

**Гордиенко Светлана Михайловна,**  
старший воспитатель  
МБДОУ «Ермаковский детский сад №5», Ермаковский район,  
с. Ермаковское.

**Семинар для педагогов детского сада  
«Утренний круг» и «Вечерний круг» -  
средство для развития детского сообщества.**

Цель: формирование у педагогов детского сада знаний и практических навыков применения технологии «Утренний круг» и «Вечерний круг».

Актуальность: в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» введены новые элементы режима дня «Утренний и вечерний круг». Для успешной реализации новых элементов, методов или технологий у педагогов необходимо сформировать методические знания и практические навыки.

**1. Введение.**

Современные дошкольники изолированы от общения со сверстниками лишены возможности «дворовой» социализации, игры с гаджетами вымещают совместные детские игры, в детский сад и домой ребенок попадает передвигаясь на автотранспорте с родителями. В основном дети общаются только с родственниками, но в связи с большой занятостью родителей дети ограничены и в этом общении, а навыки конструктивного диалога, дружелюбия не формируются без практики. В результате упускается сенситивный период для социализации. Ребенок не умеет выслушать товарища, договориться, вести диалог, не готов к совместной деятельности. Поэтому в детском саду необходимо создать условия для взаимодействия детей в коллективе, равных возможностей проявления инициативы и самостоятельности.

**2. Теоретическая часть.**

**Утренний круг**

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

**Задачи педагога**

**Планирование:** организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Информирование:** сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

**Проблемная ситуация:** предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.).

**Развивающий диалог:** вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

**Равноправие и инициатива:** поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

### **Ожидаемый образовательный результат**

**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение).

**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу.

**Обеспечение эмоционального комфорта:** создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.

## **Вечерний круг**

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

### **Задачи педагога**

**Рефлексия.** Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

**Обсуждение проблем.** Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

**Развивающий диалог:** предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

**Детское сообщество:** учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

**Навыки общения:** учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

### **Ожидаемый образовательный результат**

**Коммуникативное развитие:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

**Когнитивное развитие:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

**Регуляторное развитие:** развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность.

**Навыки, умения, знания:** ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

**Развитие детского сообщества:** воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

**Эмоциональный комфорт:** обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

### **Этапы и приёмы проведения**

<b>Утренний круг</b>	<b>Вечерний круг</b>
1. Приветствие (1–2 минуты).	1. Позывной, приветствие (1–2 минуты).
3. Обмен новостями (2–5 минут).	2. Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня (2–5 минут).
2. Игра по теме недели или проекта (2–3 минут).	3. Анализ своих поступков и поступков сверстников (2–5 минут).
4. Составление плана дня (5–10 минут).	4. Пожелания (1–3 минуты).

В младшем и среднем дошкольном возрасте утренний и вечерний круг занимает от 5 до 15 минут, в старшем от 10 до 20 минут. Каждая группа выбирает для себя как начинать утренний и вечерний круг. Может быть волшебная палочка или клубочек, речевка или разные звуковые сигналы (звук музыкального инструмента, мелодия, звонок, хлопок или стихотворение). Для плодотворного обсуждения создается благоприятный психологический настрой. Во время ответов на вопросы дети передают друг другу, по кругу какой-нибудь предмет (*мячик, микрофон, игрушку, камешек*). Желательно, чтобы круг, образованный детьми, находился всегда в одном и том же месте, детям не обязательно сидеть на стульчиках, можно проводить на ковре, в первый месяц обозначить место ленточкой или в центр круга поставить предмет.

В целях поддержания детского интереса, для того чтобы подобрать действенные методические приёмы проведения, педагогу необходимо постоянно пополнять свою методическую копилку новыми и содержательными приёмами. Некоторые из них нравятся детям больше, другие — меньше. Так появляются традиции утреннего круга.

Тема приветствия, игры, вопросов воспитателя может перекликаться с образовательной темой недели. Утренний круг можно закончить работой с календарем, подготовкой к дежурству или тематической беседой.

### 3. Практическая часть.

Утренний круг	
Понедельник. Тема недели «Осень, осень золотая! Много, много урожая!»	
Подготовительная работа	Выбираем место для проведения круга. Предлагаем одному из воспитателей выбрать предмет и поставить его в центр круга. Например, в центр круга ставим игрушку - грушу.
1. Приветствие (1–2 минуты).	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! " Воспитатель поворачивается к педагогу, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Добрый день, Мария Ивановна! Я рада, что Вы сегодня с нами». Когда пример показан, Мария Ивановна, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Передавая по кругу грушу тому, кому адресуется приветствие.
2. Обмен новостями и информацией (2–5 минут).	- Расскажите пожалуйста, какие интересные события произошли в выходные дни? (Кто желает поделиться своими новостями, впечатлениями, идеями, мыслями)? - Что вас порадовало (огорчило, удивило)? Затем педагог организует обсуждение. - Кто очень хочет задать вопрос? - Что бы вы хотели посоветовать? - Как бы вы поступили в подобной ситуации?
3. Игра (2–3 минут).	Игра-тренинг. В.: Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (кабачки, огурцы и пр.). Давно не было дождя, и овощи завяли: сначала опустились головки, потом — листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (Дети на счёт 1 опускают голову, 2 — роняют руки вдоль туловища, 3 — приседают на корточки). Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать. (Дети повторяют упражнение в обратном порядке).
4. Обсуждение проблемной ситуации, составление плана дня (5–10 минут).	- Ребята, давайте обсудим ситуацию... У моих соседей в саду выросло много, очень много яблок, столько, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, они не знают. Как бы вы их использовали? - ответы детей... Ребята, сегодня мы с вами будем разучивать стихотворение, лепить, а на прогулке играть в подвижные игры с Юлией Николаевной, расскажите, чем бы вы хотели бы сегодня заняться в свободное время? (в каком центре активности?).

Вечерний круг	
1. Позывной, приветствие (1–2 минуты).	Звучит колокольчик. Колокольчик поет, всех ребят на круг зовет. Все становятся в круг.
2. Обсуждение наиболее важных моментов прошедшего дня (2–5 минут).	Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и дает в руку к тому ребенку, который хочет высказаться флажок. - Давайте вспомним, что нового вы сегодня узнали? Чему вы научились? Что было интересным? Что было трудным?
3. Анализ своих поступков и поступков сверстников (2–5 минут).	- Скажите ребята, а какие хорошие поступки сегодня совершили? (Помогали маме, помогали другу, делились игрушками) - Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок? - Вспомните была ли сегодня ситуация, когда вам нужна была помощь. Кто вам помог?
4. Пожелания (1-3 минуты).	Дети передавая флажок по кругу («волшебную палочку» или др.), высказывают друг другу пожелания. Например, «Желаю тебе хорошо настроения» «Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас» и т.д