывали на экскурсии по поселку Промышленная. Вы увидели, какой наш поселок красивый, сколько много в нем достопримечательностей.

Внимание знатоки! Перед вами фотооткрытки с достопримечательностями нашего поселка. Рассмотрите и расскажите, что вы знаете о каждой из них. Посоветуйтесь и договоритесь, кто будет отвечать.

3 конкурс «Собери картинку»

Магистр наук. Участникам игры необходимо собрать разрезанную картинку и рассказать, какое памятное место в поселке на ней изображено (Дети собирают картинку Дворца культуры и Краеведческого музея).

Проверим:

- Какую картинку собрали команды?

- На какой площади находится фонтан?

- В каком музее собрано большое количество экспонатов?

4 конкурс «Домашнее задание»

Сейчас мы с вами слушаем внимательно, какие стихотворения о родном поселке дома выучили ребята к сегодняшней игре? (Команды рассказывают по одному стихотворению.)

Физкультминутка о ЗИМНИХ забавах детей. Поем.

Прилетел ветерок, прилетел на часок

Нас погладил ласковой рукой (*показывают*)

Оглянулся вокруг,

Оглянулся и вдруг,

Закружился в танце озорном.

А мы наделили лыжи (*имитация движений*)

И встали на коньки.

Играем, играем в зимние снежки.

Снежки (*дети кидают снежки*)

Коньки (*движения на коньках*)

Лыжи (*движения на лыжах*).

5 конкурс - капитанов. Игра «Так или не так»

Я приглашаю сейчас выйти капитанов команд и поиграть в игру «Так или не так».

Итак, внимание!

1. В нашем поселке есть церковь. (*так*)
2. На гербе Промышленновского района нет черного цвета. (*не так*)
3. Улица имени Береснева названа в честь детского писателя. (*так*)
4. Промышленновский район не находится в России. (*не так*)
5. В Промышленной есть торговые центры (так, назвать какие.)
6. Школа № 56 – самая старейшая школа в Промышленной. (*так*)
7. В годы Великой Отечественной Войны в здании школы № 56 был расположен Военный завод (*так*)
8. В Промышленной нет фонтана. (*не так*)
9. Рядом с Деревенским молочным Законом расположен памятник Российской корове. (*так*)
10. В поселке Промышленная нет железнодорожных предприятий (*не так*).
11. Напротив 56 школы расположен памятник В.И. Ленину. (*так*)
12. В Промышленной есть памятник погибшим воинам землякам. (*так*)

6 конкурс «Составь слово»

Внимание команды. Перед вами слово. Прочитайте его. ПОСЕЛОК.

Вам нужно будет всем вместе подойти к доске и составить как можно больше слов из этого слова.

Какая команда больше?

Проверка:

Прочитайте, какие слова вы составили. Сколько букв в самом большом слове?

7 конкурс «Творческий»

Магистр наук. Знатоки, посмотрите, перед вами конструктор. Вам нужно будет собрать из деталей красивое здание поселка.

Покажите всем, какие здания у каждой команды получились ? .

III. Заключительная часть

Наш конкурс знатоков родного края подходит к концу. Посчитаем количество фишек в корзинках. Определим победителя конкурса.

Молодцы ребята! Вы помогли мне, Магистру наук, поверить, что вы хорошо знаете и любите свой край родной. Ваши добрые сердца сделали мое сердце добрым и расколдовали злые чары волшебницы Бастинды.

От чистого сердца на память о п. Промышленная, о родном крае дарю вам эти сердечки.

Прочитайте, что на них написано. Прочитайте хором: «С любовью к поселку!».

Цель: активизировать знания детей о животных холодных стран.

Задачи:

- Уточнить названия животных холодных стран, место их обитания и способы приспособления к окружающей среде.
- Развивать речь.
- Развивать социальные навыки: уметь работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера.
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций животных севера, отгадывание загадок, оригами «Медведь», чтение произведений «Почему у медведя черный нос», «Почему северный олень быстро бежит».

Средства реализации: картинки с изображением животных Севера, Антарктиды и жарких стран; разрезные картинки; раскраски; музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия:

Вводная часть (мотивационно-побудительный этап)

Воспитатель: Ребята, сегодня в группу прилетела снежинка и сообщила, что приключилась беда, исчезли все северные животные.

Воспитатель: Как вы думаете, что могло произойти?

Воспитатель: Я предлагаю вам создать спасательную операцию по спасению животных. Но сначала нам нужно назвать команду, какие будут ваши предложения?

Воспитатель: Итак, отправляемся!

