

**Федеральное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ МЕДИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ФЕДЕРАЛЬНОГО МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО АГЕНТСТВА»
(ФГБПОУ СПб МТК ФМБА России)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

**ПМ 02
УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

**МДК 02.01
Сестринский уход
при различных заболеваниях и состояниях**

по разделу

**«СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ
ЗАБОЛЕВАНИЯХ
И СОСТОЯНИЯХ В ТЕРАПИИ»**

***Специальность 34.02.01
«Сестринское дело»***

Часть I

Автор: преподаватель, к.п.н., Е.А. Кузнецова

Рассмотрено на заседании ЦМК
Протокол № _____ от «___» _____ 20__ г.
Председатель ЦМК: _____
(Ф. И. О.) (подпись)

г. Санкт-Петербург, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Методические рекомендации по организации и выполнению /практических занятий по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел. Сестринский уход в терапии» разработаны на основе рабочей программы по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах» и ФГОС по специальности 34.02.01 «сестринское дело».....	4
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.....	4
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.....	4
ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.....	4
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.....	4
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.....	4
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.....	4
С целью овладения указанным в рабочей программе ПМ02 видом профессиональной деятельности и вышеозначенными профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебного материала должен:.....	5
уметь:.....	5
готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;.....	5
осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;.....	5
консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;....	5
осуществлять фармакотерапию по назначению врача;.....	5
проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;.....	5
вести утвержденную медицинскую документацию.....	5
знать:.....	5
причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;.....	5
пути введения лекарственных препаратов;.....	5
правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.	

.....	5
-------	---

В данных методических рекомендациях помимо тематики практических занятий по каждой теме раздел, для каждого практического занятия представлены примерная структуризация занятия (в виде плана-конспекта проведения занятия), а также контрольно-оценочные средства и задания для самостоятельной внеаудиторной работы студента). Методические рекомендации состоят из двух частей. В первую вошли тематики практических занятий, перечень специальных умений, технологий, манипуляций и процедура также планы конспекты для их проведения и примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Во второй части рекомендаций представлен фонд контрольно-оценочных средств, обеспечивающих текущий и заключительный контроль пройденного материала, перечень манипуляций по разделу. А также – критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, а также – результатов устного и письменного опроса.....5

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	6
--	----------

ПЕРЕЧЕНЬ СЕСТРИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МАНИПУЛЯЦИЙ, ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЦЕДУР.....	9
--	----------

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ СТАЦИОНАРА.....	10
--	-----------

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	12
---	-----------

<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1.....</i>	<i>12</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2.....</i>	<i>15</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3.....</i>	<i>18</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4.....</i>	<i>20</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5.....</i>	<i>22</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6.....</i>	<i>24</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7.....</i>	<i>26</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8.....</i>	<i>28</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9.....</i>	<i>30</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10.....</i>	<i>33</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11.....</i>	<i>35</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12.....</i>	<i>37</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13.....</i>	<i>39</i>
<i>ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14.....</i>	<i>41</i>

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ.....	43
--	-----------

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по организации и выполнению /практических занятий по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» МДК 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел. Сестринский уход в терапии» разработаны на основе рабочей программы по ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационных процессах» и ФГОС по специальности 34.02.01 «сестринское дело».

Данные методические рекомендации предназначены для практических занятий по МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Раздел. Сестринский уход в терапии. ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах».

Чтобы профессионально и грамотно осуществлять уход за пациентами, будущим медицинским сестрам необходимы знания об основных факторах риска, принципах лечения, а также уметь оказать неотложную доврачебную помощь при неотложных состояниях. Медицинская сестра может быть первой, к кому обратится пациент за помощью или советом при проявлении первых симптомов заболевания, а также в работе медицинской сестры часто приходится принимать участие в обучении пациентов (измерения артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, правильно пользоваться карманным ингалятором, спейсерами, пикфлоуметром, глюкометром, физическими упражнениями и т.д.). Также медицинская сестра должна владеть манипуляционной техникой (всеми видами инъекции, постановкой клизм, катетеризацией мочевого пузыря женщине и пр.) чтобы выполнить назначения врача по медикаментозному лечению подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования и, несомненно, ответить на все вопросы пациента в рамках своей профессиональной компетенции. Но самое главное: медицинские сестры не должны забывать, что они, прежде всего – сестры милосердия, а забота и сострадание – это их важнейшие профессиональные качества

