

- Постановка цели занятия перед учащимися;
- Организация восприятия и осмысления новой информации, т.е. усвоение исходных знаний;
- Первичная проверка понимания учебного материала;
- Воспроизведение информации;
- Творческое применение и освоение знаний;
- Обобщение изучаемого на уроке;
- Контроль за результатами учебной деятельности;
- Домашнее задание к следующему уроку;
- Подведение итогов урока.

Рассмотрим проектирование познавательной деятельности В МБОУ СОШ № 24 на примере 10 класса при изучении темы «События Великой российской революции 1917 г. в Кубанской области и Черноморской губернии». Этапы урока включают:

1. Мотивация учащихся к учебной деятельности, где создаются условия для включения их в учебный процесс; 2. Актуализация знаний учащихся. На данном этапе проверяются знания учащихся по пройденной ранее теме и идёт настрой на новую с помощью проблемных вопросов; 3. Организация познавательной деятельности и изучение нового материала. Изучается соотношение сил на Кубани в 1917 году, выделяется роль казачества; 4. Закрепление полученных знаний с помощью тестов; 5. Рефлексия учебной деятельности; 6. Учащимся даётся домашнее задание.

...

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика.  
[http://lib100.com/book/pedagogics/pedagogy\\_b/\\_Беспалько%20В.П.,%20Природосообразная%20педагогика.pdf](http://lib100.com/book/pedagogics/pedagogy_b/_Беспалько%20В.П.,%20Природосообразная%20педагогика.pdf)
2. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика.  
[http://mmedia.ozon.ru/multimedia/book\\_file/1002960974.pdf](http://mmedia.ozon.ru/multimedia/book_file/1002960974.pdf)
3. Столяренко Л.Д. Педагогика. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018. 448 с.
4. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. / Под ред. Крыловой О.Н., Муштавинсой И.В. СПб.: КАРО, 2014 г. 144 с.

**Афиногенов О.С.**  
**Системно-деятельностный подход**  
**как основа преподавания предмета**  
**«Кубановедение» в средней школе**

*МБОУ СОШ № 24, г. Краснодар*

Система современного образования в школе основана на Болонской системе образования, принятой в 1998 году министрами образования Франции, Италии, Германии и Англии. Она предусматривает переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, включающие в свою основу системно-деятельностный подход и предусматривающий механизм развития личности обучающегося на основе формирования системы универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающей развитие способности и готовности учиться.



Доктор педагогических наук Крылова О.Н. замечает: «Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей) [1, с.6]

Системно-деятельностный подход предусматривает связь обучения и воспитания. Краевский В.В. говорит по этому поводу: «Реализуя воспитательную функцию обучения, педагог формирует у школьника заранее предвидимое им личностное отношение к усваиваемому содержанию» [2, с.92].

Системно-деятельностный подход осуществляется при проведении уроков по предмету «Кубановедение» в средней общеобразовательной школе № 24 города Краснодара.

Он предполагает использование информационно-коммуникационных технологий при проведении уроков. Это заключается в демонстрации презентаций, фильмов по теме, которую проходят учащиеся. Так, если в 5 классе демонстрируются фильмы, связанные с жизнью земледельцев и скотоводов в древние времена, то уже в 6 классе учащиеся видят фильмы, связанные с хозяйственной деятельностью жителей Кубани в Средневековье.

Кроме того, при проведении уроков используется поисково-исследовательский метод и метод проектов.

Леонтович А.В. выделяет следующие элементы учебного исследования:

«Выявление и постановка проблемного вопроса;

Изучение теории, посвящённой данной проблематике;

Подбор методик исследования и практическое овладение ими;

Сбор собственного материала, его анализ и обобщение;

Научный комментарий;

Собственные выводы» [3, с.9].

Белоусова Наталья Сергеевна отмечает, что «проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта» [4].

В МБОУ СОШ № 24 итогом деятельности учащихся в 9-х и 11 классах является создание проектной работы. Так учащиеся 9 класса создали проект «Декабристы на Кубани», «Становление Кубанской промышленности в 19 веке», то уже в 11 классе учащиеся выполняют более серьёзные проекты: «Крымская война», «Особенности природы горной части Краснодарского края».

...

1. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО. / Под ред. Крыловой О.Н., Муштавинсой И.В. СПб.: КАРО, 2014. 144 с.

2. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика. / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. М.: Академия, 2008. 250 с.

3. Исследовательская и проектная работа школьников. / Под редакцией А.В. Леонтовича. 5-11 классы. М.: Вако, 2018. 160 с.

4. Белоусова Наталья Сергеевна «Проектная деятельность обучающихся в школе», <https://multiurok.ru>