

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №40 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»,

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ
сопровождения ребенка с проблемами в развитии
воспитанника группы №__ общеразвивающей направленности
дошкольного возраста __л.- __л.
Ф.И.
на 202_-202_ учебный год

Ответственный:
педагог-психолог
учитель - логопед

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
дс №40 «Золотая рыбка»
города Нижневартовска
_____ Р.Т. Осадчая

**ГРАФИК ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ,
НУЖДАЮЩИМИСЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ**

Специалист	День	Время
педагог-психолог учитель - логопед		

Представление педагога-психолога на ребёнка

ФИО ребёнка: _____

Возраст: _____.

Перечень использованных методик:

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/сложной, соблюдение дистанции/бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/тормозимость):

Эмоционально-волевая сфера

(адекватность эмоциональных реакций и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.):

Особенности деятельности

Работоспособность:

Темп деятельности, утомляемость:

Перенос на аналогичный материал:

Принимаемая помощь и её объём:

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/лево, верх/низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.):

Характеристика понимания инструкций:

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности:

Удержание цели:

Целенаправленности и осмысленности производимых действий:

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины):

Внимание (объём, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.):

Память (преобладающая память: слуховая/зрительная/моторная, особенности запоминания и воспроизведения): кратковременная - запоминает в малом объёме (тип преобладающей памяти - зрительная);

Мышление Протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое; процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета):

Педагог-психолог: Лоскутова Р.Ф.

Подпись _____

Представление учителя-логопеда на ребёнка дошкольного возраста

ФИО ребёнка _____

Возраст _____

Дата проведения обследования _____

Указать использованный методический комплекс _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие)

Раннее речевое развитие (первые слова, фразы, ЗРР)

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.)

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос)

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; **ВАЖНО! примеры речи**)

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза)

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.)

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; **ВАЖНО! примеры речевых нарушений**)

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств)

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму)

Симптоматика заикания

Заключение учителя-логопеда

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись специалиста: _____ /расшифровка

Индивидуальный маршрут развития воспитанника ДОУ

Год: 202_-202_

Фамилия, имя ребенка:

Группа:

Воспитатели:

Специалист:

Выявленные проблемы	Цель	Содержание коррекционно-развивающей работы	Срок 202_-202_ учебный год

Результат проведенной работы:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Журнал
регистрации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и учет их посещаемости
воспитателем

ВОСПИТАНИКОМ

[illegible]