Поэтому, в процессе обучения по данному разделу у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию

С целью овладения указанным в рабочей программе ПМ02 видом профессиональной деятельности и вышеозначенными профессиональными компетенциями студент в ходе освоения учебного материала должен:

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- вести утвержденную медицинскую документацию

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

В данных методических рекомендациях помимо тематики практических занятий по каждой теме раздел, для каждого практического занятия представлены примерная структуризация занятия (в виде плана-конспекта проведения занятия), а также контрольно-оценочные средства и задания для самостоятельной внеаудиторной работы студента). Методические рекомендации состоят из двух частей. В первую вошли тематики практических занятий, перечень специальных умений, технологий, манипуляций и процедура также планы конспекты для их проведения и примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Во второй части рекомендаций представлен фонд контрольно-оценочных средств, обеспечивающих текущий и заключительный контроль пройденного материала, перечень манипуляций по разделу. А также – критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме, ситуационных задач, а также – результатов устного и письменного опроса.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Наименование темы	Продолжительность (в часах)
II КУРС		
1	Практическое занятие № 1 Осуществление сестринского ухода за пациентами при бронхитах, пневмониях: с плевритами, гнойными заболеваниями лёгких: решение проблемно-ситуационных задач.	6
2	Практическое занятие № 2 Осуществление сестринского ухода за пациентами при бронхиальной астме и ХОБЛ: решение проблемно-ситуационных задач. Осуществление сестринского ухода за пациентами при раке легкого.	6
3	Практическое занятие № 3 Осуществление сестринского ухода за пациентами с пороками сердца, ревматизмом и миокардитами: решение проблемно-ситуационных задач. Осуществление сестринского процесса при атеросклерозе	6
Всего		18
III КУРС		
4	Практическое занятие № 4 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с ИБС (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач). Отработка навыков по снятию ЭКГ	6
5	Практическое занятие № 5 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с ГБ (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач). Осуществление сестринского ухода за больными с сердечной недостаточностью	6
6	Практическое занятие № 6 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями органов пищеварения (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	6
7	Практическое занятие № 7 Осуществление сестринского процесса при	6

	уходе за пациентами с заболеваниями органов мочевого выделения (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	
8	Практическое занятие № 8 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями системы крови (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	6
9	Практическое занятие № 9 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями эндокринной системы (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	6
10	Практическое занятие № 10 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	6
11	Практическое занятие № 11 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с аллергиями (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	6
Всего		54
IV КУРС		
12	Практическое занятие № 12 Решение тестовых заданий и ситуационных задач на неотложные состояния, возникающие в практике медицинской сестры терапевтического профиля.	6
13	Практическое занятие № 13 Осуществление сестринского процесса при уходе за гериатрическими пациентами (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).	6
14	Практическое занятие № 14 Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами терапевтического профиля (решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры терапевтического отделения): итоговое занятие по разделу №1.	6
Всего		12

