

ДЕПАРТАМЕНТ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 4»

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД ДЕСНОГОРСК»
СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

МБОУ «СШ № 4» г Десногорска

Протокол № 1
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МБОУ «СШ № 4» г. Десногорска

№ 627 от «31» 08 2021 г.

Ант О.В. Антошина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Возраст учащихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Морозова Екатерина Владимировна,

г. Десногорск
2021 год

Содержание

- I. Пояснительная записка
- II. Учебный план
- III. Содержание учебного плана
- IV. Календарный учебный график
- V. Методическое обеспечение программы

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» (далее – Программа), составлена в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» (в форме центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»).

Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая и предназначена для получения обучающимися дополнительного образования в области проектной деятельности.

Новизна программы заключается в приобщении детей к научному исследованию, элементарным правилам разработки и воплощения исследовательского проекта.

В рамках данной программы учащиеся знакомятся с такими видами деятельности как доклад, реферат, исследовательская работа, проект, круглые столы, дискуссии, дебаты, посвященные обсуждению отдельных этапов учебных исследований, школьные научные чтения, предзащита завершённых исследовательских и проектных работ, итоговая конференция. На занятиях учащиеся получают знания и практические навыки по защите тем и паспортов проектных и исследовательских работ, планированию исследовательской деятельности, составлению библиографии, анализа различных видов источников, устной защите завершённых исследовательских работ, составлению рецензии, оформления данных работ.

Интерес общества к проектной и исследовательской деятельности сейчас очень велик. Интенсивность развития науки, техники, искусств будет только нарастать. Участие в проектной и исследовательской деятельности предоставляет учащимся возможность почувствовать себя исследователем, самостоятельно докопаться до истины, на практике применять научные методы познания реальности, почувствовать вкус созидательной деятельности.

Занятие проектной деятельностью формирует у учащихся учебно-познавательную компетентность. Учебно-познавательная компетентность необходима нашим ученикам не только для того, что успешно учиться в школе сегодня. Она нужна для того, чтобы получить высшее образование, затем овладеть профессией, достичь необходимой квалификации, а в случае необходимости не единожды сменить специальность. Вся наша жизнь – это череда решений нестандартных производственных и житейских проблем. Успешное преодоление этих преград постоянно требует новых знаний и умений, которые можно приобрести только в процессе учения. Учение является приоритетным способом существования человека сегодня. Таким образом, только человек, понимающий это, может быть успешным и конкурентоспособным в жизни.

Образовательный заказ успешных родителей заключается не просто в изучении математики, физики, литературы, а в первую очередь, в расширении, усложнении индивидуальных познавательных ресурсов их детей в процессе овладения той или иной учебной дисциплиной. Очевидно, что эффективен не тот, кто просто много знает, а тот, кто владеет инструментами приобретения, организации и применения из различных источников информации.

Актуальность

Актуальность курса заключается в очевидной необходимости формирования и удовлетворения учебно-познавательной потребности учащихся - будущих студентов профильных средних – профессиональных и высших учебных заведений. Учащиеся находятся в условиях быстрого роста объема знаний. Увеличивается количество часов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Снижается преобразующая предметно-практическая деятельность учащихся. В таких условиях возникает потребность в создании дополнительных образовательных программ проектной и исследовательской деятельности.

В последнее время утрачиваются такие понятия, как самостоятельное исследование. Принимая философию каждый сам за себя, потеряв моральные ориентиры, общество заражается энергией разрушения. В таких условиях легко потерять почву под ногами. Встает педагогическая и психологическая проблема – адаптация детей в окружающем мире. Как помочь ребенку? Увлекая ребенка проектно-исследовательской деятельностью, активизируя творческий поиск, программа способствует решению этой проблемы.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной Программы являются методы, приемы ориентированы главным образом на то, чтобы раскрыть и использовать субъектный опыт каждого ученика, помочь становлению личностно значимых способов познания путем организации целостной учебной деятельности. Виды и формы индивидуальной и коллективно-групповой деятельности направлены на активизацию познавательных процессов, сочетают интеллектуальную, практическую и самостоятельную деятельность. В процессе реализации программы используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и исследовательский.

Адресат программы

Обучение по Программе ведется в разновозрастных группах, которые комплектуются из обучающихся 14-16 лет. Рекомендуемое количество обучающихся в группе – 15 человек.

Объем программы

Общее количество часов составляет 68 часов.

