

*Федеральное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение*  
**«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»  
(ФГБПОУ СПб МТК ФМБА России)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ 01**

**ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ  
МЕРОПРИЯТИЙ**

**МДК 01.02**

**ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

*Специальность 34.02.01  
«Сестринское дело»*

**Автор: преподаватель, к.п.н., Е.А. Кузнецова**

Рассмотрено на заседании ЦМК

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.) (подпись)

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>5</b>
<b>ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....</b>	<b>7</b>
<b>ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	<b>8</b>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1 .....</i>	<i>8</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2 .....</i>	<i>10</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3 .....</i>	<i>12</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4 .....</i>	<i>14</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5 .....</i>	<i>16</i>
<b>ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МДК 01.02.....</b>	<b>18</b>
<b>КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ .....</b>	<b>19</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С ПОМОЩЬЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ).....</b>	<b>19</b>
<i>ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ .....</i>	<i>19</i>
<i>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ .....</i>	<i>25</i>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. ПРОВЕДЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ: «УЧАСТИЕ МЕДСЕСТРЫ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ» .....</b>	<b>27</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМ И ТРАВМАТИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДСЕСТРЫ). .....</b>	<b>29</b>
<i>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.....</i>	<i>29</i>

<b>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ .....</b>	<b>29</b>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ (С ПОМОЩЬЮ УЧЕБНОЙ МИНИ-ИГРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДСЕСТРЫ). .....</b>	<b>30</b>
<i>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.....</i>	<i>30</i>
<i>ЗАДАНИЕ ДЛЯ МИНИ-ИГРЫ .....</i>	<i>30</i>
<i>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ .....</i>	<i>30</i>
<b>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДСЕСТРЫ. ....</b>	<b>32</b>
<i>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА.....</i>	<i>32</i>
<i>СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ .....</i>	<i>32</i>
<b>КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЧЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА) ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ .....</b>	<b>33</b>
<i>ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ .....</i>	<i>33</i>
<i>ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ.....</i>	<i>33</i>
<i>УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА.....</i>	<i>34</i>
<i>КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ .....</i>	<i>34</i>
<i>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ .....</i>	<i>38</i>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению практических занятий по ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» МДК 01.02 «Основы профилактики» разработаны на основе рабочей программы по ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий» и ФГОС по специальности 34.02.01 «сестринское дело».

Данные методические рекомендации предназначены для практических занятий по МДК 01.02 «Основы профилактики». ПМ 01 «Проведение профилактических мероприятий».

Огромную роль в профилактике и выявлении заболеваний играет медицинская сестра. Доносить знания о предотвращении инфекционных и не инфекционных заболеваний – это её право и обязанность. Чтобы профессионально и грамотно осуществлять трудовую деятельность, будущим медицинским сёстрам необходимы знания об основных факторах риска развития заболеваний и о том, как предотвратить их воздействие (в рамках своей компетенции). Медицинская сестра может быть первой, к кому обратиться пациент за помощью или советом при проявлении первых симптомов заболевания. Так же медицинской сестре часто приходится обучать и принимать участие в обучении пациентов для осуществления профилактики, как самих заболеваний, так и их осложнений (как манипуляциям, измерения артериального давления, пульса, правильно пользоваться карманным ингалятором, спейсерами, пикфлоуметром, глюкометром, физическими упражнениями и т.д., так и правилам ведения здорового образа жизни в конкретных, индивидуальных жизненных ситуациях). Немаловажная роль в профилактике заболеваний отводится санитарно- просветительской работе и пропаганде здорового образа жизни. Но самое главное: медицинские сёстры не должны забывать, что они, прежде всего – сестры милосердия, а забота и сострадание – это их важнейшие профессиональные качества.

Поэтому, в процессе обучения данному разделу у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1 Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2 Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3 Участвовать в проведении профилактики инфекционных и не инфекционных заболеваний.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**Уметь:**

- Обучать население принципам здорового образа жизни;
- Проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

- Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
- Консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
- Организовывать мероприятия по проведению диспансеризации;

**Знать:**

- Современные представления о здоровье в различные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- Основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- Принципы рационального и диетического питания;
- Роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья».

В данных методических рекомендациях помимо тематики практических занятий по каждой теме МДК 01.01, для каждого практического занятия представлены примерная структуризация занятия (в виде плана-конспекта проведения занятия), а также контрольно-оценочные средства и задания для самостоятельной внеаудиторной работы студента, а также – комплект КОС-в для дифференцированного зачёта, включая критерии оценки.

## ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Продолжительность (в часах)
<b>III КУРС</b>		
<b>1</b>	<b>Практическое занятие №1</b> Отработка навыков по осуществлению медицинской сестрой профилактической деятельности (с помощью профессионально-ориентированных ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры).	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Проведение ролевой игры: «Участие медсестры в работе школы здоровья».	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Практическое занятие №3</b> Отработка навыков по осуществлению медицинской сестрой деятельности по профилактике травм и травматизма (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры)	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Практическое занятие №4</b> Отработка навыков по осуществлению медицинской сестрой деятельности по профилактике новообразований (с помощью мини-игры и профессионально-ориентированных ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры)	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Отработка навыков по осуществлению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний на примере ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры	<b>4</b>
<b>Всего</b>		<b>20</b>
<b>Итого часов</b>		<b>20</b>

# ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

### Наименование темы:

Отработка навыков по осуществлению медицинской сестрой профилактической деятельности (с помощью профессионально-ориентированных ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры).

**Продолжительность занятия:** 180 минут

**Место проведения занятия:** кабинет №47

**Преподаватель:** Е.А. Кузнецова

### Цели занятия:

- **Учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по особенностям осуществления; Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.
- **Развивающая:** развить учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нём главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.
- **Воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия.

### Студент должен:

**Уметь:** осуществлять профилактическую деятельность в рамках своей компетенции: проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия;

**Знать:** определение понятия «Профилактика» направления профилактики; виды профилактической деятельности медицинской сестры

**Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1-1.2

**Формируемые общие компетенции (ОК):** 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время
<b>Вступительная часть:</b> приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
<b>Основная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Инструктаж по технике безопасности и доведение до обучающихся требований, предъявляемых к обучению на практических занятиях по разделу;</li><li>➤ Работа парами и малыми группами – решение</li></ul>	10 минут 100 минут

ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры; ➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана ухода за больными; ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Ответы на вопросы обучающихся.	20 минут  20 минут 10 минут
<b>Заключительная часть:</b> ➤ Подведение итогов занятия; ➤ Выставление оценок и объявление домашнего задания	10 минут

**Заключительный контроль (форма и методы):** обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

**Материально-техническое и методическое оснащение темы:**

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

**Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):**

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы представлена на стр.