Итого часов	84
--------------------	-----------

ПЕРЕЧЕНЬ СЕСТРИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ МАНИПУЛЯЦИЙ, ИССЛЕДОВАНИЙ И ПРОЦЕДУР

1. Введение лекарственных веществ с помощью клизмы.
2. Взятие крови из периферической вены.
3. Внутримышечное введение лекарственных препаратов.
4. Внутривенное введение лекарственных препаратов.
5. Дезинфекция предметов ухода.
6. Заполнение «Дневника работы среднего медперсонала».
7. Заполнение документации при введении наркотических средств.
8. Заполнение «Тетради учета работы на дому участковой медсестры».
9. Заполнение титульного листа «медицинской карты стационарного больного».
10. Заполнение «статистической карты выбывшего из стационара».
11. Заполнение «медицинской карты амбулаторного больного».
12. Заполнение «контрольной карты диспансерного наблюдения».
13. Заполнение температурного листа.
14. Зондирование дуоденальное (диагностическое, лечебное).
15. Зондирование желудка (фракционное).
16. Измерение роста.
17. Измерение частоты дыхания, регистрация результатов.
18. Измерение частоты сердечных сокращений.
19. Измерение АД, регистрация результатов.
20. Измерение массы тела.
21. Ингаляционное введение лекарств.
22. Исследование пульса, регистрация.
23. Кормление тяжелобольных.
24. Оксигенотерапия.
25. Осмотр пациента.
26. Определение наличия отеков.
27. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс-методом.
28. Определение водного баланса.
29. Оформление направлений на исследования.
30. Оценка степени риска развития пролежней.
31. Оценка степени тяжести пролежней.
32. Оценка интенсивности боли.
33. Постановка пиявок.
34. Перемещение тяжелобольных.
35. Пикфлоуметрия и регистрация результатов.
36. Применение дренажных положений.
37. Подготовка к пункции плевральной полости.
38. Поверхностная пальпация живота.
39. Постановка очистительной клизмы.
40. Постановка масляной клизмы.
41. Постановка гипертонической клизмы.
42. Постановка сифонной клизмы.

43. Постановка газоотводной трубки.
44. Пособие при дефекации.
45. Подготовка к эндоскопическим методам обследования:- ФГДС.
46. Подготовка к колоноскопии.
47. Подготовка к ректороманоскопии.
48. Подготовка к рентгенологическому исследованию желудка.
49. Подготовка к ирригоскопии.
50. Подготовка к холецистографии.
51. Подготовка к экскреторной урографии.
52. Подготовка к УЗИ органов брюшной полости.
53. Подготовка к стеральной пункции.
54. Подкожное введение лекарственных препаратов.
55. Предстерилизационная обработка медицинского инструментария.
56. Применение средств индивидуальной защиты медицинской сестры.
57. Применение грелки.
58. Применение согревающего компресса.
59. Применение пузыря со льдом.
60. Промывание желудка.
61. Расспрос пациента.
62. Регистрация температуры в температурном листе.
63. Размещение тяжелобольных в постели.
64. Сбор мокроты на общий анализ, атипичные клетки.
65. Сбор мокроты на микробиологическое исследование.
66. Сбор кала для исследования на гельминты и простейшие.
67. Сбор кала для исследования на скрытую кровь.
68. Сбор кала на копрологическое исследование (на остатки пищи).
69. Сбор мочи для исследования содержания глюкозы.
70. Сбор мочи для исследования на содержания ацетона.
71. Сбор мочи для микробиологического исследования.
72. Сбор мочи на общий анализ.
73. Сбор мочи для определения суточного количества.
74. Сбор мочи по Нечипоренко.
75. Сбор мочи для проведения пробы по Зимницкому.
- 76.. Сбор мочи на пробу Реберга.
77. Термометрия общая и заполнение температурного листа.
78. Уход за полостью рта тяжелобольных.
79. Уход за промежностью и наружными половыми органами у тяжелобольных.

ПЕРЕЧЕНЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РАБОТЫ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ В ТЕРАПЕВТИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ СТАЦИОНАРА

Специальные знания в области сестринского дела в терапевтическом отделении стационара: организация сестринского дела в терапевтическом отделении стационара; лечебно-охранительный режим; профилактика больничного травматизма, положение больного в постели; правила транспортировки больных;

система больничного инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; охрана труда и техника безопасности; основные симптомы и синдромы нарушений функций внутренних органов, доврачебная помощь, методы диагностики и лечения; основы рационального, лечебного и диетического питания; основные учетные формы медицинской документации; основы реабилитации больных в условиях стационара.