Форма организации программы

Программа имеет модульную структуру.

Виды занятий по программе

Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

Срок освоения программы

Срок освоения программы : 1 год

Режимы занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы.

Главная цель программы - обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Воспитание потребности у учащихся дальнейшего личностного и творческого роста, помощь в открытии детям радости созидания, показ возможных дальнейших образовательных маршрутов в области гуманитарных предметов: истории, обществознания, истории и культуры Санкт-Петербурга.

Целью проектной деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- способствовать целостному освоению основных теоретических, технологических, аксеологических позиции культуры исследовательской деятельности учащихся;
- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование у учащихся опыта применения на практике усвоенных знаний и умений по корректному осуществлению учебного исследования;
- формирование у учащихся ключевых позиций культуры исследовательской и проектной деятельности.

Шагами к достижению цели программы служат задачи образовательные, развивающие и воспитательные.

Образовательные задачи:

1. Сформировать основы знаний у учащихся по теории исследовательской деятельности. Сформировать знания ценностно-нормативного характера, отражающие понимание смысла исследовательской деятельности «знаю- зачем».
2. Сформировать представления о месте исследований, анализа материала, проектов в жизни человечества. Сформировать знания декларативного характера,

отражающие владение информацией о содержании формах, историческом развитии теории и практики исследования «знаю- что».

3. Обучить структуре выполнения нескольких видов проектов: исследовательские работы, доклады, рефераты, защита работы, паспорт работы. Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах «знаю - как».
4. Обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.
5. Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайтах.

Развивающие задачи:

1. Развитие учебно-управленческого умения, обеспечивающего планирование, организацию, контроль, регулирование и самоанализ исследовательской деятельности учащихся.
2. Развитие творческих способностей и образного мышления.
3. Развитие учебно-логического умения, обеспечивающего четкую структуру содержания процесса постановки и решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
4. Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
5. Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.

Развитие умения определять познавательные проблемы, т.е. устанавливать несоответствие между желаемым и действительным.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать постоянное стремление к истине в учебном исследовании.
2. Воспитание привычки работы в коллективе, оказание взаимопомощи, умения выслушать чужое мнение при решении сложных познавательных проблем.
3. Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца. Принятие важности продуктивности каждого этапа учебного исследования.
4. Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.
5. Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Владение учащимися культурой проектной и исследовательской деятельности означает, что он освоил совокупность сложных умений, позволяющую эффективно осуществлять учебное исследование:

умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость;

умения формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком – либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречий между социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать нормативный результат;

умения выдвигать гипотезы исследования;

умения ставить задачи исследования;

умения планировать исследовательскую работу;

умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;

умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса; выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал, анализировать его, сравнивать и т.д., делать выводы на основании исследований в соответствии с выдвинутой гипотезой;

умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и социально - нравственных позиций;

умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы.

Формы контроля.

Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить один – два проекта.

Групповые предусматривают занятия в следующих видах:

- теоретические занятия, в которых учитель поэтапно объясняет новый материал по процессу работы над проектами и показывает требования к ним;

-лабораторные занятия, в которых учащиеся работают над данными этапами с документальным, текстовым, иллюстративным, музейным и архивным материалами;

-практические занятия, набор материала для проекта и консультации по подобранному материалу;

-оформительские занятия, в которых учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере оформление поэтапное проекта, консультируются у учителя.

Формами отчетности проектной деятельности являются оформленные по всем стандартным правилам исследовательские работы (объемом 15-25 страниц), к ним презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д. Они публично защищаются во время научно-практической конференции внутри школы или на внешкольных конкурсах в течение года.

Виды проектов по срокам создания:

а) краткосрочные, б) среднесрочные и в) долгосрочные.

Частью проектов являются следующие виды работ, которые учитель может использовать как этапы для подготовки учащихся к освоению проектной деятельности:

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию.