**Перечень основной и дополнительной литературы:**

1. МДК 01.02. основы профилактики: ПМ 01: Проведение профилактических мероприятий /Т.Ю.Быковская и др.; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина, - Изд. 4-с. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

**Интернет ресурсы:**

1. [www.gcmr.ru](http://www.gcmr.ru) (Сайт Городского центра медицинской профилактики СПб)
2. [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) (официальный сайт министерства здравоохранения РФ)
3. [www.nemb.ru](http://www.nemb.ru) (Национальная электронная медицинская библиотека)
4. [www.ncbi.nlm.gov/Pub.Med](http://www.ncbi.nlm.gov/Pub.Med) (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
5. [www.russiannurse.ru](http://www.russiannurse.ru)
6. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)
7. [www.medcectre.ru](http://www.medcectre.ru)



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

### Наименование темы:

Проведение ролевой игры: «Участие медсестры в работе школы здоровья».

**Продолжительность занятия:** 180 минут

**Место проведения занятия:** кабинет №47

**Преподаватель:** Е.А. Кузнецова

### Цели занятия:

- **Учебная:** обеспечить контроль знаний и умений, необходимых для работы медицинской сестры в Школах Здоровья (на примере Школ здоровья для пациентов с артериальной гипертонией); Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя.
- **Развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нём главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.
- **Воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия.

**Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1-1.3

**Формируемые общие компетенции (ОК):** 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
<b>Вступительная часть:</b> приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	5 минут
<b>Основная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Инструктаж проведению ролевой игры;</li><li>➤ Проведение ролевой игры</li><li>➤ Подведение итогов ролевой игры и обсуждение полученных результатов (студенты демонстрируют выполнение поставленного задания)</li><li>➤ Ответы на вопросы обучающихся.</li></ul>	20 минут 90 минут 30 минут  20 минут 10 минут
<b>Заключительная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Подведение итогов занятия;</li><li>➤ Выставление оценок и объявление домашнего задания</li></ul>	5 минут

**Заключительный контроль (форма и методы):** обсуждение результатов выполнения поставленных в ролевой игре задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

**Материально- техническое и методическое оснащение темы:**

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

**Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):**

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы представлена на стр.

**Перечень основной и дополнительной литературы:**

1. МДК 01.02. основы профилактики: ПМ 01: Проведение профилактических мероприятий /Т.Ю.Быковская и др.; под ред. к.м.н. Б.В.Кабарухина, - Изд. 4-с. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 254с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

**Интернет ресурсы:**

1. [www.gcmpr.ru](http://www.gcmpr.ru) (Сайт Городского центра медицинской профилактики СПб)
2. [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru) (официальный сайт министерства здравоохранения РФ)
3. [www.nemb.ru](http://www.nemb.ru) (Национальная электронная медицинская библиотека)
4. [www.ncbi.nlm.gov/Pub.Med](http://www.ncbi.nlm.gov/Pub.Med) (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
5. [www.russiannurse.ru](http://www.russiannurse.ru)
6. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)
7. [www.medcentre.ru](http://www.medcentre.ru)

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №3

### Наименование темы:

Отработка навыков по осуществлению медицинской сестрой деятельности по профилактике травм и травматизма (на примере профессионально – ориентированных ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры).

**Продолжительность занятия:** 180 минут

**Место проведения занятия:** кабинет №47

**Преподаватель:** Е.А.Кузнецова

### Цели занятия:

➤ **Учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по осуществлению медицинской сестрой мероприятий по профилактике травм и травматизма. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и задания в тестовой форме.

➤ **Развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и критически находить и воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **Воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медсестры.

### Студент должен:

**уметь:** осуществить профилактические мероприятия по предотвращению различных видов производственного и непроизводственного травматизма;

**знать:** виды травм и травматизма, основные мероприятия, проводимые медсестрой для их предотвращения;

**Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1-1.3

**Формируемые общие компетенции (ОК):** 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
<b>Вступительная часть:</b> приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	5 минут
<b>Основная часть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Контроль усвоения пройденного материала: выполнение заданий в тестовой форме;</li><li>➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медсестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;</li></ul>	35 минут  90 минут

➤ Обсуждение полученных результатов;	30 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	10 минут
<b>Заключительная часть:</b> ➤ Подведение итогов занятия; ➤ Выставление оценок и объявление домашнего задания	10 минут

**Заключительный контроль (форма и методы):** обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией мультимедийных презентаций и(ли) фильмов).

**Материально-техническое и методическое оснащение темы:**

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций, проектор и ПК.

**Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):**

➤ Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.

➤ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлена на стр.

**Перечень основной и доп литературы:**

1. МДК 01.02. основы профилактики: ПМ 01: Проведение профилактических мероприятий /Т.Ю.Быковская и др.: под ред. К.м.н. Б.В.Кабарухина. –Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-254с.

2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

**Интернет – ресурсы**

1. [www.gcmpr.ru/](http://www.gcmpr.ru/)(Сайт Городского центра медицинской профилактики СПб)

2. [www.rosminzdrav.ru/](http://www.rosminzdrav.ru/) (оф сайт министерства здравоохранения РФ)

3. [www.nemb.ru](http://www.nemb.ru) (Национальная электронная медицинская библиотека).

4. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubMed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubMed) (База научных публикаций MEDLINE.)

5. [www.russiannurse.ru](http://www.russiannurse.ru)

6. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)

7. [www.medcectre.ru](http://www.medcectre.ru)

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №4

### Наименование темы:

Отработка навыков по осуществлению медицинской сестрой деятельности по профилактике новообразований (с помощью учебной мини-игры и профессионально-ориентированных ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры).

**Продолжительность занятия:** 180 минут

**Место проведения занятия:** кабинет №47

**Преподаватель:** Е.А.Кузнецова

### Цели занятия:

➤ **Учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по осуществлению медицинской сестрой мероприятий по профилактике новообразований. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи.

➤ **Развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и критически находить и воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **Воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медсестры.

### Студент должен:

**уметь:** осуществить профилактические мероприятия по предотвращению онкологических заболеваний на уровне первичной, вторичной и третичной профилактики;

**знать:** виды канцерогенов, понятие «онкологическая настороженность», основные мероприятия, проводимые медсестрой для профилактики (первичной, вторичной и третичной) новообразований;

**Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1-1.3

**Формируемые общие компетенции (ОК):** 1-9; 10-13

Ход занятия:		Время:
<b>Вступительная часть:</b>	приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
<b>Основная часть:</b>		
➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме занятия №3: беседа и устный опрос;		35 минут
➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих		35 минут

профессиональную деятельность медсестры, а также задач-ситуаций по теме занятия; ➤ Инструктаж перед проведением мини-игры; ➤ Проведение мини-игры; ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Ответы на вопросы обучающихся.	30 минут 50 минут 20 минут 10 минут
<b>Заключительная часть:</b> ➤ Подведение итогов занятия; ➤ Выставление оценок и объявление домашнего задания	10 минут

**Заключительный контроль (форма и методы):** обсуждение результатов решения ситуационных задач и мини-игры.

**Материально-техническое и методическое оснащение темы:**

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций, проектор и ПК.

**Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):**

➤ Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.

➤ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлена на стр.

**Перечень основной и доп литературы:**

1. МДК 01.02. основы профилактики: ПМ 01: Проведение профилактических мероприятий /Т.Ю.Быковская и др.: под ред. К.м.н. Б.В.Кабарухина. –Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017. -254с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

**Интернет – ресурсы**

1. [www.gcmpr.ru/](http://www.gcmpr.ru/)(Сайт Городского центра медицинской профилактики СПб)
2. [www.rosminzdrav.ru/](http://www.rosminzdrav.ru/) (оф сайт министерства здравоохранения РФ)
3. [www.nemb.ru](http://www.nemb.ru) (Национальная электронная медицинская библиотека).
4. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubMed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubMed) (База научных публикаций MEDLINE.)
5. [www.russiannurse.ru](http://www.russiannurse.ru)
6. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)
7. [www.medcetre.ru](http://www.medcetre.ru)

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №5

### Наименование темы:

Отработка навыков по осуществлению мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний на примере ситуационных задач, моделирующих деятельность медсестры.

**Продолжительность занятия:** 180 минут

**Место проведения занятия:** кабинет №47

**Преподаватель:** Е.А.Кузнецова

### Цели занятия:

➤ **Учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по осуществлению медицинской сестрой мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и задания в тестовой форме.

➤ **Развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и критически находить и воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **Воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медсестры.

### Студент должен:

**уметь:** осуществить профилактические мероприятия по предотвращению инфекционных заболеваний;

**знать:** определение понятий «инфекционный процесс», «эпидемический процесс», «эпидемический очаг» основные мероприятия, проводимые медсестрой в очаге;

**Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК):** ПК 1.1-1.3

**Формируемые общие компетенции (ОК):** 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
<b>Вступительная часть:</b> приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
<b>Основная часть:</b> ➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме занятия №4: беседа и устный опрос; ➤ Письменный опрос по теме занятия ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медсестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	35 минут  35 минут 50 минут

➤ Обсуждение полученных результатов;	20 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	20 минут
<b>Заключительная часть:</b>	10 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ Выставление оценок и объявление домашнего задания	

**Заключительный контроль (форма и методы):** обсуждение результатов решения ситуационных задач и письменного опроса.

**Материально-техническое и методическое оснащение темы:**

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций.

**Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):**

➤ Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.

➤ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлена на стр.

**Перечень основной и доп. литературы:**

1. МДК 01.02. основы профилактики: ПМ 01: Проведение профилактических мероприятий /Т.Ю.Быковская и др.: под ред. К.м.н. Б.В.Кабарухина. –Изд.4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2017.-254с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

**Интернет – ресурсы**

1. [www.gcmpr.ru/](http://www.gcmpr.ru/)(Сайт Городского центра медицинской профилактики СПб)
2. [www.rosminzdrav.ru/](http://www.rosminzdrav.ru/) (оф сайт министерства здравоохранения РФ)
3. [www.nemb.ru](http://www.nemb.ru) (Национальная электронная медицинская библиотека).
4. [www.ncbi.nlm.nih.gov/pubMed](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubMed) (База научных публикаций MEDLINE.)
5. [www.russiannurse.ru](http://www.russiannurse.ru)
6. [www.yamedsestra.ru](http://www.yamedsestra.ru)
7. [www.medcestre.ru](http://www.medcestre.ru)



## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МДК 01.02**

- 1. Подготовка докладов (с презентациями) по темам:**
  - Влияние двигательной активности на сохранение и укрепление здоровья.
  - Значение образа жизни семьи для формирования здоровья.
  - Основы рационального питания.
  - Особенности медико-санитарного просвещения взрослых.
  - Профессиональное здоровье медработника и способы сохранения профессионального долголетия.
  - Профилактика вредных привычек.
  - Профилактические прививки: от момента возникновения до наших дней.
  - Табак или здоровье.
  - Факторы, влияющие на активное долголетие.
- 2. Составление памяток для населения:** «Профилактика травматизма», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Профилактика новообразований» и др.
- 3. Составление планов обучения пациентов в школах здоровья.**
- 4. Подготовка санитарных бюллетеней:** «Факторы риска для здоровья», «Здоровый образ жизни», «Самообследование кожи», «Самообследование молочной железы», «Профилактические прививки».
- 5. Составление глоссария по темам МДК.**

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ  
ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (С ПОМОЩЬЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ  
ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКОЙ  
СЕСТРЫ)**

**ЗАДАНИЯ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

***Вариант 1***

**Теоретический вопрос:** роль медсестры в профилактике новообразований.

**Задания в тестовой форме**

**1. Меры по предупреждению болезней, сохранению и укреплению здоровья, которые осуществляет сам человек (выбрать один вариант ответа).**

- А. Первичная профилактика
- Б. Индивидуальная профилактика +
- В. Социальная профилактика
- Г. Специфическая профилактика

**2. Какого вида профилактики не существует (выбрать один вариант ответа).**

- А. Первичная
- Б. Вторичная
- В. Третичная
- Г. Четвертичная +

**3. В какой стадии нарушения адаптации возможен клинический диагноз (выбрать один вариант ответа).**

- А. Удовлетворительная
- Б. Напряженная
- В. Неудовлетворительная
- Г. Срыв адаптации +

**4. Что не входит в принципы ЗОЖ (выбрать один вариант ответа).**

- А. Правильное питание
- Б. Личная гигиена
- В. Закаливание
- Г. Пропаганда ЗОЖ +

**5. Важным показателем функции дыхания является (выбрать один вариант ответа).**

- А. Частота сердечных сокращений
- Б. Пульс
- В. Жизненная ёмкость лёгких
- Г. Аппетит +

**6. Внутренним фактором риска возникновения опухолей является (выбрать один вариант ответа).**

- А. Возраст
- Б. Стресс
- В. Наследственность +
- Г. курение

**7. В третичную профилактику инфекционных заболеваний входит (выбрать один вариант ответа).**

- А. Работа с контактными лицами в очаге
- Б. Диспансерное наблюдение за инфекционными больными
- В. Мероприятия по реабилитации +
- Г. Выявление факторов риска возникновения заболеваний

**8. Роль медсестры в профилактике онкологических заболеваний (выбрать один вариант ответа).**

- А. Просветительская
- Б. Агитационная
- В. Личным примером
- Г. Все выше перечисленное +