Специальные умения в области сестринского дела в терапевтическом отделении стационара: осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса; выполнять требования больничного инфекционного контроля и инфекционной безопасности пациентов и медицинского персонала; выполнять требования техники безопасности и охраны труда; владеть техникой подготовки больных к диагностическим исследованиям; выполнять профилактические, лечебные, диагностические манипуляции и процедуры, назначаемые врачом, готовить инструменты и ассистировать врачу при проведении сложных манипуляций; проводить санитарно-просветительную работу среди пациентов и их родственников, включающую пропаганду медицинских знаний; обучать оказанию само- и взаимопомощи при травмах, отравлениях, неотложных состояниях; проводить гигиеническое воспитание и обучение навыкам здорового образа жизни.

ПЛАНЫ-КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №1

Наименование темы:

Осуществление сестринского ухода за пациентами при бронхитах, пневмониях: с плевритами, гнойными заболеваниями лёгких: решение проблемно-ситуационных задач.

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с бронхитов, пневмониях: с плевритами, гнойными заболеваниями лёгких; Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с бронхитами, пневмониями: с плевритами, гнойными заболеваниями лёгких;

знать: типичные проявления, методы диагностики и лечения при бронхитах, пневмониях: с плевритами, гнойными заболеваниями лёгких и особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть: ➤ Инструктаж по технике безопасности и	20 минут

доведение до обучающихся требований, предъявляемых к обучению на практических занятиях по разделу; ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия; ➤ Демонстрация манипуляции, обеспечивающих реализацию плана ухода за больными ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Ответы на вопросы обучающихся.	120 минут 40 минут 40 минут 20 минут
Заключительная часть: ➤ Подведение итогов занятия; ➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	20 минут

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.pulmonology.ru
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
7. www.russiannurse.ru

8. www.yamedsestra.ru

9. www.medcentre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ №2

Наименование темы:

Осуществление сестринского ухода за пациентами при бронхиальной астме и ХОБЛ: решение проблемно-ситуационных задач. Осуществление сестринского ухода за пациентами при раке легкого.

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с бронхиальной астмой, ХОБЛ, раком лёгких; Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: осознанное и рефлексивное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и тестовых заданий. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, внимательно осознанно воспринимать информацию, рационально запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с бронхиальной астмой, ХОБЛ, раком лёгких;

знать: типичные проявления, методы диагностики (включая самоконтроль состояния) при бронхиальной астме, ХОБЛ, раке лёгких и особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть:	
➤ Контроль усвоения материала предыдущего занятия (устный опрос и беседа);	30 минут
➤ Работа парами и малыми группами – решение	100 минут

ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	40 минут
➤ Демонстрация манипуляции, обеспечивающих реализацию плана ухода за больными	40 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	20 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	20 минут
➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы	
Заключительная часть:	10 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. hobl-online.ru/
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
7. www.russiannurse.ru
8. www.yamedsestra.ru

9. www.medcentre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 3

Наименование темы:

Осуществление сестринского ухода за пациентами с пороками сердца, ревматизмом и миокардитами: решение проблемно-ситуационных задач. Осуществление сестринского процесса при атеросклерозе

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (пороки сердца, миокардиты, ревматизм, атеросклероз); Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и тестовых заданий. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, сознательно воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с указанными патологиями сердечно-сосудистой системы;

знать: типичные проявления (включая осложнения), методы диагностики и лечения, а также особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	5 минут
Основная часть:	
➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме «заболевания органов дыхания»: выполнение заданий в тестовой форме;	50 минут
➤ Демонстрация серии учебных фильмов «пороки	90 минут

сердца»	60 минут
➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	30 минут
➤ Демонстрация манипуляции, обеспечивающих реализацию плана ухода за больными	20 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	10 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	
Заключительная часть:	5 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК (демонстрация учебных фильмов)

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

➤ Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.

