

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,  
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ**  
**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**  
(ВЫПУСК 3)

Новосибирск  
2022

УДК 37+159.9  
ББК 7+88

А43

Актуальные педагогические практики: сборник методических материалов (выпуск 3) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИППИСПР», 2022. – 353 с.

ISBN 978-5-6046740-2-4

В сборнике опубликованы материалы, представленные авторами в рамках Всероссийских методических мероприятий «Фестиваль педагогического опыта» и «Перспектива», организованных АНО ДПО «СИППИСПР» и действующих на постоянной основе.

Сериальное методическое издание рекомендовано педагогам, студентам, всем интересующимся проблемами дошкольного, начального, дополнительного, среднего специального, коррекционного и инклюзивного образования, а также вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Все опубликованные материалы прошли процедуру рассмотрения и экспертной оценки рецензентами.

Рецензенты:

Давыдова Людмила Николаевна, доктор пед. наук, профессор  
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук

УДК 37+159.9  
ББК 7+88  
ISBN 978-5-6046740-2-4

© АНО ДПО «СИППИСПР», 2022  
© Группа авторов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Боровиков Л.И.</b> ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА С УЧЁТОМ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	7
---	---

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Акулова Е.Г.</b> СЕНСОРНО-ДИНАМИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ «Я И МОЕ ТЕЛО»	11
<b>Барабашова Л.Н.</b> СЦЕНАРИЙ РЕЧЕВОГО ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ БАБЫ ЯГИ»	16
<b>Белобородова Л.А.</b> СЦЕНАРИЙ КВН ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ «ОГОНЬ ВРАГ – ОГОНЬ ДРУГ»	25
<b>Вернер Э.В., Прищепа Л.Л., Агапова М.В., Икромова С.Т.</b> ПРОЕКТ «ЧЕРЕЗ СКАЗКУ, ФАНТАЗИЮ, ИГРУ К РЕЧЕВОМУ ТВОРЧЕСТВУ»	31
<b>Гончарова Л.В.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФИТБОЛ-ГИМНАСТИКА В ДЕТСКОМ САДУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА»	41
<b>Жиликова О.В., Гаус Е.В.</b> ПРОГРАММА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ «РАДУГА – ГОРОД ПРОФЕССИЙ»	49
<b>Кадочникова Т.В., Кузь Н.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	68
<b>Китаева С.В.</b> МЕТОДИКА Н.А.ЗАЙЦЕВА – ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ	71
<b>Климанцева О.В.</b> СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО СМОТРА-КОНКУРСА СТРОЯ И ПЕСНИ СРЕДИ ДЕТСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ Г.О. ЧЕХОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ПАРАД ПОБЕДЫ»	75
<b>Колотай И.Н., Олейник Е.А.</b> СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА ОСЕНИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	77
<b>Крутоярова Т.Л., Карпова М.Ю.</b> ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, ПРИОБЩЕНИЕ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	83
<b>Ладыгина И.А.</b> ПРОЕКТ «КРАСКИ РАДУГИ»	91
<b>Лазоренко О.В.</b> ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	102