**9. Процесс возникновения и распространения инфекционных болезней среди болезней это (выбрать один вариант ответа).**

- А. Инфекционный процесс
- Б. Эпидемический процесс +
- В. Резистентность
- Г. Факторы риска

**10. К антропонозам не относится (выбрать один вариант ответа).**

- А. Ветряная оспа
- Б. Брюшной тиф
- В. Бешенство +
- Г. корь

**11. Резистентность организма это (выбрать один вариант ответа).**

- А. Способность организма отвечать изменениями жизнедеятельности на воздействие факторов внешней и внутренней среды
- Б. Устойчивость организма к воздействию патогенных факторов +
- В. Процесс возникновения и распространения инфекционного заболевания среди населения

**12. Как называется повреждение органа или травма в пределах одного сегмента опорно-двигательного аппарата (выбрать один вариант ответа).**

- А. Изолированная +
- Б. Множественная
- В. Сочетанная
- Г. комбинированная

**13. К видам адаптации (как результату третичной профилактики) не относится (выбрать один вариант ответа).**

- А. Социальная
- Б. Трудовая
- В. Психологическая
- Г. Реактивная +

**14. К внешним факторам риска возникновения опухоли не относится (выбрать один вариант ответа).**

- А. Вредные привычки
- Б. Хронические заболевания +
- В. Ожирения
- Г. стрессы

**15. К причинам уличного травматизма относится (выбрать два вариант ответа).**

- А. Плохая организация дорожного движения
- Б. Плохое освещение +
- В. Плохое качество дорог +
- Г. Нарушение правил техники безопасности

**16. К целям школы здоровья не относят (выбрать один вариант ответа).**

- А. Увеличения доступности профилактической медицинской помощи
- Б. Эффективное лечение и реабилитация больных
- В. Контакт с инфекционными больными с целью пропаганды ЗОЖ +
- Г. Повышение качества жизни населения

**17. Правильное соотношение белков, жиров и углеводов (выбрать один вариант ответа).**

- А. 4:1:4
- Б. 4:1:1
- В. 1:1:4 +
- Г. 1:1:1

**18. № статьи ФЗ №323 «По охране граждан РФ» от 21.11.2011г «О приоритете профилактических мероприятий» (выбрать один вариант ответа).**

- А. 7
- Б. 10
- В. 12
- Г. 4

**19. Травма бывает (выбрать два вариант ответа).**

- А. Механическая +
- Б. Бытовая
- В. Транспортная
- Г. Психическая +

**20. Закончить определение. Состояния полного физического душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов – это (здоровье)**

### ***Вариант 2***

**Теоретический вопрос:** роль медсестры в первичной профилактике детского травматизма.

**1. В школах здоровья не проводят (выбрать один вариант ответа).**

- А. Уровень сахара в крови
- Б. Рост, вес
- В. АД
- Г. ФГДС +

**2. Видом травмы не является (выбрать один вариант ответа).**

- А. Механическая
- Б. Физическая
- В. Природная +
- Г. Химическая

**3. Характеристиками очага инфекции являются (выбрать один вариант ответа).**

- А. Границы очага, продолжительность его существования +

- Б. Локализация инфекции, время заражения
- В. Условия существования инфекции

**4. Объективные показатели физической активности (выбрать один вариант ответа).**

- А. Отсутствие боли, сон, аппетит
- Б. ЖЕЛ, пульс, А/Д +
- В. Настроение, вес
- Г. Самочувствие и спортивные результаты

**5. Здоровье - это(выбрать один вариант ответа).**

- А. Состояния полного физического душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов +
- Б. Состояния частичного физического душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов
- В. Отсутствие болезней или физических дефектов
- Г. Успешное выполнение социальной, профессиональной функции и достижение активного долголетия

**6. Способность организма определённым образом отвечать изменениями жизнедеятельности на фоне факторов внутренней и внешней среды – это (выбрать один вариант ответа).**

- А. Реактивность +
- Б. Диспансеризация
- В. Резистентность
- Г. Антропоноз

**7. Цели школы здоровья (выбрать один вариант ответа).**

- А. Оптимальный уровень двигательной активности
- Б. Эффективное лечение и реабилитация больных
- В. Повышение качества жизни населения +
- Г. Обучение приёмам базовой сердечно-лёгочной реанимации

**8. К профилактической деятельности медицинской сестры не относится (выбрать один вариант ответа).**

- А. Просветительская
- Б. Агитационная
- В. Личный пример
- Г. Коррекция плана лечения +

**9. К непроизводственному травматизму относится (выбрать один вариант ответа).**

- А. Бытовой
- Б. Уличный

- В. Спортивный
- Г. Все вышеперечисленные +

**10. Повреждение, возникающее от воздействия механических и одного или более не механических факторов (выбрать один вариант ответа).**

- А. Комбинированная травма +
- Б. Изолированная
- В. Физическая
- Г. химическая

**11. Причины производственного травматизма (выбрать два варианта ответа).**

- А. Технические +
- Б. Климатические +
- В. Жилищно-коммунальные
- Г. Механические

**12. Классификация прививок (выбрать два варианта ответа).**

- А. Плановые +
- Б. По эпидемическим показаниям +
- В. Бесплатные
- Г. По выбору пациента

**13. Классификация инфекционных заболеваний (выбрать один вариант ответа).**

- А. Антропонозы
- Б. Сапронозы
- В. Зоонозы
- Г. Все вышеперечисленные +

**14. Повторение однородных травм улиц, находящихся входных, условиях труда, быта, при определённых обстоятельствах у определённой группы населения, за определённый отрезок времени это (выбрать один вариант ответа).**

- А. Травма
- Б. Травматизм +
- В. Сочетанная травма
- Г. Все вышеперечисленные

**15. Причины производственной травмы (выбрать два варианта ответа).**

- А. Организационные +
- Б. Технические +
- В. Механические

Г. Эндогенные

**16. Наука или раздел медицины изучающие опухоли и их этиологию, патогенез, методы профилактики и лечения (выбрать один вариант ответа).**

- А. Хирургия
- Б. Онкология +
- В. Травматология
- Г. Офтальмология

**17. Место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в котором возбудитель способен передаваться от источника инфекции к людям, находящимся с ним в общении – это (выбрать один вариант ответа).**

- А. Эпидемический процесс
- Б. Эпидемический очаг +
- В. Эпидемия
- Г. Все верны

**18. Закончить определение. Система мероприятий, осуществляемых в целях предупреждения, ограничения, распространения и ликвидации инфекционных болезней путём профилактических прививок – это (иммунопрофилактика).**

**19. Закончить фразу. Гололёд, плохое освещение улиц – это факторы (уличного)... травматизма.**

**20. К структуре центра здоровья не относится:**

- А. Кабинет мед. профилактики
- Б. Зал лечебной физкультуры
- В. Школа здоровья
- Г. Отделение сестринского ухода +

### **СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. К вам, как студенту медицинского колледжа обратился сосед – студент, будущий строитель, 20 лет. Он спортсмен, любит заниматься паркуром и другими экстремальными видами спорта. Часто ходит с друзьями в ночные клубы, где им каждый раз настойчиво предлагают «таблетки счастья – экстази», покурить «травку». Кто-то из друзей уже попробовал и после «подсел на иглу», употребляет героин, а сосед всё сомневается, но хочет попробовать «травку» и считает, что от разового приёма у него, спортсмена, никаких негативных последствий не произойдёт. Вот и пришёл за советом.