➤ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»
3. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / Ю.Н. Беленков, Р.Г. Оганов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://medportal.ru/enc/cardiology/>
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
7. www.russiannurse.ru
8. www.yamedsestra.ru
9. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 4

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с ИБС (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач). Отработка навыков по снятию ЭКГ

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с ишемической болезнью сердца; освоить технику записи ЭКГ. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и тестовых заданий. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, сознательно воспринимать информацию, рационально ее запоминать, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с указанными патологиями сердечно-сосудистой системы; снимать ЭКГ

знать: основы электрокардиографии, технику записи ЭКГ; типичные проявления, методы диагностики и лечения, а также особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	5 минут
Основная часть: ➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме занятия №3: устный опрос; ➤ Демонстрация серии учебных фильмов «электрокардиография»	40 минут 20 минут
➤ Работа парами и малыми группами – решение	60 минут

ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	60 минут
➤ Отработка техники записи ЭКГ (работа малыми группами)	40 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	20 минут
➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы	20 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	
Заключительная часть:	5 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	

Заключительный контроль (форма и методы): устный опрос, обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК (демонстрация учебных фильмов)

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

➤ Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.

➤ Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»
3. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / Ю.Н. Беленков, Р.Г. Оганов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://medportal.ru/enc/cardiology/>
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
7. www.russiannurse.ru
8. www.yamedsestra.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 5

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с гипертонической болезнью (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач). Осуществление сестринского ухода за больными с сердечной недостаточностью.

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (гипертонической болезнью, острой и хронической сердечной недостаточностью); Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: решать ситуационные задачи. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с указанными патологиями сердечно-сосудистой системы;

знать: типичные проявления, методы диагностики и лечения, а также особенности ухода за больными с гипертонической болезнью и сердечной недостаточностью (острой и хронической);

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть:	
➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме занятия № 4: устный опрос;	20 минут
	90 минут

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия; ➤ Демонстрация манипуляции, обеспечивающих реализацию плана ухода за больными (с обучением пациента, в роли которого выступает статист) ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы ➤ Ответы на вопросы обучающихся. 	<p>60 минут</p> <p>30 минут</p> <p>30 минут</p> <p>20 минут</p>
<p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов занятия; ➤ выставление оценок и объявление домашнего задания 	<p>10 минут</p>

Заключительный контроль (форма и методы): устный опрос, обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций)

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»
3. Кардиология. Национальное руководство. Краткое издание / Ю.Н. Беленков, Р.Г. Оганов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.

Интернет-ресурсы

1. <http://medportal.ru/enc/cardiology/>
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
7. www.russiannurse.ru

8. www.yamedsestra.ru

9. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 6

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями органов пищеварения (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями пищеварительной системы. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и выполнять задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, сознательно воспринимать информацию, логически осмысливать учебный материал, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с заболеваниями пищеварительной системы.

знать: типичные проявления заболеваний пищеварительной системы (включая осложнения), а также методы их диагностики и лечения; особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть: ➤ Контроль усвоения пройденного материала по	50 минут

теме «заболевания сердечно-сосудистой системы»: выполнение заданий в тестовой форме; ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач- ситуаций по теме занятия; ➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными; ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Ответы на вопросы обучающихся.	90 минут 50 минут 40 минут 20 минут
Заключительная часть: ➤ Подведение итогов занятия; ➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	10 минут

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК (демонстрация учебных фильмов)

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
2. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
3. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
4. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
5. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
6. www.gastroscan.ru/ (Функциональная гастроэнтерология)

7. www.russiannurse.ru
8. www.yamedsestra.ru
9. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 7

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями органов мочевого выделения (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями органов мочевого выделения. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и выполнять задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно воспринимать учебную информацию, логически ее осмысливать, выделяя в нем главное, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с заболеваниями органов мочевого выделения.

знать: типичные проявления заболеваний мочевыделительной системы (включая осложнения), а также методы их диагностики и лечения; особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть:	50 минут

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме «заболевания пищеварительной системы»: выполнение заданий в тестовой форме и письменный опрос; 	90 минут
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия; 	30 минут
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными; 	40 минут
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обсуждение полученных результатов; 	20 минут
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы 	20 минут
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ответы на вопросы обучающихся. 	
<p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов занятия; ➤ выставление оценок и объявление домашнего задания 	10 минут

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК (демонстрация учебных фильмов)

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.

- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
2. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
3. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
4. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).