Реферат - творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проекты могут быть разных видов:

-исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы с заранее неизвестным результатом)

-информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, исторической личности, процессе, их анализ и обобщение для широкой аудитории);

-прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности). Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, маршрут с заданиями тематического путешествия по Санкт – Петербургу, Красному Селу и их окрестностям на местности, биографический словарь исторических деятелей, связанных с определенной темой, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- экспериментально – творческие(иначе их называют креативные)

-проблемно – реферативные работы

социальные (в ходе реализации, которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

Проект может быть индивидуальным или групповым. При выполнении учебного проекта допускается соавторство не более трёх человек. При выполнении проекта социальной направленности количество соавторов не ограничено.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Владение учащимися культурой проектной и исследовательской деятельности означает, что он освоил совокупность сложных умений, позволяющую эффективно осуществлять учебное исследование:

умения формулировать познавательную проблему исследования, определять ее внешние границы, разработанность, перспективность, социальную значимость;

умения формулировать цели исследования по решению проблемы как достижения новых состояний в каком – либо звене исследовательского процесса или как результата преодоления противоречий между социальным и асоциальным, нравственным и безнравственным, описывать нормативный результат;

умения выдвигать гипотезы исследования;

умения ставить задачи исследования;

умения планировать исследовательскую работу;

умения изучать теоретическую информацию, связанную с решаемой проблемой;

умения осуществлять при необходимости экспериментальную работу, т.е. подбирать соответствующие методики эксперимента и техники регистрации текущих событий экспериментального процесса; выделять этапы эксперимента; собирать собственный материал, анализировать его, сравнивать и т.д., делать выводы на основании исследований в соответствии с выдвинутой гипотезой;

умения представлять данные исследовательской работы в обобщенном, структурированном виде в форме письменного текста;

умения объективно оценивать процесс, промежуточные и конечные результаты учебного исследования, в том числе и социально - нравственных позиций;

умения презентовать и защищать результаты исследовательской и проектной работы.

Формы аттестации/ контроля

Обучающиеся обязаны в течение года подготовить, реализовать и защитить проект.

Оценочный материал (диагностический инструмент)

На различных этапах обучения технологии используются различные виды контроля: предварительный – в начале учебного года, перед изучением разделов; текущий – постоянно; тематический – периодически по мере прохождения раздела или большой темы; итоговый – в конце четверти, полугодия, всего учебного года. На всех этапах обучения при использовании различных видов контроля используются различные формы и методы контроля и оценивания. Фронтальный: выполнение тестовых заданий; опрос – для проверки теоретических знаний, расчетов, графических работ, учебных и трудовых умений и навыков. Групповой или бригадный: в игровой форме (игровая форма проверки знаний), деловые игры и т.д. Оценку может давать учитель или учащиеся. Контроль со стороны учителя или взаимоконтроль. Индивидуальный – текущий опрос по карточкам; блиц-опрос, решение кроссвордов, головоломок на учебные темы и т.п. Взаимоконтроль учащихся. Этот вид контроля тоже относится к внешнему. Взаимоконтроль целесообразен при проведении практических занятий, при проведении деловых игр, на итоговых занятиях. Самоконтроль или внутренний контроль. Самооценку дает себе сам ученик. Самооценка – это оценка самого себя, своих достижений и недостатков. Самооценка как один из компонентов деятельности связана с процедурой оценивания. Для оценивания личностных и метапредметных результатов можно использовать педагогическое наблюдение, психологопедагогическое тестирование, опросники, анализ продуктов деятельности, анализ педагогических ситуаций, метод диагностических ситуаций, метод обобщения независимых характеристик, психолого-педагогический консилиум. Анализ продуктов деятельности – это изучение человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных продуктов его деятельности. Это анализ ученических сочинений и изложений, конспектов, выступлений, рисунков, моделей, поделок и пр., изучение последствий предпринятых усилий, реальных сдвигов в жизненных позициях, системе отношений и ценностей человека. Анализ педагогических ситуаций – анализ поведения учащихся в спонтанно возникающих ситуациях. Метод диагностических ситуаций – это сочетание реальных ситуаций жизни или

профессиональной деятельности с методом оценивания. Специально подбираются задания-ситуации, требующие своего решения. Такие ситуации помогают диагностировать не только знания и умения, но и жизненные установки, направленность, ценностные ориентации, предпочтения, умение сделать правильный выбор, дать оценку. Ситуации могут быть имитирующими, моделирующими, воссоздающими реальность и реальными. Используют ситуации стандартные и нестандартные, требующие творческого подхода к решению. Метод обобщения независимых характеристик – несовпадающие или дополняющие друг друга оценки и рекомендации дают повод к выявлению каких-то скрытых качеств объекта, проявляющихся только в определенных ситуациях.