<b>Лыкова М.Д., Чернякова С.М., Чухлебова П.А.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА ДОО И СЕМЬИ «РОДНИК»	111
<b>Макушкина О.В.</b> ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ К МОРЮ» ПО ТЕМЕ «ТРАНСПОРТ»	132
<b>Машенко Е.Л.</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»	136
<b>Некрасова Е.В.</b> ПРИМЕРНЫЙ КОНСПЕКТ ННОД ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ВОДА»	152
<b>Носкина Н.А., Чертова Ю.А.</b> ОПЫТ СОЗДАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗАВЕРШАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОСУГОВОГО МЕРОПРИЯТИЯ, ОБОБЩАЮЩЕГО ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ	156
<b>Послухаева Л.М., Глушенко О.В.</b> ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПЕРВЫЙ КОСМОНАВТ – РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК – ЛЕГЕНДА»	162
<b>Старовойтова С.И.</b> КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ МОДУЛЬ «ЭЛЕКТРОННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»	167
<b>Тумашевская О.И., Шилова Н.А.</b> ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА «РАДУГА» ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (на основе парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)	170
<b>Филатова Е.И.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ИГРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО (НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКСПЕДИЦИЯ НА МОРСКОЕ ДНО» ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ)	180
<b>Фролова Н.Д., Аипова М.М., Халимова И.В.</b> СЦЕНАРИЙ ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «МЫ ВМЕСТЕ». КВЕСТ «ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ СИЛЬНЫ, ВМЕСТЕ С ПАПОЙ МЫ ДРУЖНЫ!»	186
<b>Цыс Н.М.</b> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	193
<b>Шамсутдинова Г.С.</b> СЦЕНАРИЙ ДИСКУССИИ О ВЛИЯНИИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИРОДУ	196
<b>Шилова О.В.</b> СЦЕНАРИЙ ИТОГОВОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «В ПОИСКАХ КЛЮЧЕЙ ЗНАНИЙ» (КВЕСТ-ИГРА)	199

#### НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

<b>Дудникова Е.С., Шушвал Н.В.</b> МАСТЕР-КЛАСС ПО ТЕМЕ «СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»	205
---	-----

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ИГРЫ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО  
(на примере образовательной деятельности «Экспедиция на морское дно»  
для детей 5-6 лет)**

**Филатова Елена Ивановна.**

г. Щигры, Курская область, МКДОУ «Детский сад «Солнышко»,  
воспитатель, lena00009@yandex.ru.

Аннотация. В статье рассматривается эффективность использования квест-игры в детском саду. В качестве примера представлена образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Экспедиция на морское дно». Дети получают письмо от Нептуна с предложением пройти квест и узнать тайны подводного мира. В ходе путешествия дети выполняют разные задания: отвечают на вопросы, отгадывают загадки, считают, рисуют, экспериментируют. И в результате узнают много нового и интересного про обитателей морей и океанов.

Ключевые слова: квест-игра, экспедиция, морские обитатели.

Чтобы помочь современному дошкольнику раскрыть способности, заложенные природой, педагогу необходимо использовать в своей работе инновационные технологии, творчески, по-новому преподносить материал. Нужно развивать у воспитанников стремление к проявлению инициативы и самостоятельности. Сделать это можно только в комфортных для ребёнка условиях творческого поиска решения возникающих проблем. Нельзя забывать и о том, что ведущим видом деятельности в детском саду является игра. В игре развиваются: познавательная активность, творческие умения и способности ребёнка, которые позволяют ему легко освоить новое.

В настоящее время популярным развлечением для детей разного возраста становится Квест-игра. Педагоги нередко используют эту игровую технологию в детском саду для решения комплекса образовательных задач. Квест-игра предусматривает развивающее взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми, тем самым полностью соответствует ФГОС ДО. Применение данной игровой технологии в работе с детьми дошкольного возраста также позволяет разнообразить воспитательно-образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым. Квест-игра, очень похожа на занятие-путешествие. Куда и к кому отправятся дети, может быть связано с временем года, с литературным произведением, которое прочитали с педагогом, или с событием, которое недавно произошло. Другими словами, нужно опираться на имеющиеся у детей знания, с тем, чтобы их расширить, уточнить или предложить детям применить эти знания в новых условиях. Надо отметить, что, когда у детей накопился опыт таких квест-игр, они сами высказывают пожелания, куда бы хотели отправиться и с кем встретиться.