5. [www. Guideline.gov](http://www.Guideline.gov) (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
6. www.russiannurse.ru
7. www.yamedsestra.ru
8. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 8

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями системы крови (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями системы крови. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и выполнять задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и рефлексивно воспринимать учебную информацию, логически ее осмысливать, четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с заболеваниями системы крови.

знать: типичные проявления заболеваний системы крови (включая осложнения), а также методы их диагностики и лечения; особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:

Время:

Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
---	----------

Основная часть: ➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме «заболевания мочевыделительной системы»: выполнение заданий в тестовой форме и письменный опрос;; ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия; ➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными; ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы ➤ Ответы на вопросы обучающихся.	50 минут
	90 минут
	30 минут
	40 минут
	20 минут
	20 минут
Заключительная часть: ➤ Подведение итогов занятия; ➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	10 минут

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. <https://anemii.net/>
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).

5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
7. www.russiannurse.ru
8. www.yamedsestra.ru
9. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 9

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями эндокринной системы (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями эндокринной системы. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, выделяя главное, решать ситуационные задачи и выполнять задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и логически воспринимать учебную информацию, четко, четко и обосновано излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с заболеваниями эндокринной системы.

знать: типичные проявления, методы диагностики (включая самоконтроль состояния) заболеваний эндокринной системы;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:

Время:

Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	5 минут
Основная часть:	
➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме «заболевания системы крови»: выполнение заданий в тестовой форме и письменный опрос;	50 минут
➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	90 минут
➤ Работа парами – измерение уровня сахара крови с помощью глюкометра и интерпретация полученных результатов	30 минут
➤ Демонстрация других манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными;	40 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	20 минут
➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы	20 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	10 минут
Заключительная часть:	
➤ Подведение итогов занятия;	5 минут
➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.thyronet.rusmedserv.com

2. www.diabet.ru/
3. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
4. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
5. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
6. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
7. [www. Guideline.gov](http://www.Guideline.gov) (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
8. www.russiannurse.ru
9. www.yamedsestra.ru
10. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 10

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с заболеваниями опорно-двигательного аппарата (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и выполнять задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и рефлексивно воспринимать учебную информацию, логически ее осмысливать (в контексте ее практического применения), четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать и анализировать ответы товарищей, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

знать: типичные проявления заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также методы их диагностики и лечения; особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть: ➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме «заболевания эндокринной системы»: выполнение заданий в тестовой форме и письменный опрос; ➤ Работа парами и малыми группами – решение	50 минут 90 минут

ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	30 минут
➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными;	30 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	30 минут
➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы	20 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	
Заключительная часть:	10 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
2. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
3. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
4. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
5. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
6. www.russiannurse.ru
7. www.yamedsestra.ru
8. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 11

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами с аллергозами (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за больными с аллергозами. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание задания, продумывание хода его выполнения и оценивание (включая самооценку) результата. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, логически ее осмысливать (в контексте ее практического применения), четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, умение слушать и анализировать результаты работы товарищей, осуществлять самоконтроль в учебной деятельности, при составлении и решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом с аллергозами.

знать: типичные проявления аллергических заболеваний, а также методы их диагностики и лечения; особенности ухода за данными больными;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть:	
➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме «заболевания опорно-двигательного аппарата»: устный опрос и беседа;	30 минут
➤ Работа парами и малыми группами – составление и решение ситуационных задач по тематике занятия; предварительно проводится инструктаж и демонстрация образца ситуационной задачи и эталон ответа;	60 минут
	60 минут

➤ Обмен составленными ситуационными задачами между парами (группами) и их решение	30 минут
➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными;	40 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	20 минут
➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы	10 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	
Заключительная часть:	10 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ выставление оценок и объявление домашнего задания	

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.allergotop.com
2. www.allergya.ru/
3. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
4. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
5. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
6. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
7. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
8. www.russiannurse.ru
9. www.yamedsestra.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 12

Наименование темы:

Решение тестовых заданий и ситуационных задач на неотложные состояния, возникающие в практике медицинской сестры терапевтического профиля.