#### **Задание:**

- 1) Какие риски имеются у вашего соседа



## 2) Составьте план беседы по вопросу соседу

2. В кабинет доврачебного приёма обратилась женщина 67 лет с просьбой объяснить ей, насколько ей, работающей пенсионерке необходима диспансеризация.

Медсестра в процессе сбора информации выяснила. При массе тела 110 кг, её рост 171 см. Она очень любит покушать: предпочитает «остренькое» и «сладенькое». Двигается мало. Живёт на втором этаже и пользуется лифтом. После работы, идёт в магазин и весь день смотрит сериалы по телевизору, лёжа на диване. Вдова, живёт одна, на лето приезжают внуки. Говорит, что работа, еда, телевизор и внуки по «скайпу» - это вся её жизнь. Больной себя не считает, хотя в последнее время появились жажда и одышка.

**Задание:** определите ИМТ и дайте рекомендации по профилактике хронических инфекционных заболеваний, факторы риска которых имеются у данной пациентки; мотивируйте пациентку на диспансеризацию.

3. В кабинет доврачебного приёма обратилась женщина 34 лет для измерения АД т.к. последнее время появились головные боли, одышка и жажда.

Из анамнеза. Не замужем, детей нет, работает продавцом в кондитерском отделе. Любит сладкое и острое, на диете не сидит, но в последнее время похудела на 15 кг (примерно за 3 месяца) 175 см весит 62 кг. АД 150/90. Не курит, алкоголь не употребляет. По вечерам и в выходные дни предпочитает находиться на свежем воздухе. На работу ездит на трамвае, всего две остановки. Живёт на четвёртом этаже, поднимается на этаж только на лифте. Мать и сестра болеют сахарным диабетом 2 типа, а прадедушка умер от инсульта.

### **Задание:**

Выявите факторы риска у данной пациентки и проконсультируйте её по поводу ведения здорового образа жизни.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2. ПРОВЕДЕНИЕ РОЛЕВОЙ ИГРЫ: «УЧАСТИЕ МЕДСЕСТРЫ В РАБОТЕ ШКОЛЫ ЗДОРОВЬЯ»**

**Для участия в ролевых играх студенты делятся по парам: медсестра  
(медбрат) Школы Здоровья и пациента**

### **Задачи-ситуации**

#### **Задание**

«Медицинская сестра» должна выявить факторы риска у данного «пациента» и проконсультировать его по поводу ведения здорового образа жизни при его заболевании.

**1.** Вы во время производственной практики участвуете в проведении занятий в Школе Здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. В группе семь обучающихся, в том числе, пациент Р., 54 лет, менеджер. Женат, имеет двоих детей: 7 и 13 лет. Месяц назад во время диспансерного осмотра у него было выявлено повышение АД 180/100 мм рт. ст., Прошёл амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. Это же заболевание у матери и у тёти пациента. По совету врача, приобрёл полуавтоматический тонометр и измеряет АД, когда болит голова. Дневник самоконтроля не ведёт, медикаменты принимает не регулярно. Рабочий день не нормированный, переутомляется. Питается два-три раза в сутки, всухомятку. Основной приём пищи приходится на вечер. Диету не соблюдает, любит баранину, сладости и крепкий кофе с сахаром. Курит десять лет, по пачке сигарет в день. Много времени, после работы, проводит за компьютером, играет в «стрелялки» - компьютерные игры по 2-3 часа, хотя после болит голова. Спать ложится поздно, за ночь не высыпается. По выходным употребляет периодически алкогольные напитки: коньяк, т.к. «он расширяет сосуды».

Объективно: Рост – 190 см, вес – 99кг.

Данные биохимического анализа крови: Холестерин общий – 9,2 ммоль/литр, триглицериды – 3,5 ммоль/литр, сахар крови натощак – 4,6 ммоль/литр (норма 3,3-5,5).

**2.** Вы во время производственной практики участвуете в проведении занятий в Школе Здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся, пациентка С., 50 лет, повар. Замужем, имеет пятерых детей. Муж страдает хроническим алкоголизмом. Во время диспансерного наблюдения три года назад, у неё было выявлено повышенное артериальное давление до 180/100 мм рт. ст. На приёме у терапевта – 200/100. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. У её бабушки и отца была артериальная гипертензия. В школе здоровья обучается впервые, диету не соблюдает, принимает медикаменты, назначенные врачом, нерегулярно. Очень устаёт на работе, частые стрессы из-за скандалов с мужем и детьми, любит поесть на ночь, «заедает стресс». Выходные проводит дома, любит подольше поспать, а потом смотреть часами телевизор, сидя в кресле. Летом ездит на дачу, где с подругами устраивает пикники.

Объективно: Рост – 173 см, вес – 100кг.

Данные биохимического анализа крови: Холестерин – 8,3 ммоль., сахар в крови – 4,4 ммоль.

**3.** Вы во время производственной практики участвуете в проведении занятий в Школе Здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Среди

обучающихся пациентка В., 30 лет, бухгалтер. Не замужем. Во время диспансерного осмотра три года назад, у неё было выявлено повышенное артериальное давление до 170/100 мм ртутного столба. На приёме у терапевта – 160/90. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. У её бабушки и отца артериальная гипертензия. В школе здоровья обучается впервые, вегетарианка. Дома частые конфликты, любит поесть на ночь, «заедает стресс». Выходные проводит дома, любит подольше поспать, а потом смотреть часами телевизор, сидя в кресле. Летом ездит на дачу, где с подругами устраивает пикники.

Объективно: Рост – 164 см, вес – 67кг.

Данные биохимического анализа крови: Холестерин – 6,3 ммоль., сахар в крови – 7,4 ммоль.