Что же такое квест? В переводе с английского квест (Quest) – поиск, приключение. В дошкольном учреждении квест – это игра, в которой участники должны решать определённые задачи для продвижения по сюжету и достижения конкретной цели. Квест – командная игра, в которой задействованы не только выносливость и эрудиция, но и сообразительность, креативность и нестандартное мышление. При планировании и подготовки квеста немаловажную роль играет сам сюжет и то образовательное пространство, где будет проходить игра. Будет ли это помещение или более широкое поле деятельности, сколько будет участников, откуда будут стартовать игроки, будут двигаться в определенной последовательности или самостоятельно выбирать маршрут. В зависимости от этого квесты можно условно разделить на три группы: линейные, штурмовые и кольцевые.

Структура образовательного квеста может содержать: введение, в котором прописываются сюжет и роли; задания (с вопросами, этапами); порядок выполнения; оценку (итог, призы). На протяжении всей игры команду сопровождает инструктор – взрослый. Его задача – обеспечение безопасности, консультации по игровой логистике, при необходимости, помощь в организации командного взаимодействия. В подготовке к проведению квест-игры участвуют все специалисты ДОО. Изучается специальная литература, используются интернет-ресурсы, подбираются литературные произведения: стихи, рассказы, загадки, пословицы и т.д. Готовится демонстрационный материал, видеоматериал, презентации и декорации. Музыкальное сопровождение дает возможность детям ощутить всю полноту погружения в сюжет игры, вызывает чувства удивления и восторга. Конечно же, от взрослых при подготовке к таким занятиям требуется много усилий, терпения, знаний, но цель оправдывает средства. Для себя я отметила, что дети очень любят квест-занятия. Они ждут их и с удовольствием готовят что-то своими руками для очередного путешествия. В игре дети живут и развиваются, познают окружающий мир, учатся общаться друг с другом. А чередование разных видов деятельности предотвращает утомляемость воспитанников. Так как квест-игра требует длительной подготовки, желательно проводить её не чаще одного раза в месяц.

В педагогической практике, применяя квест-технологии необходимо тщательно продумывать задания для детей. Главное, чтобы они не перегружали занятие, отвечали поставленным целям, были интересны для дошкольников. Необходимо обязательно включать задания на развитие памяти, внимания, мышления, учить детей рассуждать, спорить, совместно находить решение, делать выводы. На таком занятии дети узнают много нового и интересного. Методическая копилка сюжетов, атрибутов, декораций для игр-бродилок постоянно пополняется и обновляется.

Образовательная деятельность с детьми 5–6 лет.

Тема: «Экспедиция на морское дно».

Приоритетная образовательная область: «Познавательное развитие». Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, двигательная.

Используемые технологии: игровая технология – квест-игра, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные технологии, технология исследовательской деятельности и ИКТ.

Цель: создание условий для развития любознательности и познавательной активности детей посредством использования инновационной современной игровой технологии – квест в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

Обучающие:

- продолжать знакомить детей с обитателями морских глубин;
- совершенствовать умение ориентироваться по карте-схеме;
- познакомить с элементарными способами очистки воды – фильтрацией;
- совершенствовать изобразительные навыки в нестандартной технике рисования.

Развивающие:

- развивать интерес к самостоятельному решению познавательных и
- развивать основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость;
- развивать память, логическое мышление, воображение, любознательность.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности и радости от успешности совместного дела с единой целью;
- закреплять дружеские отношения внутри детского коллектива;
- формировать осознанное, бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу.

Материалы и оборудование: мягкая игрушка «Осьминог», «Морская звезда», «Краб», «Ракушка», карта-схема, камни, ключи, листы бумаги, на которых восковой свечой нарисованы рыбки, акварельные краски, кисти, баночки-непроливайки, стаканчики, воронки, марля, вода, песок, сундук, замок, лепбук «Тайны морских глубин», аудиозапись «Шум моря», экран, проектор.