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по оказанию помощи пациентам терапевтического профиля при неотложных состояниях. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: продумывание хода выполнения поставленной задачи и оценивание (включая самооценку) результата. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, логически ее осмысливать (в контексте ее практического применения при ситуациях, требующих быстрого принятия решения), четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, умение слушать и анализировать результаты работы товарищей, осуществлять самоконтроль в учебной деятельности, при различных учебных заданий. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношение к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: оказать помощь при неотложных состояниях, которые могут возникнуть в практике медицинской сестры терапевтического профиля.

знать: типичные проявления неотложных состояний, а также алгоритмы оказания помощи при их возникновении;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть:	
➤ Контроль усвоения пройденного материала по теме практического занятия №11: выполнение заданий в тестовой форме и устный опрос;	40 минут
	90 минут

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач по тематике занятия; ➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию алгоритма оказания помощи при неотложных состояниях; ➤ Обсуждение полученных результатов; ➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы ➤ Ответы на вопросы обучающихся. 	60 минут
	30 минут
	20 минут
	10 минут
<p>Заключительная часть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов занятия; ➤ выставление оценок и объявление домашнего задания 	10 минут

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»
3. Федеральные клинические рекомендации по анафилактическому шоку от 23.12 2013

Интернет-ресурсы

1. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
2. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
3. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
4. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
5. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
6. www.russiannurse.ru
7. www.yamedsestra.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 13

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за гериатрическими пациентами (на примере профессионально-ориентированных ситуационных задач).

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

➤ **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по уходу за гериатрическими пациентами. Продолжить формирование умений и навыков учебно-познавательного характера: внимательное выслушивание объяснений преподавателя, решать ситуационные задачи и выполнять задания в тестовой форме. Продолжить совершенствование манипуляционной техники.

➤ **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: мотивировать свою деятельность, осознанно и рефлексивно воспринимать учебную информацию, логически ее осмысливать (в контексте ее практического применения и учитывая гериатрическую специфику), четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь, умение слушать и анализировать ответы товарищей, осуществлять самоконтроль в учебно-познавательной деятельности; при решении ситуационных задач. Способствовать развитию у студентов клинического мышления.

➤ **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за гериатрическим пациентом терапевтического профиля.

знать: особенности клинических проявлений, диагностики и лечения больных пожилого и старческого возраста, а также специфику ухода за данными больными в условиях терапевтического отделения стационара;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть: ➤ Контроль усвоения пройденного материала по	40 минут

теме занятия № 12: выполнение заданий в тестовой форме;	90 минут
➤ Работа парами и малыми группами – решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры, а также задач-ситуаций по теме занятия;	30 минут
➤ Демонстрация манипуляций, обеспечивающих реализацию плана сестринского ухода за больными;	30 минут
➤ Обсуждение полученных результатов;	20 минут
➤ Представление обучающимися результатов внеаудиторной самостоятельной работы	20 минут
➤ Ответы на вопросы обучающихся.	10 минут
➤ Инструктаж по проведению итогового занятия.	
Заключительная часть:	20 минут
➤ Подведение итогов занятия;	
➤ выставление оценок и объявление о допуске к итоговому занятию по разделу.	

Заключительный контроль (форма и методы): обсуждение результатов решения ситуационных задач (с демонстрацией необходимых манипуляций).

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал, конспект лекций; проектор и ПК

Виды самостоятельной (внеаудиторной работы):

- Работа с медицинскими журналами (поиск и анализ статей по теме занятия) и интернет-ресурсами.
- Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу представлена на стр.

Перечень основной и дополнительной литературы:

1. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
2. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.geronto.rusvrach.ru/
2. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
3. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
4. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
5. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
6. www.Guideline.gov (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).

7. www.russiannurse.ru
8. www.yamedsestra.ru
9. www.medcectre.ru

ПЛАН-КОНСПЕКТ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ № 14

Наименование темы:

Осуществление сестринского процесса при уходе за пациентами терапевтического профиля (решение ситуационных задач, моделирующих профессиональную деятельность медицинской сестры терапевтического отделения): итоговое занятие по разделу №1.