Этапы работы над проектом:

Этап работы над проектом	Содержание этапов работы над проектом	Рекомендованные сроки
<u>Подготовительный</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Выбор темы</u> и ее формулировка 2. Выбор целей работы, определение объекта исследования 3. Отбор И ОБЗОР литературы и источников ПАСПОРТ 	Сентябрь-октябрь
<u>Проектировочный</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана 2. Планируется деятельность, распределяются задания 3. Изучается объект исследования 	Ноябрь-декабрь
<u>Практически - аналитический</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации 2. Формирование и оформление частей проекта 3. Накопление фактического материала 4. <u>Письменное</u> изложение результатов работы 5. Оформление ПРОЕКТА по требованиям 	Сентябрь-апрель
<u>Заключительный</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Защита проекта и его оценка. 2. Устное выступление с защитой ПРОЕКТА 	Апрель-май

В процессе разработки проекта могут использоваться различные инструментальные

программные средства и приложения: системы программирования, системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов и др.

В течение учебного года осуществляется **текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.**

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено – не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (примерно в январе и в марте), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено - незачтено»).

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Защита проекта оценивается по пятибалльной (от 0 до 5 баллов) системе при выполнении обязательных условий: наличии рецензии на проект, наличии письменного варианта проекта (или другой формы отчётности), оформленного в соответствии с требованиями, и наличии рабочих материалов (в бумажном, электронном и т.д. виде). При невыполнении условий отметка снижается как минимум на балл.

II. Учебный план

	Тема	Теория	Практика	Кол-во часов
1.	Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.	1	0	0
	<u>Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования.</u>	7	8	15
2.	Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	1	0	1
3.	Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование сроков участия в конкурсах в первый год обучения.	1	0	1
4.	Тема проекта. Выбор темы. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Выбор вида проекта. Чтение докладов по выбранным темам. Текущий контроль	1	2	3
5.	Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Заполнение паспорта работы.	2	4	6
6.	Виды литературных источников. Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам.	2	2	4
	<u>Этап проектировочный. Работа над первой главой исследования.</u>	1	1	2
7.	Планирование исследовательской работы.	1	1	2
	<u>Этап практически – аналитический.</u>	1	3	4
8.	Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы.	1	3	4
	<u>Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.</u>	6	8	14
9.	Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Работа с архивными материалами. Экскурсия в архив. Текущий контроль	2	4	6
10.	Анализ картографических источников. <u>Экскурсия в музей с картографическими источниками по темам исследования.</u>	2	2	4
11.	Анализ и подборка краеведческого материала. <u>Экскурсия в краеведческий музей по темам исследования.</u> Текущий контроль. Зачет. Представление главы 2.	2	2	4
	<u>Этап подготовки к защите исследования.</u>	7	13	20
12.	Заключение. Работа над структурой и оформлением исследования. Работа над списком	2	2	4

	источников информации. Библиография. Сноски. Оформление сносок. Текущий контроль			
13.	Работа над содержанием исследования. Презентация проекта. Текущий контроль	2	4	6
14.	Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов Текущий контроль	1	3	4
15.	Составление защитного слова Текущий контроль	2	2	4
16.	Зачетная работа. Итоговый контроль.	0	2	2
	<u>Этап защиты работы.</u>	4	4	8
17.	Особенности защиты работы на итоговых конференциях. Отчетная конференция	2	2	4
18.	Отчетная конференция. Подведение итогов.	2	4	6
19.	Экспертная оценка работ. Вручение грамот.	2		2
20.	Резерв		4	4
	Итого	27 ч.	41 ч.	68ч.

III. Содержание учебного плана

Содержание изучаемого курса.

1.Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте. Беседа: ознакомление детей с особенностями объединения. Требования к поведению учащихся во время занятий в классе, на экскурсиях, в музее.

Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования

Теория. 3 ч.

Вводное занятие. Проведение входного контроля.

Что такое проект. Виды проектов.

Практика 3ч.

Стандарты оформления работы. Знакомство с образцами.

Опрос устный по понятиям, по структуре. Решение практической задачи.

Теория 1 ч.

Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями.

Теория 1ч.

Тема проекта. Что такое проблема в работе. Определение проблемы -это установление несоответствия между желаемым и действительным.

Практика 6 ч.

- Актуальность и практическая значимость исследования . Определение объекта анализа и синтеза, т.е. ограничение вещи или процесса от других вещей или процессов.
- Определение проблемных вопросов. Определение причинно-следственных отношений компонентов объекта.
- Выбор вида проекта.
- Составление сложного плана письменного текста. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы.
- Чтение докладов по выбранным темам. Текущий контроль

Теория 2 ч.

Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Практика 6 ч.

Цели и задачи проекта. Заполнение паспорта работы

Теория 4ч.

Виды литературных источников информации. Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам.

Практика 6ч.

Оформление библиографии.

Этап проектировочный. Работа над первой главой исследования.

Теория 1ч.

Планирование исследовательской работы. Работа над содержанием и композицией первой главы.

Практика 1ч.

Составление сложного плана письменного текста.

Теория 1 ч.

Работа над содержанием первой главы.

Практика 2 ч. Составить сложный план письменного текста. Использование разных видов чтения текста: сплошное, выборочное, беглое, сканирование; аналитическое, комментированное; по ролям; предварительное, повторное. Осуществление пометок, выписок, цитирование текста. Подборка и группировка материала по определенной теме из научных, публицистических и художественных текстов.

Теория 1 ч.

Составление выводов к главе 1. Определение аспекта анализа и синтеза, т.е. установка точки зрения, с которой будут определяться существенные признаки изучаемого объекта.

Зачет.

Глава 1. Самостоятельность оценивания своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время его выполнения.

Этап практически – аналитический.

Теория 1ч.

-Методы исследования, их разнообразие.

Практика 3ч.

Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы. Определение наиболее рациональную последовательность действий при выполнении учебной задачи.

Теория2 ч.

Описание продукта исследования.

Практика 2 ч.

Самостоятельно формировать программу эксперимента. Использование различных видов моделирования, исходя из учебной задачи.

Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования.

Создание приложений.

Теория 4ч.

Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Анализ текстов.

Практика 6ч.

Работа с архивными материалами. Сложный план текста.

Экскурсия в архив.

Текущий контроль: перечень и анализ архивных источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения. Использование графиков, таблиц, схем.

Теория 2ч.

Анализ картографических источников.

Практика 4 ч.

Работа с картографическими источниками по индивидуальным темам. Экскурсия в музей с картографическими источниками по темам исследования.

Текущий контроль: перечень и анализ иллюстративных и живописных источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения. Использование графиков, таблиц, схем.

Теория 2 ч.

Анализ и подборка краеведческого материала.

Практика 6 ч.

Работа с краеведческими источниками по индивидуальным темам. Экскурсия в краеведческий музей по инд. темам.

Текущий контроль: перечень и анализ краеведческих источников, соответствующих учебной задаче. Оформление приложения. Использование графиков, таблиц, схем.

Зачет.

Представление главы2. Самостоятельное оценивание своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время выполнения.

Этап подготовки к защите исследования.

Теория 1ч.

Заключение. Работа над списком источников информации. Осуществление индуктивного обобщения, т.е. определение общих признаков и фиксирование их в форме понятия или суждения.

Практика 1ч.

Библиографическое описание книги, статьи в журнале, в сборнике, многотомного издания.

Теория 1ч.

Работа над структурой и оформлением работы.

Практика 1ч.

Работа с основными компонентами текста: оглавлением, вопросами, приложениями, иллюстрациями, схемами, сносками и таблицами.

Оформление сносок в индивидуальных работах. Сложный план письменного текста.

Текущий контроль по результатам оформления работ.

Теория 2ч.

-Работа над содержанием исследования: осуществление пометок, выписок, цитирования письменного текста. Подборка и группировка материала по определенной теме из научных, публицистических, художественных текстов. Составить сложный план письменного текста.

-Как презентовать проект. Использование, исходя из учебной задачи, различных видов моделирования.

Практика 4ч.

Создание презентации проекта. Презентация. **Текущий контроль** по результатам оформления работ.

Теория 1ч.

Составление тезисов и рецензий.

Практика 3ч.

Редактирование тезисов и демонстрационных материалов

Текущий контроль по результатам оформления

Теория 2ч.

Правила составления защитного слова. Взаимодействие в различных организационных формах диалога и полилога.

Практика 2ч.

Составление защитного слова. **Текущий контроль** по результатам оформления

Практика 2ч.

Итоговый контроль. Самостоятельное оценивание своей учебной деятельности посредством сравнения с деятельностью других. Внесение необходимых изменений в содержание, объем учебной задачи, в последовательность и время выполнения.

Теория 2ч.

Особенности защиты работы на итоговых конференциях.

Практика 2ч.

Отчетная конференция. Взаимодействие в различных организационных формах диалога и полилога.

Теория 2 ч.

Экспертная оценка работ. Вручение грамот.

.

IV Календарный учебный график

№ п/ п	Дата занятия	Раздел/тема занятия*	Количество часов**			Примечание
			Теория	Практика	Кол-во часов	
1.		Введение. Техника безопасности. Соблюдение порядка на рабочем месте.	1	0	0	
		<u>Этап подготовительный: барьер и трамплин исследования.</u>	7	8	15	
2.		Вводное занятие. Что такое проект. Виды проектов. Стандарты оформления работы.	1	0	1	
3.		Обзор конкурсов. Знакомство с их требованиями. Планирование сроков участия в конкурсах в первый год обучения.	1	0	1	
4.		Тема проекта. Выбор темы. Актуальность. Оформление во вступлении актуальность выбранной темы. Выбор вида проекта. Чтение докладов по выбранным темам. Текущий контроль	1	2	3	
5.		Цели проекта. Объект и предмет исследования. Формулирование гипотезы. Оформление во вступлении целей и задач работы. Заполнение паспорта работы.	2	4	6	
6.		Виды литературных источников. Поиск и обзор литературы по индивидуальным темам.	2	2	4	
7.		<u>Этап проектировочный. Работа над первой главой исследования.</u>	1	1	2	
8.		Планирование исследовательской работы.	1	1	2	

9.		<u>Этап практически – аналитический.</u>	1	3	4	
10.		Методы исследования, их разнообразие. Подбор необходимых методов исследования для индивидуальной темы.	1	3	4	
		<u>Работа с различными методами исследования. Работа над второй главой исследования. Создание приложений.</u>	6	8	14	
11.						
12.		Источники. Анализ текстовых документов. Архивы. Работа с архивными материалами. Экскурсия в архив. Текущий контроль	2	4	6	
		Анализ картографических источников. <u>Экскурсия в музей с картографическими источниками по темам исследования.</u>	2	2	4	
13.		Анализ и подборка краеведческого материала. <u>Экскурсия в краеведческий музей по темам исследования.</u> Текущий контроль. Зачет. Представление главы 2.	2	2	4	
14.		<u>Этап подготовки к защите исследования.</u>	7	13	20	
		Заключение. Работа над структурой и оформлением исследования. Работа над списком источников информации. Библиография. Сноски. Оформление сносок. Текущий контроль	2	2	4	
15.		Работа над содержанием исследования. Презентация проекта. Текущий контроль Составление тезисов и рецензий. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов Текущий контроль	2 1	4 3	6 4	
16.		Составление защитного слова Текущий контроль	2	2	4	

17.		Зачетная работа. Итоговый контроль.	0	2	2	
18.		<u>Этап защиты работы.</u>	4	4	8	
		Особенности защиты работы на итоговых конференциях. Отчетная конференция	2	2	4	
19.		Отчетная конференция. Подведение итогов.	2	4	6	
20.		Экспертная оценка работ. Вручение грамот.	2		2	
21.		Резерв		4	4	
22.		Итого	27 ч.	41 ч.	68ч.	

V. Методическое обеспечение программы

Реализация Программы строится на принципах: «от простого к сложному» (усложнение идёт «расширяющейся спиралью»), доступности материала, развивающего обучения. На первых занятиях используется метод репродуктивного обучения – это все виды объяснительно-иллюстративных методов (объяснение, демонстрация наглядных пособий).

Необходимое оборудование для реализации образовательной программы.

Системы обработки графики и подготовки презентаций, текстовые редакторы, электронные таблицы, системы управления базами данных, средства разработки Web-сайтов

Список литературы

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.
2. Букин В.Р. Школьникам о философии/В.Р. Букин, А.Ф. Малышевский. - М.: Просвещение, 1992.
3. Воробьев Г.Г. Твоя информационная культура. – М.: Мол. Гвардия, 1988.
4. Гжегорчик А. Популярная логика. – М.: Наука, 1979.
5. Гуревич П.С. Философский словарь. – М.: Олимп; ООО «Издательство АСТ», 1997.
6. Жоль К.К. Логика в лицах и символах. – М.: Педагогика – Пресс, 1993.
7. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1990.
8. Ивин А.. Логика. – М.: Просвещение, 1996.
9. Кондаков Н.И. Логический словарь – справочник.- М.: Наука, 1975.
10. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5зз зания-2011.
11. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
12. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.