**4.** Вы во время производственной практики участвуете в проведении занятий в Школе Здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся пациентка Т., 70 лет, пенсионерка. Замужем, имеет пятерых детей. Муж страдает хроническим алкоголизмом. Во время диспансерного наблюдения три года назад, у неё было выявлено повышенное артериальное давление до 180/100 мм рт. ст. На приёме у терапевта – 200/100. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. У её бабушки и отца была артериальная гипертензия. В школе здоровья обучается впервые, диету не соблюдает, принимает медикаменты, назначенные врачом, нерегулярно. Очень устаёт на работе, частые стрессы из-за скандалов с мужем и детьми, любит поесть на ночь, «заедает стресс». Выходные проводит дома, любит подольше поспать, а потом смотреть часами телевизор, сидя в кресле. Летом ездит на дачу, где с подругами устраивает пикники.

Объективно: Рост – 173 см, вес – 100кг.

Данные биохимического анализа крови: Холестерин – 8,3 ммоль., сахар в крови – 4,4 ммоль.

**5.** Вы во время производственной практики участвуете в проведении занятий в Школе Здоровья для пациентов с артериальной гипертензией. Среди обучающихся пациентка Т., 46 лет, учитель. Замужем, имеет двоих детей. Во время диспансерного осмотра три года назад, у неё было выявлено повышенное артериальное давление до 160/90 мм ртутного столба. На приёме у терапевта – 160/100. Было проведено амбулаторное обследование. Диагноз – гипертоническая болезнь. У её бабушка и отца артериальная гипертензия. В школе здоровья обучается впервые, диету соблюдает, ограничивает в рационе жирное и солёное, часто перекусывает на ходу и всухомятку, принимает медикаменты, назначенные врачом, нерегулярно. Очень устаёт на работе, частые стрессы. Выходные старается проводить на природе, любит туристические походы. Летом ездит на дачу, где имеет большой земельный участок с садом и огородом.

Объективно: Рост – 164 см, вес – 66кг.

Данные биохимического анализа крови: Холестерин – 4,3 ммоль., сахар в крови – 4,4 ммоль.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМ И ТРАВМАТИЗМА (НА ПРИМЕРЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ  
ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДСЕСТРЫ).**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

- 1) Что такое травма?
- 2) Что такое «травматизм»?
- 3) Виды травм.
- 4) Что такое изолированная травма?
- 5) Что такое сочетанная травма?
- 6) Что такое «комбинированная травма»?
- 7) Виды травматизма.
- 8) Роль медсестры в профилактике производственного травматизма.
- 9) Роль медсестры в профилактике непроизводственного травматизма у взрослого населения.
- 10) Роль медсестры в профилактике детского и подросткового травматизма.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. В школе увеличилась частота получения учащимися травм во время каникул.

**Задание:** составьте план беседы (с мультимедийным сопровождением) со школьниками старших и младших классов, а также план выступления на родительском собрании на тему «профилактика травматизма у школьников».

2. Медицинская сестра кабинета профилактики готовит лекцию на тему «профилактика травм и травматизма» для различных категорий населения.

**Задание:** Составить план лекции для работающего населения, людей пожилого и старческого возраста, родителей детей различного возраста.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ (С ПОМОЩЬЮ  
УЧЕБНОЙ МИНИ-ИГРЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
ОРИЕНТИРОВАННЫХ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ,  
МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДСЕСТРЫ).**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

- 1) Определение онкологических заболеваний.
- 2) Отличия доброкачественно опухоли от злокачественной.
- 3) Перечислить виды канцерогенов и последствия их воздействия (в плане возникновения онкозаболеваний).
- 4) Что такое «скрининг»?

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ МИНИ-ИГРЫ**

1. Подготовить аргументированные тезисы для мотивации студентов по ведению ЗОЖ и в пользу отказа от вредных привычек – насколько сильно их влияние как факторов риска онкозаболеваний.

***Группа делится на 2 подгруппы***

- Приверженцы ЗОЖ;
- Имеющие вредные привычки.

Необходимо выступить перед «целевой» аудиторией, ответить на их вопросы и убедить оппонентов в ведении ЗОЖ для профилактики онкозаболеваний или отказаться от него.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. В кабинет доврачебного приёма обратилась женщина 34 лет с просьбой проконсультировать её по вопросам профилактики новообразований. При сборе анамнеза медицинская сестра выявила, что мать и бабушка пациентки перенесли операции по поводу онкозаболеваний. Женщина правильного телосложения, ИМТ 34. Питается нерегулярно, страдает запорами. Работает продавцом консультантом. В семье частые конфликты.

**Задания:**

- 1) Выявить факторы риска онкологических заболеваний.
- 2) Какие ещё данные следует уточнить у данной пациентки?
- 3) Дайте рекомендации пациентке.

2. Мужчина 25 лет, рабочий на судопроизводстве обратился к медсестре здравпункта по поводу возможного возникновения у него онкозаболевания.

В процессе сбора информации, медицинская сестра выяснила:

- Курит с 16 лет, в настоящее время по две пачки в день.
- Курит чаще всего в квартире, балкона нет, с лестничной площадки его гонят соседи.
- Кашляет постоянно, но больше по утрам.

- Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит.
  - Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался.
- Женат, имеет сына 3 лет. У сына приступы удушья по ночам.

**Задания:**

- 1) Какие факторы риска развития онкозаболеваний можно выявить у данного пациента и его сына?
- 2) Какие ещё данные необходимы медицинской сестре для более подробного консультирования?
- 3) Дайте рекомендации пациенту.

**3.** После проведения лекции о профилактике онкологических заболеваний, к медицинской сестре здравпункта подошёл мастер и попросил проконсультировать в индивидуальном порядке, т.к он боится заболеть раком.

В процессе сбора информации медицинская сестра выяснила. Мужчина 47 лет. Его канцерофобия связана с тем, что члены его семьи: отец, мать и брат умерли от онкологических заболеваний разной локализации (рак желудка, печени, лёгких). Ежегодно, с 30 лет, проходит комплексное обследование в престижном медицинском центре. Уже пять лет заключение врачей центра единодушное: здоров. Курит последние два года, он считает, что курение его успокаивает. Любит загорать на пляжах Средиземноморья, алкоголь употребляет крайне редко, питается регулярно, вегетарианец.

**Задание:**

- Выявите факторы риска у данного пациента и проконсультируйте его по поводу профилактики онкозаболеваний.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5. ОТРАБОТКА НАВЫКОВ ПО  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ НА ПРИМЕРЕ  
СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
МЕДСЕСТРЫ.**

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА**

- 1) Определение инфекционного процесса.
- 2) Что такое эпидемический процесс и эпидемический очаг.
- 3) Перечислить звенья эпидемического процесса.
- 4) Охарактеризовать профилактические мероприятия при воздействии на первое звено эпидемического процесса.
- 5) Охарактеризовать профилактические мероприятия при воздействии на второе звено эпидемического процесса.
- 6) Охарактеризовать профилактические мероприятия при воздействии на третье звено эпидемического процесса.
- 7) Что такое иммунопрофилактика?
- 8) Что такое «Национальный календарь профилактических прививок» «прививочный сертификат»?
- 9) Перечислить виды профилактических прививок.
- 10) Что такое поствакцинальные осложнения?
- 11) Роль медицинской сестры(медбрата) в профилактике инфекционных заболеваний.

**СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Медицинская сестра пришла на патронаж. В семье есть больной гриппом (мужчина 38 лет). Квартира 3-х комнатная, в семье проживает 4 взрослых человека, детей нет.

**Задание:** рассказать о профилактических мероприятиях в данном квартирном очаге.

2. К медицинской сестре обратилась соседка, молодая мама, с просьбой проконсультировать её по поводу иммунопрофилактики её двухлетнего ребёнка. Ранее прививки делались по календарю, но в последнее время мама стала сомневаться в их необходимости, т.к на форумах в интернете прочитала много негативного о прививках.

**Задание:** проконсультировать маму о необходимости иммунопрофилактики.

3. Из квартиры госпитализировали больного вирусным гепатитом. В квартире проживают 5 человек, из которых 1 ребёнок 10 лет.

**Задание:** Рассказать о профилактических мероприятиях в данном квартирном очаге.

4. При проведении вакцинации против гриппа в здравпункте предприятия, мужчина, рабочий, категорически отказывается делать прививку мотивируя это тем, что «вирусов гриппа» много, против всех не привьёшься, всё-равно заболеешь.

**Задание:** какие действия должна предпринять медицинская сестра в данном случае?

## **КОМПЕЛКТ КОНТРОЛЬНО-ОЧЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА) ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**

К дифференцированному зачёту по междисциплинарному курсу допускаются обучающиеся, имеющие положительные оценки по результатам текущего контроля, успешно прошедшие производственную практику.

Дифференцированный зачёт состоит из теоретических вопросов и практических заданий.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ**

1. Профилактика: определение понятия, виды и направления профилактики.
2. Здоровый образ жизни: определение понятия, принципы.
3. Школы здоровья: цели их деятельности и критерии эффективности работы.
4. Роли медсестры в пропаганде здорового образа жизни.
5. Первичная, вторичная и третичная профилактика онкологических заболеваний. Роль медсестры в профилактике онкологических заболеваний.
6. Травматизм: определение понятия, виды травматизма.
7. Травма: определение понятия, виды травм.
8. Бытовой травматизм: роль медсестры в профилактике бытового травматизма.
9. Производственный травматизм: роль медсестры в профилактике производственного травматизма.
10. Уличный и дорожно-транспортный травматизм: роль медсестры в профилактике уличного и дорожно-транспортного травматизма.
11. Профессиональное здоровье: определение понятия, факторы риска в профессиональной деятельности медицинской сестры.
12. Иммунопрофилактика: дать определение, виды профилактических прививок.
13. Национальный календарь профилактических прививок, сертификат профилактических прививок и поствакцинальные осложнения?
14. Определение понятия «эпидемический очаг». Мероприятия, проводимые медицинской сестрой в очаге.



## **УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА**

- **Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 1 билет**
- **Время выполнения задания – 30 минут**
- **Материально-техническое оснащение:** ручка, бланк ответа на вопросы и бланк билета для дифференцированного зачёта
- **Рекомендуемые источники для подготовки:**

### ***Основные источники:***

1. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Бырыкина. – Изд.5-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 381 с.

### ***Дополнительные источники:***

1. Барыкина Н.В. Сестринское дело в хирургии: учебное пособие/Н.В. Барыкина, В.Г. Зарянская, - Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 447 с.

2. Баурова Л.В. Демидова Е.Р. Теория и практика сестринского дела в хирургии: учебное пособие / Л.В. Баурова, Е.Р. Демидова. – М.: «Медкнга», 2008, - 544 с.

3. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение: учеб.пособие/Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Бырыкина. – Изд.5-е. – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 381 с.

4. Ющук Н.Д. Инфекционные болезни: учебник / Н.Д. Ющук, Н.В. Астафьева, Г.Н. Кареткина. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2000. – 300 с.

### **Интернет ресурсы:**

[//www.gcmp.ru](http://www.gcmp.ru)

[//www.profilaktica.ru](http://www.profilaktica.ru)

## **КОМПЛЕКТ БИЛЕТОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА ПО МДК 01.02 ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

### **Билет№1**

1. Решить задачу. У пациента рост 189 см, вес 100 кг, уровень глюкозы в крови 7,6. Вычислить индекс массы тела и охарактеризовать его.
2. Дать определение понятия «профилактика».
3. Рассказать о роли медсестры в первичной профилактике онкологических заболеваний.

### **Билет№2**

1. Решить задачу. У пациента рост 164 см, вес 48 кг, уровень глюкозы в крови 4,6. Вычислить индекс массы тела и охарактеризовать его.
2. Что такое «первичная профилактика»? Привести примеры первичных профилактических мероприятий.
3. Рассказать о роли медсестры во вторичной профилактике онкологических заболеваний.

### **Билет№3**

1. Решить задачу. У пациента рост 179 см, вес 78 кг. Окружность грудной клетки 100 см. Вычислить индекс массы тела и охарактеризовать его.

2. Что такое «Индивидуальная профилактика»? Привести примеры профилактических мероприятий индивидуального характера.

3. Рассказать о роли медсестры в третичной профилактике онкологических заболеваний.

#### **Билет №4**

1. Решить задачу. У пациентки рост 169 см, вес 78 кг. Окружность грудной клетки 98 см. Вычислить индекс массы тела и охарактеризовать его.

2. Что такое «вторичная профилактика»? Привести примеры вторичных профилактических мероприятий.

3. Рассказать о роли медсестры в третичной профилактике детского травматизма.

#### **Билет №5**

1. Решить задачу. У пациентки рост 154 см, вес 78 кг. Окружность грудной клетки 104 см. Вычислить индекс массы тела и охарактеризовать его.

2. Дать определение понятия «Иммунопрофилактика».

3. Рассказать о роли медсестры в профилактике дорожно-транспортного травматизма.

#### **Билет №6**

1. Решить задачу. У пациентки рост 172 см, вес 53 кг. Окружность грудной клетки 90 см. Вычислить индекс массы тела и охарактеризовать его.

2. Что такое «третичная профилактика»? Привести примеры третичных профилактических мероприятий.

3. Рассказать о роли медсестры в профилактике бытового травматизма.

#### **Билет №7**

1. Решить задачу. У пациентки рост 175 см, индекс Кетле 17,65. Вычислить массу тела пациентки и охарактеризовать значение индекса Кетле.

2. Дать определение понятия «здоровый образ жизни».

3. Рассказать о роли медсестры в профилактике производственного травматизма.

#### **Билет №8**

1. Решить задачу. У пациента рост 179 см, индекс Кетле 28,1. Вычислить массу тела пациента и охарактеризовать значение индекса Кетле.

2. Дать классификацию профилактических прививок.

3. Рассказать о роли медсестры в работе школ здоровья.

#### **Билет №9**

1. Решить задачу. У пациента рост 179 см, индекс Кетле 28,1. Вычислить массу тела пациента и охарактеризовать значение индекса Кетле.

2. Что такое «Национальный календарь профилактических прививок»?

3. Перечислить факторы риска в профессиональной деятельности медицинской сестры.

#### **Билет №10**

1. Решить задачу. У пациентки уровень глюкозы в крови 7,0, а индекс Кетле 18. Охарактеризовать данные показатели.

2. Дать определение понятия «профессиональное здоровье».

3. Рассказать о роли медсестры в пропаганде здорового образа жизни.

#### **Билет №11**

1. Решить задачу. У пациентки АД 140/90 мм рт. ст., а индекс Кетле 26. Охарактеризовать данные показатели.

2. Дать определение понятия «эпидемический очаг».

3. Рассказать о роли медсестры в профилактике уличного травматизма.

#### **Билет №12**

1. Решить задачу. У пациентки АД 150/100 мм рт. ст., а индекс Кетле 35. Охарактеризовать данные показатели.

2. Дать определение понятия «поствакцинальные осложнения».

3. Рассказать о роли медсестры в профилактике школьного травматизма.

#### **Билет №13**

1. Решить задачу. У пациента рост 1 м 88 см, а индекс Кетле 40. Вычислить массу тела пациента.

2. Дать определение понятия «индивидуальное здоровье».

3. Рассказать о профилактических мероприятиях, проводимых медсестрой в эпидемическом очаге.

#### **Билет №14**

1. Решить задачу. У пациента уровень глюкозы в крови 5,9, а общий холестерин крови – 5,6. Охарактеризовать данные показатели.

2. Дать определение понятия «профессиональное здоровье».

3. Охарактеризовать понятие «онкологическая настороженность» применительно к профессиональной деятельности медицинской сестры.

#### **Билет №15**

1. Решить задачу. У пациента уровень глюкозы в крови 6,8, а общий холестерин крови – 4,3. Охарактеризовать данные показатели.

2. Дать определение понятия «травматизм».

3. Перечислить профессиональные факторы риска в работе медсестры.

#### **Билет №16**

1. Решить задачу. У пациента уровень глюкозы в крови 3,8, а общий холестерин крови – 6,3. Охарактеризовать данные показатели.

2. Дать определение понятия «травма».

3. Перечислить критерии эффективности работы школ здоровья.

#### **Билет №17**

1. Решить задачу. У пациента АД 135/95, а общий холестерин крови – 6,0. Охарактеризовать данные показатели.
2. Дать определение понятия «здоровый образ жизни».
3. Рассказать о роли медсестры в профилактике производственного травматизма

#### **Билет №18**

1. Решить задачу. У пациента уровень глюкозы в крови 3,8, а общий холестерин крови – 4,0. Охарактеризовать данные показатели.
2. Дать определение понятия «эпидемический очаг».
3. Перечислить профессиональные факторы риска в работе медсестры.

#### **Билет №19**

1. Решить задачу. У пациента уровень глюкозы в крови 3,8, а индекс массы тела - 19. Охарактеризовать данные показатели.
2. Дать определение понятия «иммунопрофилактика».
3. Рассказать о роли медсестры в пропаганде здорового образа жизни.

#### **Билет №20**

1. Решить задачу. У пациента уровень холестерина 6,0, а индекс массы тела - 27. Охарактеризовать данные показатели.
2. Дать определение понятия «травматизм».
3. Перечислить принципы здорового образа жизни.

#### **Билет №21**

1. Решить задачу. У пациента рост 1 м 91 см, а масса тела – 91 кг. Вычислить индекс Кетле и охарактеризовать его.
2. Дать определение понятия «здоровье».
3. Рассказать о роли медсестры в первичной профилактике новообразований.

#### **Билет №22**

1. Решить задачу. У пациента рост 1 м 75 см, а масса тела – 95 кг. Вычислить индекс Кетле и охарактеризовать его.
2. Дать определение понятия «здоровый образ жизни».
3. Рассказать о роли медсестры во вторичной профилактике новообразований.

#### **Билет №23**

1. Решить задачу. У пациента индекс массы тела - 30, а общий холестерин крови - 10. Охарактеризовать полученные результаты.
2. Дать определение понятия «первичная профилактика» и привести примеры первичных профилактических мероприятий, проводимых медицинской сестрой.
3. Перечислить виды профилактических прививок.

#### **Билет №24**

1. Решить задачу. У пациента индекс массы тела - 26, а артериальное давление 145/95. Охарактеризовать полученные результаты.
2. Дать определение понятия «общественная профилактика» и привести примеры общественных профилактических мероприятий, проводимых медицинской сестрой.
3. Перечислить виды производственного травматизма.

#### **Билет №25**

1. Решить задачу. У пациента индекс массы тела - 30, а артериальное давление 155/105. Охарактеризовать полученные результаты.
2. Дать определение понятия «третичная профилактика» и привести примеры третичных профилактических мероприятий, проводимых медицинской сестрой.
3. Перечислить принципы здорового образа жизни.

#### **Билет №26**

1. Решить задачу. У пациента индекс массы тела - 30, уровень холестерина крови 10. Охарактеризовать полученные результаты.
2. Дать определение понятий «прививочный сертификат» и «Национальный календарь прививок».
3. Перечислить виды и направления профилактики.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ СТУДЕНТОВ НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ЗАЧЁТЕ**

**Оценка «отлично» Ответ студента отвечает следующим требованиям:**

- 1) Полнота ответа;
- 2) Умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) Четкость и логичность изложения;
- 4) Правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 5) Задача решена верно.

**Оценка «хорошо» Ответ студента характеризуется следующими признаками:**

- 1) Полнота ответа;
- 2) Умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) Некоторая нечёткость ответа;
- 4) Некоторая нелогичность изложения;
- 5) Правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 6) Допущены незначительные ошибки при решении задачи.

**Оценка «удовлетворительно» Ответ студента характеризуется следующими признаками:**

- 1) Ответ неполный;
- 2) Изложение ответа не совсем чёткое и логичное;
- 3) Студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы;
- 4) Допущены ошибки при решении задачи.

**Оценка «неудовлетворительно» Ответ студента характеризуется следующими признаками:**

- 1) Ответ неполный;
- 2) Студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- 3) Изложение ответа нечёткое и нелогичное;
- 4) Студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы;
- 5) Задача не решена.