Продолжительность занятия: 270 минут

Место проведения занятия: кабинет № 47

Преподаватель: Е.А.Кузнецова

Цели занятия:

- **учебная:** обеспечить контроль знаний и умений по разделу «сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях в терапии».
- **развивающая:** развивать учебно-интеллектуальные умения: четко, кратко и исчерпывающе излагать свои мысли, развивать речь.
- **воспитательная:** содействовать трудовому воспитанию учащихся, воспитанию уважения к выбранной профессии и ответственности за свои действия, воспитание милосердного отношения к каждому человеку, нуждающемуся в помощи медицинской сестры.

Студент должен:

уметь: осуществить уход за пациентом терапевтического профиля (на примере конкретной клинической ситуации, изложенной в условии задачи)

знать: особенности клинических проявлений, диагностики и лечения больных терапевтического профиля, а также специфику ухода за данными больными в условиях стационара;

Осваиваемые профессиональные компетенции (ПК): ПК 2.1-2.5.

Формируемые общие компетенции (ОК): 1-9; 10-13

Ход занятия:	Время:
Вступительная часть: приветствие, проверка присутствующих, внешнего вида	10 минут
Основная часть: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Студенты получают задание. ➤ Подготовка к ответу. ➤ Ответы на вопросы задачи и выполнение практических заданий. 	5 минут 30 минут 190 минут
Заключительная часть: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подведение итогов обучения по разделу. 	10 минут

➤ Оглашение оценок.	5 минут
➤ Обсуждение результатов.	20 минут

Материально-техническое и методическое оснащение темы:

Раздаточный дидактический материал.

Перечень основной и дополнительной литературы:

3. Смолева Э.В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Э.В. Смолева; под ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Дону: Феникс, 2015. – 473 с.
4. Журналы: «Главная медицинская сестра», «Медицинская сестра», «Сестринское дело»

Интернет-ресурсы

1. www.nemb.ru (Национальная электронная медицинская библиотека).
2. www.klinrek.ru (Клинические рекомендации профессиональных медицинских обществ России).
3. www.rmj.net (Русский медицинский журнал. В свободном доступе выпуски по разным специальностям, словари, справочники).
4. www.ncbi.nlm.nih.gov/PubMed (База научных публикаций MEDLINE. Доступ и пользование свободны).
5. www.gastroscan.ru/ (Функциональная гастроэнтерология)
6. www.pulmonology.ru
7. [www. Guideline.gov](http://www.Guideline.gov) (Практические руководства по медицине различных обществ и государственных органов здравоохранения).
8. www.russiannurse.ru
9. www.yamedsestra.ru

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗДЕЛУ

1. Подготовка беседы с пациентом (или его родственниками):

- «Возможные осложнения терапии кортикостероидами»,
- «Особенности применения отхаркивающих и противокашлевых средств»;
- «Немедикаментозные методы лечения артериальной гипертензии» ;;
- «Сестринский уход при заболеваниях кишечника»;
- «Организация гипоаллергенного быта»;

2. Создание мультимедийной презентации:

- «Обучение пациентов методике проведения позиционного дренажа при различных заболеваниях легких»;
- «Обучение самоконтролю состояния при стенокардии»;
- «Методы и правила проведения самоконтроля при сахарном диабете»;
- «Уход за полостью рта при лейкозах»;
- Современные способы введения инсулина;
- «Современные средства, улучшающие качество жизни при заболеваниях опорно-двигательного аппарата».
- «Особенности безопасной больничной среды при уходе за гериатрическими пациентами»

3. Составление памяток для пациентов:

- «О питании больных терапевтического профиля (с заболеваниями пищеварительной, сердечно-сосудистой и др.)»;
- «О правилах приёма лекарственных средств при заболеваниях: органов пищеварения, системы крови»,

4. Подготовка рефератов:

- «Роль медицинской сестры в подготовке и проведении фиброгастродуоденоскопии»;
- «Роль медицинской сестры при проведении экстракорпоральных методов очищения крови;
- «Роль медицинской сестры в подготовке и проведении стерильной пункции»;
- «Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета».