

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»

Методическая разработка по теме «Экологический калейдоскоп»

Подготовила:

учитель химии и биологии Мазяр М.А.

пгт. Пойковский

2022

Тема занятия: «Экологический калейдоскоп»

Цель: выявить уровень эрудиции детей в области эколого-биологических наук.

Задачи:

- расширить и углубить знания детей о природных процессах;
- развить наблюдательность, творческое воображение;
- развивать умение высказывать свои мысли;
- воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к природе
- развивать способности к анализу экологических ситуаций
- воспитывать чувство ответственности, формировать умение работать в команде.

Метапредметные **приемы:** анализ, сравнение, обобщение.

Универсальные учебные действия (УУД).

Личностные:

формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;

развитие умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

Регулятивные:

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату.

Познавательные:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

учиться выполнять различные роли в группе;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Методы: беседы, поисковый, наглядности.

План мероприятия

1.Организационный момент

Объявление темы и цели

2.Основная часть занятия.

1) Викторина «Наши пернатые друзья»

2) Конкурс «Бюро погоды»

3)«Экологический светофор»

4)Составление правил поведения человека на природе

3.Итог занятия. Рефлексия.

Ход мероприятия

Организационный момент

Есть просто храм, есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он свят в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь,

Входи сюда, будь сердцем чуток,

Не оскверняй её святынь.

(С. Смирнов)

Учитель: Добрый день, дорогие друзья!

Сегодня мы собрались здесь, чтобы лучше узнать природу, показать, что мы знаем о родном крае и что мы можем сделать, чтобы сохранить этот мир чистым для будущих поколений. Вы все слышали слово «Экология». Оно состоит из двух греческих корней (каких?) ЭКОС – дом, ЛОГОС – учение, наука. Экология изучает жизнь в нашем большом доме, имя которому ПРИРОДА.

Объявление темы и цели урока

2.Основная часть занятия.

1.Викторина «Наши пернатые друзья»

Учитель: Проблема загрязнения окружающей среды – одна из угроз человечества. Ребята! А что знаете вы о птицах? Предлагаю вам поучаствовать в викторине. За правильный ответ вы получаете один жетон.

1.Вьют ли наши перелётные птицы на юге гнёзда?

(Нет)

2.Какие птицы выводят птенцов зимой?

(Клесты)

3.Какая птица ловит рыбу про запас?

(Пеликан)

4.Чем полезны совы?

(Истребляют мелких грызунов)

5.Поёт ли жаворонок на земле?

(Нет. На земле он только свистит.)

6.Какую птицу называют лесным доктором?

(Дятла)

7.Какая птица самая большая в мире?

(Страус)

2. Конкурс «Бюро погоды»

Каждой команде на листочках предлагается описание поведения всего живого в природе. Команды должны определить к какой погоде происходят те или иные изменения в природе.

Какая будет погода?

Рыба не клюет – она сыта.

Пчелы сидят в улье и громко гудят.

Муравьи не спешат на работу, закрыты все ходы.

Опускаются головки красного клевера, складываются мохнатые листочки.

Все цветы на лугу сильно пахнут, благоухают цветы сирени, жасмина, желтой акации. Ласточки летают над самой землей, кричат кулики.

Куры купаются в пыли, воробьи нахохлились.

Возле цветов желтой акации кружится много насекомых.

Крот нагребает высокие холмики.

Одуванчик складывает свой пушистый зонтик.

3.«Экологический светофор»

Учитель: Экологический светофор установлен для того, чтобы охранять природу и помогать детям соблюдению правил разумных взаимоотношений с природой.

Чёрный цвет – стой! Твои действия приносят вред окружающей среде.

Красный цвет – будь осторожен! Постарайся не нанести вреда природе своими действиями! Соблюдай меру и правила!

Синий цвет – ты настоящий друг и защитник природы! Твои действия полезны для неё! Продолжай помогать природе!

Показать кружки чёрного, красного, синего цвета, в зависимости от того решения, которое принимается.

- Ребята наблюдают за муравьями. (с)
- Дети оставили костёр в лесу. (ч)
- Ребята огородили муравейник. (с)
- Мальчики взяли в лес весной собаку. (ч)
- Девочки не стали рвать ландыши в лесу. (с)
- Ребята срезают грибы ножиком. (к)
- Ученики очищают парк от мусора. (с)
- Ребята увидели гнездо в траве. (к)
- Ребята бросают мусор на дорогу. (ч)
- Дети сильно шумят в лесу. (ч)
- Мальчик гуляет с собакой по газонам. (ч)
- Девочка рвёт цветы на клумбе. (ч)

- Ребята ходят в парке только по тропинкам. (с)
- Мальчик полез в кусты за мячом. (к)
- Ребята поймали снегиря и посадили в клетку. (ч)

4. Составление правил поведения человека на природе

Учитель: Ребята, как вы думаете, какие факторы способствуют исчезновению животных и растений?

- *вырубка лесов*
- *охота на животных*
- *загрязнение рек, озёр, морей*
- *распахивание степей, лугов*
- *рвут растения*
- *ловят бабочек*
- *применение гербицидов*

3. Итог занятия. Рефлексия.

Учитель: О чём мы узнали на сегодняшнем занятии.

- Можем ли мы помочь природе? Как?

Поведем итоги. Закончить наше мероприятие я хочу словами уже известного вам писателя М.М. Пришвина «Берегите природу! Если будет вода и ни одной рыбки – я не поверю воде. И пусть в воздухе будет много кислорода, но не летают в нем птицы – я не поверю и воздуху. Лес без зверей – не лес ...».

