

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ,
ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
(ВЫПУСК 4)

Новосибирск
2022

УДК 37
ББК 74

А43

Актуальные педагогические практики: сборник методических материалов (выпуск 34) / отв. ред. Е.Л. Сорокина. – Новосибирск: Изд-во АНО ДПО «СИПППИСР», 2022. – 344с.

ISBN 978-5-6048148-3-3

В сборнике опубликованы материалы, представленные авторами в рамках XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ОВЗ» и всероссийских конкурсов «Фестиваль педагогического опыта» и «Перспектива». Методические мероприятия организованы АНО ДПО «СИПППИСР» и действуют на постоянной основе.

Серийное методическое издание рекомендовано педагогам, студентам, всем интересующимся проблемами дошкольного, начального, дополнительного, среднего специального, коррекционного и инклюзивного образования, а также вопросами психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Все опубликованные материалы прошли рецензирование.

Рецензенты:

Давыдова Людмила Николаевна, доктор пед. наук, профессор
Пискун Ольга Юрьевна, канд. психол. наук

УДК 37
ББК 74
ISBN 978-5-6048148-3-3

© АНО ДПО «СИПППИСР», 2022
© Группа авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Баева М.В. СЦЕНАРИЙ ВЫПУСКНОГО УТРЕННИКА «НЕЗАБЫВАЕМЫЙ ПОЛЁТ РЕЙСА 2022»	8
Бердикова О.Я. КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ «МОРСКОЕ ДНО»	16
Бродова Н.Н., Завьялова Л.А., Захарова Т.М. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	25
Великжанина Т.А. ПРОЕКТ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»	41
Вернер Э.В., Животягина Е.В. СЦЕНАРИЙ РАЗВЛЕЧЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАСЛЕНИЦА ДОРОГАЯ – НАША ГОСТЬЯ ГОДОВАЯ»	46
Владимирова О.В., Кадак И.М. ЛОГОПРОПЕДЕВТИКА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	56
Дударева М.В., Пушкина А.С. РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕЙ, СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУПП С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ – ТЕХНОЛОГИИ	61
Дуркина М.В. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА ПО СКАЗКАМ С. КОЗЛОВА «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»	75
Козлова В.В., Солодченко О.С. ПРОЕКТ «РУССКАЯ МАТРЕШКА»	82

Колметова Г.И. ОРГАНИЗАЦИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ПО ТЕМЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»	90
Кудряшова Н.Н. ПРОЕКТ «НАЦИОНАЛЬНЫЕ КОСТЮМЫ НАРОДОВ РОССИИ»	96
Ляпунова А.Ю. КОНСПЕКТ ОТКРЫТОЙ НОД КОММУНИКАТИВНЫЙ ИГРОТРЕНИНГ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ ДЕТСТВА»	101
Марьина А.С., Просекова С.А. ПРОЕКТ «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ РОДИНЫ МОЕЙ»	107
Новикова Н.В. КОНСПЕКТ ИТОГОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ТЕМУ «ХУДОЖНИЦА ОСЕНЬ» В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ 5-6 ЛЕТ	117
Попова О.П. ПРОЕКТ «РУССКАЯ НАРОДНАЯ СКАЗКА»	127
Попова М.В. СПОРТИВНЫЙ ПРАЗДНИК ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЫЕ ЗИМНИЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»	132
Стругова Г.Н. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ ЧЕРЕЗ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ. ОО «ПОЗНАНИЕ»	139
Филатова Е.И. КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ- ТЕХНОЛОГИИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ»	148

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373.2

КОНСПЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ГОРОД ПРОФЕССИЙ»

Филатова Елена Ивановна.

г. Щигры, Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Солнышко» города Щигры Курской области, воспитатель, lena00009@yandex.ru.

Аннотация: Занятие разработано с учетом ФГОС ДО. Направлено на систематизацию знаний детей старшего дошкольного возраста о профессиях.

Ключевые слова: профессия, труд, трудолюбие

Цель: систематизировать знания детей о профессиях, создать условия для развития познавательной активности детей.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности.
2. Познакомить детей с деловыми и личностными качествами людей разных профессий, с общественной значимостью их труда.
3. Показывать результаты труда, и учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
4. Вызвать интерес к труду взрослых разных профессий.

5. Способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, любознательности, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей.

5. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей.

6. Умение договариваться друг с другом, действовать вместе, помогать друг другу.

Интегрируемые образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, познавательное, физическое развитие.

Предварительная работа: беседа с детьми о профессии их родителей; рассматривание иллюстраций; чтение художественной литературы

Оборудование: конверт с письмом, карта, костюмы людей разных профессий, д/игра «Варим борщ и компот», картинки врачей разной специальности, д/игра «Что из этого материала можно сшить», пазлы по теме «Профессии».

Содержание образовательной деятельности.

1. Организационный момент.

Воспитатель: Дети, посмотрите на свои руки! У мальчиков они большие, сильные. У девочек – нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все: и обнять, и поднять упавшего товарища, и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол.

Что за чудо-чудеса;

Раз рука и два рука!

Вот ладошка правая,

Вот ладошка левая!

И скажу вам не тая-

Руки всем нужны, друзья

Сильные руки не бросятся в драку,

Добрые руки погладят собаку,

Умные руки умеют лечить,

Чуткие руки умеют дружить.

Возьмите за руку того, кто стоит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками.

Воспитатель: Дети, к нам в детский сад пришло одно удивительное письмо. Интересно, кто же его прислал? Пишет нам добрая волшебница из страны Трудолюбия.

«Ребята, я волшебница из страны Трудолюбия. В моей стране живут люди разных профессий, которые не знают, что такое лень. Они с удовольствием трудятся, помогают друг другу. Но злая волшебница Лень решила заколдовать нашу страну. Она хочет, чтобы все люди в нашей стране стали такими же ленивыми, как она сама. Чтобы расколдовать жителей, надо найти и произнести волшебные слова, которые Лень спрятала в сундуке в городе ПРОФЕССИЙ. Выполнив все задания злой волшебницы, вы сможете найти заклинание, которое снимет колдовство с жителей моей страны. А в помощь вам я даю карту маршрута, по которому вы должны следовать»

Воспитатель: Дети, поможем жителям страны ТРУДОЛЮБИЯ? Тогда нам нужно отправляться в город Профессий. Давайте определим, куда нам нужно пойти сначала

Дети определяют маршрут по карте.

Воспитатель и дети:

Ножки, ножки шли по дорожке,

Шли лесочком, шли по кочкам,

Шли, шли, на улицу Кулинарную пришли.

Улица «Кулинарная» (нарисованы кухонные принадлежности)

Воспитатель:

Ребята, скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Румяные котлеты,

Салаты, винегреты,

Все завтраки обеды?

Дети: Повар

Воспитатель: А, кто такой повар?

Дети: Повар – это человек, который готовит еду, жарит, лепит, варит.

Воспитатель: Ребята, а где можно встретить повара? Где вкусно и сытно кормят взрослых и детей?

Дети: в столовой, детском саду, школе, кафе, ресторане.

Воспитатель: Послушайте загадку и отгадайте, что необходимо повару для работы.

В ней супы и кашу варят,

В ней картошку жарят.

Из неё едят и пьют,

Её моют, берегут.

О чем говорится в загадке?

Дети: О посуде.

Воспитатель: Правильно. Назовите, какая посуда нужна на кухне. (Кастрюли, сковородки, миски, тарелки, ножи, поварешка, ложки и т.д)

Воспитатель: А, какие продукты нужны для приготовления блюд?

Дети: Творог, мясо, макароны, овощи, фрукты.

Воспитатель. Я предлагаю вам стать на время поварами и приготовить «Вкусный обед». Я буду шеф поваром, а вы моими помощниками–поварятами. Но перед этим мы разомнем пальчики. Я предлагаю вместе со мной поиграть в игру «Капустка».

Мы капусту рубим-рубим,

Мы капусту трём-трём,

Мы капусту солим-солим,
Мы капусту жмём-жмём. (2 раза)

Воспитатель: Мы приготовим борщ. Из чего варят борщ?

Дети: Из овощей.

Воспитатель: А, еще сварим компот. Что нужно для компота?