Содержание образовательной деятельности.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Мне очень хочется, чтобы сегодняшний день был солнечным, а наше занятие интересным. А вам? Наши желания может исполнить волшебное Солнышко. Давайте станем в круг и будем передавать его друг другу. Когда Солнышко окажется в ваших руках, скажите, каким вы хотите увидеть сегодняшний день. *(Предположительные ответы детей: веселым, радостным, светлым, интересным, удачным, полезным, насыщенным и т.д.).*

Воспитатель: Сегодня в нашу группу пришло необычное письмо. Посмотрите, на конверте в графе «Отправитель» нарисован трезубец. Как вы думаете, от кого это письмо? *(Дети высказывают свои предположения).*

Воспитатель: Давайте поскорее узнаем, что скрывается в этом загадочном послании. *(Воспитатель открывает конверт. Там маршрутная карта и открытка с изображением Нептуна, на обратной стороне которой содержится текст. Воспитатель зачитывает детям письмо).*

Здравствуйтесь, ребята!

Я знаю, что вы любите узнавать все новое и интересное, разгадывать загадки, а еще играть в разные игры. Предлагаю вам пройти квест и узнать тайны подводного мира, которые хранятся в сундуке. Двигаясь по карте и выполняя задания, вы сможете найти ключи от замка на сундуке. Желаю удачи!

Воспитатель: Нептун предлагает нам пройти квест. Кто знает, что это такое. *(Ответы детей)*. Правильно, это такая игра-поиск, в которой нам предстоит найти спрятанный сундук, выполнив задания. Вы согласны отправиться навстречу приключениям. *(Да)*.

Воспитатель: Но у нас возникла проблема, мы не можем начать погружение без специального снаряжения. Кто мне скажет, почему? Правильно, человек не может долго находиться под водой без воздуха. Как вы думаете, какие предметы можно взять с собой в экспедицию. На столе лежат картинки, выберите изображения тех предметов, которые могут пригодиться нам в экспедиции.

Дидактическая игра «Собери снаряжение для экспедиции». *(Дети по очереди выбирают картинки, аргументируют свой выбор (Акваланг, маска, ласты, баллоны с кислородом, дыхательная трубка, фонарик, сумка, видеокамера для подводной съемки и т.д.)).*

Воспитатель: Снаряжение у нас есть. Давайте выберем руководителя экспедиции. Как это сделать, чтобы никому не было обидно. Давайте выберем руководителя экспедиции морской считалкой. *(По выбору детей)*.

Воспитатель: Команда готова к погружению. Возьмемся за руки, глубоко носом вдыхаем воздух, выдыхаем медленно через рот. Начинаем погружение. *(Дети под шум моря приседают)*.

Воспитатель: Теперь вы можете встать. Мы находимся с вами глубоко под водой, на самом дне океана. Определим маршрут нашего движения по карте. *(Дети рассматривают карту)*.

«В гостях у осьминога».

Воспитатель: Первый ключ хранится у Осьминога. Что мы знаем об этом морском обитателе. *(Дети делятся своими знаниями. Воспитатель добавляет рассказы детей. Пример. Осьминог имеет восемь гибких щупалец-рук с присосками. Рот у него беззубый, нос клювом, ног нет, глазищи огромные, выразительные. Над глазами торчат маленькие рожки. Осьминог – мастер маскировки. Он способен изменить цвет кожи под цвет окружающей обстановки, поэтому его очень трудно заметить среди подводных камней)*.

Воспитатель: Мне, кажется, с осьминогом что-то не так. У него щупальца завязаны в узел. Поможем осьминогу.

*Дети развязывают щупальца осьминога и находят первую подсказку-загадку, где спрятан ключ.*

Не свистулька, не игрушка,

И совсем не погремушка,



Если на море прийти  
Можно там её найти. (Ракушка)

*Дети находят в створках ракушки ключ.*

Воспитатель: (*обращается к руководителю экспедиции, у которого в руках карта*) Первый ключ мы нашли, куда мы двигаемся дальше?

*Дети рассматривают карту и определяют дальнейший маршрут.*  
Маршрут лежит через «Коралловый риф».

Воспитатель: Вот и морское дно. Сколько здесь кораллов. Полюбуйтесь их великолепием.

Презентация «Кораллы-волшебные камни».

