

Креативное мышление как условие формирования
функционально грамотной личности

Creative thinking as a condition for the formation
of a functionally competent personality

Автор: Сверчкова Наталья Михайловна
Sverchkova Natalia Mikhailovna

МАОУ лицей №27 г.Улан-Удэ

В статье приведены примеры из опыта работы школы по формированию функционально грамотной личности. Описаны приемы формирования креативного мышления как важной составляющей функциональной грамотности.

The article provides examples from the school's experience in the formation of a functionally literate personality. The methods of forming creative thinking as an important component of functional literacy are described.

Ежедневно на каждом уроке педагог решает вместе с учениками задачи, ищет ответы на проблемные вопросы. Текст этих заданий и вопросов не всегда можно прочитать в учебнике или методическом пособии. Часто вопросы, на которые необходимо ответить, и ситуации, требующие немедленного разрешения, ставит перед нами не только урок, а сама жизнь. Умение выбрать рациональное решение, находить оптимальный ответ, практически применить знания - качества функционально грамотного человека.

А. А. Леонтьев, лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук дал следующее определение: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1]

Не сегодня придумано понятие «всесторонне развитая личность», не исчезало из образовательных задач необходимость формирования всесторонне развитой личности.

Формирование функциональной грамотности называют «педагогикой здравого смысла». Логично предположить, что если любой навык развивается через опыт, стоит создавать для себя, учеников, родителей возможности получения такого необходимого опыта.

«Креативное мышление - Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения» [2]

В исследовании PISA в качестве основных содержательных составляющих функциональной грамотности выделены шесть: математическая грамотность, читательская грамотность,

естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Главной характеристикой каждой составляющей является способность взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи.

В начальной школе на уроках математики, окружающего мира, технологии наши педагоги используют технологию системно-деятельностного подхода в рамках преемственности со старшей школой – инженерным классом. На уроках литературного чтения мы используем технологию Н.Н.Светловской «Формирование правильного типа читательской деятельности».

Функциональная грамотность формируется в системе, постоянно: на уроках, например, - на уроках математики (в лицее введен дополнительный час математики за счет части, формируемой участниками образовательного процесса), на занятиях внеурочной деятельности (Конструирование. Город мастеров, Моделирование, Ому – Мир вокруг нас, Необычное в обычном, Умники и Умницы, РКБ, РОСТ). В Дополнительном образовании (3D моделирование, основы мультипликации, робототехники, конструировании и моделировании, Профпроекте, Лицейских газетах «Лига» и «Совенок»).

Функциональная грамотность

математическая грамотность

ПРЕДМЕТ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Математика	<ul style="list-style-type: none"> • Умники и умницы • Практическая математика • РКБ (расчетно- конструкторское бюро) • ОМУ (Необычное в обычном) 	<ul style="list-style-type: none"> • «Конструирование и моделирование» • «Робототехника» • «3D моделирование» • «Основы мультипликации»

читательская грамотность

ПРЕДМЕТ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Чтение Литература	<ul style="list-style-type: none"> • «Читающий лицей» • «Сагаан сэдьхэл» • «Лицедеи» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Школа юного лидера» • Журнал «Совенок» • Лицейская газета «ЛиГа»

естественнонаучная грамотность

ПРЕДМЕТ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Окружающий мир ОРКСЭ	<ul style="list-style-type: none"> • «Юные инспектора движения» • «Дружина юных пожарных» • «РОСТ» 	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование психологических ресурсов личности», • «Профпроект»

Функциональная грамотность

- финансовая грамотность
- глобальные компетенции
- креативное мышление



На формирование Глобальных компетенций направлены Образовательные события классов и лицея, уроки ОРКСЭ, окружающего мира, челленджи, акции. Важная составляющая – взаимодействие с родителями учащихся на всех этапах работы – от плана и идей до их воплощения.

Способность к **креативному** мышлению базируется на знании и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Креативное мышление проявляется не только в появлении новых идей, оно может приносить и реальное решение практических задач. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности.

На способность мыслить креативно влияют **внутренние** факторы— знание предмета, любознательность, уверенность в своих силах, нацеленность на достижение цели, на результат, мотивирующая сила задачи, и внешние условия (среда).

Креативность может стать результатом как индивидуальных, так и совместных усилий. Работа в группе (команде) помогает каждому реализовать свои способности и формировать навыки и компетенции.

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно, в сочетании с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон личности.

Игры, направленные на формирование креативного мышления на уроках, переменах, во внеурочной деятельности можно найти в методических пособиях, на учебных порталах специалистов. Приведу несколько примеров таких игр, не требующих финансовых затрат.

Игра «Необычные способы использования предмета». Участники игры придумывают новые, необычные способы использования предмета (маркер, карандаш, мяч, стул и другие)

Игра «Хорошо-плохо». Участники дают оценку предмету с разных точек зрения, приводя аргументированные высказывания. Например, смартфон – это хорошо, потому что... и это плохо, потому что...)

Игра «Что, откуда, как». Участникам игры демонстрируется любой необычный предмет или одна деталь, назначение которого не вполне понятно. Каждый из участников по установленному заранее порядку должен быстро ответить на три вопроса: 1. Это что? 2. Откуда это? 3. Что с этим можно делать?

Любознательность, интерес к новым знаниям, к окружающему миру и желание получить новые впечатления – это естественное качество любого ребенка и взрослого. В жизни важно соблюдать баланс. И помнить что функциональная грамотность - качество всесторонне развитой личности.

Литература

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.
2. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282-304.