

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Функционально грамотная
личность



Муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Ореховская средняя школа»
Одесского муниципального района
Омской области

Человек
самостоятельный

Человек, умеющий
жить среди людей

Человек познающий

составила Юрьева Светлана Анатольевна
Учитель технологии

Для успешного образования в соответствии с ФГОС – НЕОБХОДИМО

- 1.** Вовлечение обучающихся в процесс активной познавательной деятельности, использование мотивационных техник;
- 2.** Подбор методов и приемов, позволяющих выстроить занятие как цепочку образовательной активности обучающихся;
- 3.** Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности обучающихся;
- 4.** Развитие личности обучающихся;
- 5.** Обучение посредством интерактивных форм;
- 6.** Использование разнообразного арсенала цифровых технологий.

На развитие функциональной грамотности обучающихся влияют следующие факторы:

1. Содержание образования
(образовательные стандарты, учебные программы);
2. Формы и методы обучения;
3. Система диагностики и оценки
учебных достижений обучающихся;
4. Программы дополнительного образования;
5. Наличие дружелюбной образовательной среды, основанной
на принципах партнерства со всеми заинтересованными
сторонами;
6. Активная роль родителей
в процессе обучения и воспитания детей.

1.Читательская грамотность

Это способность ребенка использовать тексты для достижения своих целей, пополнения знаний, приобретения навыков.

Для формирования читательской грамотности важно уметь находить и извлекать из текста информацию, размышлять над ним, *«читать между строк»*.

На моих уроках читательская грамотность у школьников раскрывается, когда ребята готовят домашние задания в виде сообщений.

НАПРИМЕР:

Д/З Подготовить сообщение:

«Новейшие технологии России»,

Так же готовят сообщения к каждой главе:

«Профессии и производства»

Готовясь урокам технологии ,

ребята расширяют свои знания

в поисках информации , а так же

учатся ставить цели и задачи.

2. Естественная грамотность

Под естественной грамотностью понимают способность ребёнка формировать мнение о проблемах, связанных с естественными науками.

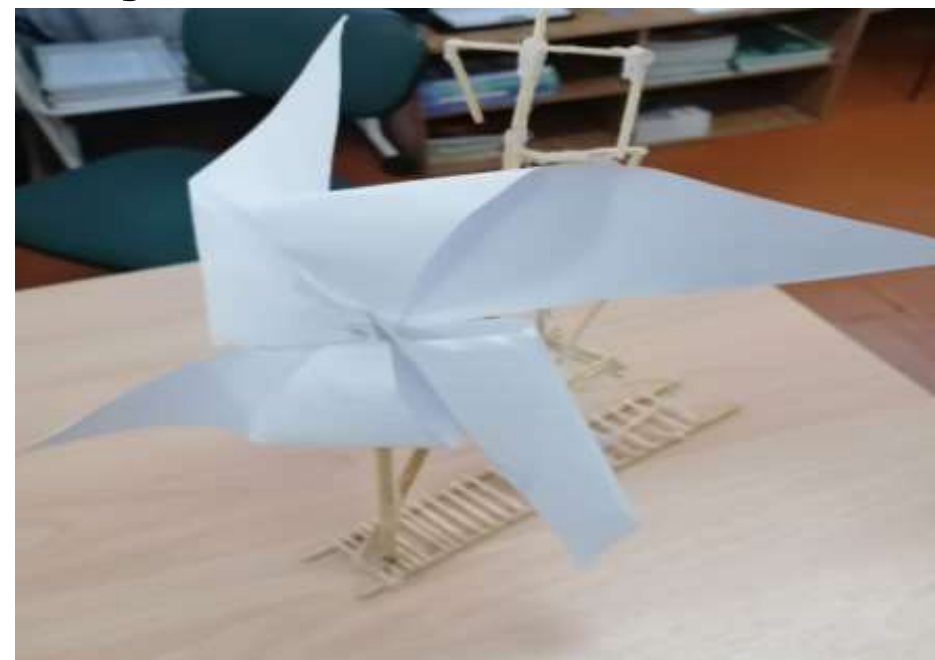
Для этого важны навыки интерпретации научных данных, умение спланировать и провести исследование, объяснить явления природы и технологии, найти доказательства.