Причудлив и красив собой  
Подводный камень, не земной.  
Неторопливо он растёт,  
Годами рифы создает.  
Он без садовника возник,  
Природы сказочный цветник.  
Подводный мир он украшает,  
Но кораблям ходить мешает.  
Обычно корабли любые,  
Обходят цветники такие.

Воспитатель: Какие по цвету бывают кораллы? Почему корабли обходят коралловые рифы? (*Ответы детей*). Давайте и мы преодолеем коралловый риф.

«Полоса препятствий».

*(Дети переходят через препятствие, изображающее коралловый риф. В камнях находят второй ключ).*

Воспитатель: (*обращается к руководителю экспедиции, у которого в руках карта*). Второй ключ мы нашли, куда мы двигаемся дальше?

*Дети рассматривают карту и определяют дальнейший маршрут.*

«Поселение медуз».

Воспитатель: По карте наш маршрут лежит через поселение медуз. Она приготовили для нас задание. Мы получим ключ, если узнаем, сколько рыбок спряталось на морском дне. Для этого нам нужно закрасить краской лист бумаги. (*Дети закрашивают синими акварельными красками лист бумаги, на котором восковой свечей нарисованы рыбки. Дети считают рыбок – их девять*).

Воспитатель: Девять – это подсказка. Давайте поищем, там должен быть третий ключ. Дети ищут цифру девять, находят рядом с крабом. Подняв краба, находят третий ключ.

Воспитатель: Мы нашли третий ключ. И немножко устали. Давайте немножко отдохнем.

Физкультминутка «Краб» (координация речи с движением).

Краб забился меж камней,  
Там спокойней и видней.  
Кто собрался на охоту,  
Кто желает съесть кого-то.

Воспитатель: Мы отдохнули и теперь можем двигаться дальше.

В гостях у морского конька.

Морской конек приготовил для нас задание. Мы должны по контуру угадать морских животных. (Дети угадывают по очертаниям обитателей морских глубин: морского конька, рыбу-пилу, морскую звезду, осьминога, ракушку, краба, каракатицу).

Воспитатель: Посмотрите, сколько животных обитает в море. И всем им нужна чистая вода. Жаль, что люди забывают об этом и загрязняют воду. Давайте пройдем в подводную лабораторию и попробуем справиться с таким ответственным заданием, как очистка воды от песка.

Опыт по очистке воды. *(Дети вместе с воспитателем делают фильтр из марли, сложенной несколько раз, затем процеживают через него грязную воду, делают вывод, что вода стала чистой).*

Воспитатель: Ребята, вспоминаем, где согласно карте заканчивается наше путешествие. *(В подводной пещере).*

Воспитатель: А вот и подводная пещера! Пусть руководитель нашей экспедиции определит того, кто достанет сундук.

Воспитатель: Сундук закрыт. Но у нас есть ключи, давайте откроем его и заглянем внутрь. *(Дети открывают сундук и находят там лепбук «Тайны подводного мира»).*

Воспитатель: Мы разгадали с вами тайну, которую скрывал Нептун. Нам уже пора возвращаться в детский сад. Для этого станем в круг, возьмемся за руки и присядем. Глубоко вдыхаем воздух носом, выдыхаем медленно через рот. Начинаем подъем.

*Рефлексия, подведение итогов:*

Воспитатель: Наша экспедиция на морское дно завершена. Вам понравилось это морское приключение. А что вам понравилось больше всего? Что нового вы узнали? А что показалось самым трудным? Я благодарю всю команду за хорошую работу. Вы вместе смогли справиться с такими сложными заданиями. Книга, которую вы нашли, поможет вам узнать еще много тайн о морских обитателях.

Библиографический список.

1. Гавришова Е.В., Миленко В.М. Квест – приключенческая игра для детей // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 10. – С. 48.
2. Детская энциклопедия «Мир моря» // ред. В. Бологовой, И. Шадриной. – М.: Махагон, 2012. – 128 с.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2.