Дети: Фрукты и ягоды (яблоки, вишни, сливы, ананас, груши, абрикосы, виноград и т. д.).

Воспитатель: Ребята, помогите мне отобрать овощи для борща и фрукты для компота.

Воспитатель: Я напоминаю вам правила игры: нужно назвать, что изображено на картинке, определить овощ это или фрукт и сказать, что можно сварить из него борщ или компот. В красной кастрюле у нас будет компот, а в синей – борщ.

Ребенок: Это картофель. Картофель – это овощ. Из картофеля мы сварим борщ. (Ребёнок крепит картинку к макету кастрюли «Борщ»).

Ребёнок: Это груша. Груша-фрукт. Из груши мы сварим компот

(Ребёнок крепит картинку к макету кастрюли «Компот»)

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы правильно распределили овощи для борща и фрукты для компота, вот за это вам первый ключ

Воспитатель: Нельзя терять ни минуты, двигаемся дальше. Посмотрим на нашу карту, какая улица, следующая. (Изображён шприц).

Воспитатель и дети:

Ножки, ножки шли по дорожке,

Шли лесочком, шли по кочкам,

Шли, шли на Медицинскую улицу, пришли.

Улица «Медицинская»

Дети подходят к столу, на столе предметы, необходимые в работе врача: шприц, микстура, белый халат, скальпель, бинты, градусник, марлевая повязка

Воспитатель:

Кто у постели больного сидит,

И как лечиться он всем говорит.

Кто болен – он капли предложить принять,

Тому, кто здоров, разрешит погулять! Кто это?

Дети: Врач

Воспитатель: Ну, конечно же, это врач! Ребята, давайте, посмотрим, что это такое, медицинский халат, медицинская шапочка. Это же одежда врача.

Воспитатель переодевается в халат доктора

Воспитатель: Я похожа на врача (да)

- Как по-другому можно назвать врача? (доктор)
- Что делает врач? (лечит)
- Где работает? (в больнице) Какими качествами должен обладать врач?

(Добрый, отзывчивый, ответственный, любящий свою профессию)

Как вы думаете, какую пользу приносит людям врач. Правильно, врач нас лечит, когда мы болеем. Он как волшебник может вылечить любой недуг у детей и взрослых. А кто из вас, дети хотел бы стать врачом? (ответы)

Воспитатель: Чтобы быть врачом, нужно много знать, а знаете ли вы:

- По каким признакам можно определить, что человек простудился?
- (Кашель, чихание, насморк, боль в горле, першение, высокая температура, слабость).
- По каким признакам можно узнать, что человек ушиб колено?

– (Течет кровь, колено опухло, болит, повреждена кожа, трудно наступать на ногу).

– Кто знает, как правильно ухаживать за зубами?
(Чистить зубы утром и вечером перед сном. После еды полоскать рот водой).

– А что нужно делать, чтобы не заболеть?
(Заниматься спортом, делать зарядку и т.д.)

Воспитатель: Сейчас мы с вами проведём физкультминутку.

Даст здоровья за минутку,

Добрая физкультминутка.

1,2,3,4,5

Начинаем отдыхать.

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули.

Раз и два присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперёд нагнуться,

Раз и два назад прогнуться

Вот и стали мы сильнее,

Здоровей и веселее!

Воспитатель: Какие вы молодцы, я думаю, чтобы узнать, где спрятан второй ключ, нужно отгадать загадки.
(Отгадки-картинки лежат в конверте).

1. Я конфеток много ел,
Вот мой зуб и заболел,
Что мне делать?

Как мне быть?

Надо зубик подлечить.

Зубик мой мне очень дорог

Помоги мне...(Стоматолог.)

2. Заболело ушко, горлышко першит,
Да еще в добавок носик мой сопит,

- «Что ж, придется выписать укол»
Сказал мне грустно доктор (лор).
3. Глазки наши сбережет,
Капельки для них найдет.
По глазам специалист
Добрый доктор ... (окулист)
4. Спрятан здесь вопрос
такой: Доктор, с ниткой и иглой
Этот доктор удалит
Мне легко аппендицит.
Скальпель – лучший его друг,
Кто же доктор тот? (хирург)...!

Воспитатель: Молодцы, все загадки разгаданы, вот вам за это ещё один ключ. Двигаемся дальше. Посмотрим на нашу карту, какая улица, следующая. (Изображены швейный принадлежности)

Воспитатель и дети:

Ножки, ножки шли по дорожке,
Шли лесочком, шли по кочкам,
Шли, шли в переулок Швейный пришли.

3 Станция (изображены нитки, иголки, материал).

Переулок «ШВЕЙНЫЙ»

Загадка:

Целый день сегодня шью.

Я одеда всю семью.

Погоди немножко, кошка, – Будет и тебе одёжка.

Дети: швея, портниха.

Воспитатель: Швея работает на швейной фабрике.

Швея носит специальную одежду, чтобы ей было удобно работать. (Воспитатель одевает специальный халат швеи)

Для работы швее нужны ножницы, швейная машинка, иголки, нитки.

Благодаря швее у всех людей есть красивая, удобная, модная одежда. А сейчас я предлагаю посмотреть видеofilm.

Видеофильм о швее

Воспитатель: Как вы думаете, сложная работа у швей? Почему вы так думаете (Швея – шьет, зашивает, прошивает, перешивает, вышивает, примеряет;) Дети, а какие изделия шьёт швея, (одежду, обувь, сумки, чехлы на машину, и т.д.). А с какими материалами работает швея? (ткань, кожа, мех).

Воспитатель: Ребята, чтобы получить ещё один ключ от сундука, нам нужно выполнить следующее задание. Перед вами разные виды материала, из которого можно что-то сшить. Я вам буду показывать силуэты разных предметов, а вы должны определить, из какого материала это можно сшить. Давайте сначала посмотрим на образцы. Это что за материал? (кожа), а это (мех), а это (ткань), правильно. А теперь скажите из какого материала можно сшить шубу (мех), а юбку (ткань), а сапоги (кожа) и так далее (5–6 ответов). Молодцы, вы заработали ещё один ключ. Идём дальше, посмотрите на карту, куда мы идём дальше? (изображены люди разных профессий).

Воспитатель и дети:

Ножки, ножки шли по дорожке,

Шли лесочком, шли по кочкам,

Шли, шли на площадь Профессий, пришли.

Воспитатель: Наша конечная станция площадь Профессий. Чтобы найти спрятанный сундук нужно «Собрать пазлы». Перед вами пазлы с изображением людей разных профессий. Я предлагаю их собрать и узнать, человек, какой профессии у вас получился на картинке.

Дети собирают разрезные картинки.

Молодцы. А вот и волшебный сундук. Но что же делать, здесь висит замок? (ответы детей.) Ребята, посмотрите в сундуке спрятано волшебное заклинание, если мы хором проговорим эти волшебные слова, заклятие злой волшебницы ЛЕНИ исчезнет!!!

Труд человека кормит, а лень портит. Дети хором проговаривают.

Ребята, мы помогли жителям страны Трудолюбия, они, как и раньше будут трудиться и приносить друг другу пользу и радость.

(В сундуке лежат подарки от «жителей страны ТРУДОЛЮБИЯ», которые благодарят детей за помощь.)

Рефлексия.

Воспитатель: Дети, понравилось вам наше путешествие в город Профессий? Что было самым интересным? Что было сложным? Что легко получилось?(Ответы детей)

Библиографический список:

1. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
2. Шорыгина Т.А. Профессии, какие они? – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 93 с.

Сериальное методическое издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ
МАТЕРИАЛОВ (ВЫПУСК 4)**

Рекомендовано научно-методическим советом АНО ДПО
«СИППИРС»

Быкова Елизавета Викторовна (техническое редактирование
и компьютерная верстка)

Отпечатано: ООО «Союзник»
в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета издательства АНО ДПО «СИППИРС»

Подписано в печать
18.11.2022 Бумага
офсетная. Печать
офсетная.

Формат 60х84 1/16. Гарнитура «TimesNewRoman». Усл. печ.
л. 19,84 Тираж 500 экз. Заказ 1811/22

Отпечатано: ООО «Союзник»
630005, г. Новосибирск, Демьяна Бедного, 55 оф. 115