Как олени мы поскачем, (подскоки с высоким подниманием колен)

И попрыгаем, как мячик (прыжки на месте на двух ногах)

Как метель мы покружились (повороты вправо и влево)

А теперь – остановились (остановиться)

Мы немного отдохнём, (вдох – выдох 3 раза)

А затем пешком пойдём (ходьба на месте)

Руки вверх, потом вниз, (поднимание и опускание рук)

И на льдинки все садись (сидят на стульчики полукругом)

Проблемно – поисковый

1 конкурс Игра «Отгадай-ка»

Воспитатель загадывает загадки и выставляет картинки на доску.

Он снег глубокий разгребает

И ягель вкусный добывает,

Копает он порой весь день

Полярный северный...

Ответ: Олень

Мех серебрист.

Мышей ловец.

С лисою схож,

Зовут...

Ответ: Песец

В холодной плавает воде

Отличный рыболов,

На льдине отдыхает,

Свершив большой улов,

И отдыхать ему не лень,

Рыбачил допоздна...

Ответ: Тюлень

Кто рыбу ловит и резвится,

Воды холодной не боится?

И как иголки у ежа -

Усы колючие у...

Ответ: Морж

Странный гладкий серый кот

Рыбу ест, во льдах живет,

Есть усы, и хвост, и ротик,

Кто же это? - Морской...

Ответ: Котик

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет

Ответ: Медведь

2 конкурс Игра «Вопрос-ответ»

Что помогает животным холодных стран сохранить тепло и не замерзнуть? (подкожный жир, тёплый мех)

Какая птица умеет хорошо плавать, но не умеет летать? (пингвин)

Животное севера, похожее на лису? (Песец)

Животное с рогами на голове? (Северный олень)

Толстокожее животное с бивнями, которое не боится холодной воды? (Морж)

Какой медведь не ложится в спячку? (Белый медведь)

Косой зверек с длинными ушами? (Полярный заяц)

Котик, который не мурчит и в море купается? (Морской котик)

Хищный зверь с зубами щелк? (Полярный волк)

3 конкурс Игра «Почему?»

Задание: обосновать свои ответы на вопросы.

- 1) Почему животные жарких стран не могут жить на Севере? (у них нет теплой шерсти и толстого подкожного жира).
- 2) Почему животные Севера не могут жить в жарких странах? (у них густая шерсть и толстый слой подкожного жира, им будет жарко).

4 конкурс Игра «Кто я?» (проводится динамическая пауза)

Задание: каждому участнику команды предлагается выбрать животное, которое он будет изображать пантомимой. Один изображает, другие дети отгадывают.

5 конкурс Игра «Узнай, кто спрятался»

Задание: детям выдаются разрезные картинки, из которых нужно собрать целые изображения животных. Назвать, кто из животных спрятался.

Рефлексивно – корректирующий

Подведение итогов. Награждение участников. В подарок о викторине дети получают раскраски с животными холодных стран.

Конкурс знатоков родного края для детей подготовительной группы

Выполнила Веснина О.В.
Воспитатель 1 кв. категории

Ход занятия

1 часть. Организационный момент.

Педагог. Ребята, посмотрите, сегодня к нам в группу почтальон принес конверт с письмом. Кто прочитает нам, что там написано.

Конверт: Ребятам подготовительной группы от Магистра наук.

Письмо: «Дорогие ребята! Меня заколдовала злая волшебница Бастинда. Я ничему на свете не верю. Не верю, что дети хорошо знают и любят свой край родной. Только вы сможете расколдовать меня, если примете участие в конкурсе знатоков родного края. Пожалуйста, скорее. С уважением ваш Магистр всех наук»

Педагог. Вы хотите расколдовать Магистра наук от злых чар волшебницы Бастинды и принять участие в конкурсе знатоков родного края. Тогда давайте пригласим Магистра наук в группу, а для этого закройте глаза и произнесите со мною вместе 3 раза крибли – крабли – бумс .*(воспитатель перевоплощается в Магистра наук)*

Магистр наук. Здравствуйте ребята! Я Магистр наук. Приглашаю вас принять участие в конкурсе знатоков родного края. Я очень хочу поверить, что вы знаете и любите свой край родной поселок Игрим. И так конкурс знатоков родного края начинаем. Я знаю, что вы разделились на две команды. На команды «Кедр» и «Берёза». Пожалуйста, команды располагайтесь на свои места поудобнее. И так в конкурсе знатоков принимают участие команды «Кедр» и «берёза» (хором).

Команды будут отвечать на вопросы и выполнять самые интересные задания. За правильные ответы я буду класть фишки в корзинки. У какой команды в конце игры будет больше фишек в корзинке та и победит.

2 часть. Основная.

Магистр наук. Первый конкурс «Разминка».

Сколько лет исполнилось Тюменской области?

В каком поселке Тюменской области мы живем?

Сколько лет исполнится поселку Игрим?

Как называют жителей нашего поселка?

Почему наш поселок называется Игрим?

Как называли его раньше?

2 конкурс «Фотоконкурс о достопримечательностях поселка»

Ребята, мы с вами недавно побывали на экскурсии по поселку. Вы увидели, какой наш поселок красивый, сколько много в нем достопримечательностей.

Внимание знатоки! Перед вами фотооткрытки с достопримечательностями нашего поселка. Рассмотрите и расскажите, что вы знаете о каждой из них. Посоветуйтесь и договоритесь, кто будет отвечать.

3 конкурс «Собери картинку»

Магистр наук. Участникам игры необходимо собрать разрезанную картинку и рассказать, какое памятное место в поселке на ней изображено (Дети собирают картинку памятника Г.Е. Собянина).

Проверим:

- Какую картинку собрали команды?

- На какой площади находится сцена?

4 конкурс «Домашнее задание»

Сейчас мы с вами послушаем внимательно, какие стихотворения о родном поселке дома выучили ребята к сегодняшней игре?

(Команды рассказывают по одному стихотворению.)

Физкультминутка о ЗИМНИХ забавах детей. Поем.

Прилетел ветерок, прилетел на часок

Нас погладил ласковой рукой (показывают)

Оглянулся вокруг,

Оглянулся и вдруг,

Закружился в танце озорном.

А мы наделили лыжи (имитация движений)

И встали на коньки.

Играем, играем в зимние снежки.

Снежки (дети кидают снежки)

Коньки (движения на коньках)

Лыжи (движения на лыжах).

5 конкурс - капитанов. Игра «Так или не так»

Я приглашаю сейчас выйти капитанов команд и поиграть в игру «Так или не так».

Итак, внимание!

1. В нашем поселке есть церковь. (*так*)
2. На гербе ХМАО - Югра нет черного цвета. (*так*)
3. Улица имени Кухаря названа в честь героя Афганской войны (*так*)
4. ХМАО – Югра не находится в России. (не так)
5. В Игриме есть детские сады (так, назвать какие.)
6. Школа № 1 – самая старейшая школа в Игриме. (так)
7. В Игриме нет фонтана. (так)
8. В поселке Игрим нет железной дороги (так).
9. Напротив 1 школы расположен памятник В.И. Ленину. (так)
10. В Игриме есть памятник погибшим воинам землякам. (так)

6 конкурс «Составь слово»

Внимание команды. Перед вами слово. Прочитайте его. ПОСЕЛОК.

Вам нужно будет всем вместе подойти к доске и составить как можно больше слов из этого слова.

Какая команда больше?

Проверка:

Прочитайте, какие слова вы составили. Сколько букв в самом большом слове?

7 конкурс «Творческий»

Магистр наук. Знатоки, посмотрите, перед вами конструктор. Вам нужно будет собрать из деталей красивое здание поселка.

Покажите всем, какие здания у каждой команды получились.

III. Заключительная часть

Наш конкурс знатоков родного края подходит к концу. Посчитаем количество фишек в корзинках. Определим победителя конкурса.

Молодцы ребята! Вы помогли мне, Магистру наук, поверить, что вы хорошо знаете и любите свой край родной. Ваши добрые сердца сделали мое сердце добрым и расколдовали злые чары волшебницы Бастинды.

От чистого сердца на память о п. Игрим, о родном крае дарю вам эти сердечки.

Прочитайте, что на них написано. Прочитайте хором: «С любовью к поселку!».

Конспект образовательной деятельности (старшая группа)

Тема: «Вороний день»

*Автор составитель: Веснина О.В.
Воспитатель 1 кв. категории*

Цель: Приобщать детей к культуре и традициям народов Ханты.

Задачи:

- расширять представления о малой Родине, о национальных праздниках;
- развивать умение поддерживать беседу; поощрять попытки высказывать свою точку зрения;
- совершенствовать умение работать с бумагой, формировать умение создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое, речевое развитие

Вид деятельности: коммуникативная, продуктивная

Организация развивающей среды:

- Демонстрационный материал: фото птиц, слайды праздник «Вороний день»
- Раздаточный материал: бумага, ножницы, деревянные палочки

Предварительная работа: беседа о птицах, разучивание физкультминутки, рассматривание иллюстраций с изображением природы севере, складывание птиц из бумаги

Структура совместной деятельности:

- Мотивация детей к деятельности
- Постановка детьми цели деятельности

- Совместная работа по нахождению средств
- Самостоятельная деятельность детей
- Обсуждение результатов

Ход ОД:

- Здравствуйте ребята! Как у вас настроение? **(ответы детей)**

За окошком весна. Весна – удивительное время года, когда всё живое просыпается от долгого зимнего сна, ярко светит солнце, небо становится выше и голубее, птицы громким пением возвещают о конце зимы. Эти перемены природы сказываются и на состоянии человека: люди выражают свою радость в песнях, молитвах, танцах, проводят культовые обряды, чтобы весна принесла в их дом вместе с теплом удачу и богатство. У каждого народа – своя традиция приветствовать весну.

А скажите, как люди приветствуют весну, какой праздник символизирует приход весны? **(Предполагаемые ответы детей: Масленица)**

Звучит карканье вороны

- Посмотрите, кто к нам прилетел в гости? **(ответы детей: ворона)**
- А как вы думаете, какой праздник связан с этой птицей? **(дети затрудняются ответить)**
- Хотите узнать? **(ответы детей: Да!)**

– *Постановка детьми цели*

Узнать, какой весенний праздник связан с вороной.

- Совместная работа по нахождению средств. (Просмотр фото)

У Хантов этот замечательный весенний праздник называется Ворна хатл (Вороний день), когда детям дарят подарки, друг другу желают здоровья, счастья и благополучия, приносят жертву богам, родовым и семейным духам с просьбой оградить родных и близких от бед и несчастий

Традиция праздновать Ворна хатл появилась в древние времена. Давным-давно, как гласит хантыйская легенда, пришла зима с трескучими морозами, солнце скрылось за облаками, нескончаемые снегопады и метели довели людей до отчаяния: темно, холодно, голодно. Запасы продуктов закончились, мороз стал ещё крепче и люди, звери, деревья застыли, замёрзли. Казалось, что всё живое превратилось в ледяные фигурки. И вот однажды в эти суровые снежные края, то ли по ошибке, то ли из любопытства залетела ворона. Летит она час, два, а кругом тишина. Ни звука, ни шороха не слышно. Мёртвая тишина. Испугалась ворона и от отчаяния громко закричала: «Карrrrrr!». Её крик был таким пронзительным и громким, что сосульки на деревьях разлетелись, люди проснулись, звери зашевелились, и даже солнце выглянуло и засияло так ярко, что появились ручейки, проталины, и на земле всё ожило. Вот с тех самых пор у народа ханты появился праздник почитания вороны, священной птицы, которая своим криком разбудила матушку природу и спасла всё живое.

В благодарность за своё спасение люди с наступлением тепла устраивают в честь неё праздник, поют песни, приносят жертву и дарят подарки. Конечно, Ворна хатл сейчас не такой как в древние времена, когда весну встречали с прилётом вороны и с появлением первых проталин и ручейков. Тогда праздник начинался в апреле в южных районах, а заканчивался в мае на севере. Сейчас ханты празднуют Вороний день 7 апреля. Приготовления к проведению торжества начинаются заранее. Подарки детям – обязательный атрибут праздника. Поэтому к седьмому апреля ребятишкам шьют наряды, готовят сладости и игрушки. Утром хозяйки чума будят сыновей и дочерей с песнями и прибаутками: «Вставай,

моё солнышко ненаглядное! Кто рано встаёт, тот везде успеет. Поспеш, радость моя, ворона прилетела, подарки, наверное, принесла, ведь ты у меня в этом году был послушным, примерным ребёнком. Выгляни на улицу, посмотри, нет ли там и для тебя чего-нибудь». А на улице, что за чудо, на ветках деревьев висят узелки. У каждого рода своя песня к этому празднику, но все они прославляют ворону: «Мать ворона прилетела, связку сушек принесла. Выходите, дети, поскорее, разбирайте угощение!». Вот так с детского радостного смеха начинается этот день, а для родителей нет ничего лучше, чем счастливое лицо ребёнка.

Физкультминутка

«Вот под елочкой»

Вот под елочкой зеленой (Встали.)

Скачут весело вороны: (Прыгаем.)

Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)

Целый день они кричали, (Повороты туловища влево-вправо.)

Спать ребятам не давали: (Наклоны туловища влево-вправо.)

Кар-кар-кар! (Громко.) (Хлопки над головой в ладоши.)

Только к ночи умолкают (Машут руками как крыльями.)

И все вместе засыпают: (Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Кар-кар-кар! (Тихо.) (Хлопки над головой в ладоши.)

Самостоятельная деятельность детей

Дети изготавливают из бумаги птиц

- Обсуждение результатов

-Вам понравилось наше занятие? Что нового вы узнали? (ответы детей: узнали о празднике «Вороний день», который отмечают коренные жители Ямала – ханты)

Список литературы:

1. Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис – пресс, 2008.
2. Солнцева, О.В. Особенности организации краеведческого образования дошкольников [Текст] / О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011 №10 с. 5-17
3. Шабалин, В. Тайны имен Земли Кузнецкой [Текст] / В. Шабалин. – Кемерово, 1994.
4. Шаламов, Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / В. Шаламов. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. Издательство Карапуз – Д