Уроки построенные в виде дискуссий ребятам очень нравятся, каждый высказывает свое мнение.

НАПРИМЕР:

Тема: «Двигатели»

Практическая работа: «Изготовить действующую модель ветряного двигателя», исследовать и объяснить какие технологии использовались при изготовлении, найти доказательства. Использовать историческую справку.



3. Математическая грамотность

Под математической грамотностью

понимается способность ребенка использовать математические знания

в разных контекстах, на основе математических

данных описывать, объяснять, предсказывать явления.

Формировать математическую грамотность

значит учить ребёнка принимать взвешенные

решения, формулировать объективное мнение,

анализировать окружающую действительность.

Проектная деятельность:

Создание рекламного проспекта : «Русский бутерброд»

Указать экономическое обоснование (вес и стоимость 1шт.)

Выполнить экологическое обоснование.

Предоставить доказательства пользы, а не вреда в дискуссии со сверстниками.



4. Креативное мышление

Под креативным мышлением понимается способность ребёнка самостоятельно или в команде придумывать и улучшать идеи.

Например, предлагать инновационные и эффективные решения, использовать воображение.

Кроме того, важно уметь критически взглянуть на свои идеи, увидеть их сильные и слабые стороны.

Креативное мышление определяется им как «тип мышления, идущий в различных направлениях». Это мышление допускает варьирование путей решения проблемы, приводит к неожиданным выводам и результатам. Креативное мышление опирается на воображение. Оно предполагает, что на один вопрос может быть дано **несколько** ответов, что и является условием **порождения оригинальных идей и самовыражения личности.**



Креативное мышление: Сборка простых механических конструкций по схеме

5. Финансовая грамотность

Финансовая грамотность для школьников

подразумевает, что ребёнок понимает

финансовые понятия и может принимать

решения для улучшения собственного

и общественного финансового благополучия.

Задания на проверку финансовой грамотности

для школьников обычно моделируют ситуации

с денежными операциями, банковскими вкладами,

кредитными ставками и другими явлениями мира финансов.



6. Глобальные компетенции

Это способность ребёнка работать в одиночку или в группе для решения глобальной проблемы.

Для этого важно уметь управлять своим поведением,

эмоционально воспринимать новую информацию и быть открытым к ней.

Глобальные компетенции подразумевают

развитие аналитического и критического

мышления, эмпатии и способности сотрудничать.

Способность понимать и принимать убеждения других людей

Основные причины возникновения глобальных проблем - человек и природа, экологический кризис, здоровье...

Тема: «Утилизация отходов»

Ребята заранее подготовили сообщения к уроку о новых 7 перспективных профессиях в области экологии:

1. Рециклинг-технолог
2. Инженер по обращению с отходами
3. Системный биотехнолог
4. Специалист по безопасности в nanoиндустрии
5. Специалист по экологическому проектированию
6. Экопроповедник и специалист по экологическому просвещению
7. Специалист по преодолению системных экологических катастроф



игры и функциональная грамотность

Формирование функциональной грамотности школьников через организацию интеллектуальных игр соответствует следующим принципам:

Во-первых, формируются ключевые компетенции

- управленческие
- информационные
- коммуникативные
- социальные
- личностные

Во-вторых,

игра всегда сопровождается и заканчивается рефлексией, само- и взаимооценкой, что тоже является чрезвычайно важным принципом формирования функциональной грамотности.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

(на развитие читательской грамотности)

Ребусы - это игра, в которой зашифрованы слова, фразы или целые высказывания при помощи рисунков в сочетании с буквами и знаками.

К словесным играм - задачам относятся шарады, метаграммы, анаграммы, логогрифы и другие задачи и игры, основанные на изменениях и переменах в составе загаданных слов.