

Консультация для родителей

«Игры и упражнения, направленные на развитие «личностного компонента» психологической готовности к школе».

Упражнение «Школьник и дошкольник»

Цель: помочь ребенку в осознании новых требований, в формировании внутренней потребности в их исполнении.

Взрослый задает ребенку вопросы. Если ребенок затрудняется ответить, взрослый помогает найти ответ.

- Как называют детей, которые ходят в садик? (*Дошкольники*)
- А как тебя будут называть, когда ты пойдешь в школу? (*Школьник*)
- Скажи, чем отличается школьник от дошкольника? (*Школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках, он старше и т.д.*)
- А что делает дошкольник? (*Он еще маленький, ходит в садик, играет и т.д.*)
- Как называется занятие в школе? (*Урок*)
- А может ли школьник играть и бегать? (*Да. Школьник тоже может играть и бегать, но только на переменах.*)
- Я открою тебе маленький секрет: каждый из детей может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда ты можешь вести себя как школьник, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а ты подумаешь, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник.
 - На уроке.
 - Дома.
 - С друзьями и т.п.

Упражнение «Урок или перемена»

Цель: познакомить ребенка с правилами поведения на уроке и перемене.

Ты уже знаешь, что в школе бывают уроки и перемены. На уроках и переменах школьники ведут себя как? (*по-разному*) Сейчас я буду кидать мяч и называть разные действия, а ты должен назвать, когда это делают школьники – на уроке или на перемене.

- Читают.
- Играют.
- Разговаривают с друзьями.
- Просят у друга ластик.
- Пишут в тетради.
- Отвечают на вопросы учителя.
- Решают задачи.
- Готовятся к уроку.
- Едят яблоко.

Игра «Угадай школьный предмет»

Взрослый загадывает какой-то школьный предмет (линейка, рюкзак, тетрадь, альбом, краски и т.д.) и описывает его. Ребенок должен угадать предмет и назвать его. Затем можно поменяться ролями.

Игра «Я положу в свой портфель...»

Взрослый называет какой-то школьный предмет, ребенок его повторяет и называет еще один предмет. Затем взрослый повторяет названные предметы и называет еще один. Количество предметов должно быть не более 10.

Упражнение «Составь фигуру»

Цель: формирование положительного отношения к школе, внутренней позиции школьника.

Взрослый предлагает ребенку из геометрических фигур (возможно вырезанных из цветной бумаги) создать аппликацию на тему «Школа», а затем обсудить, что получилось.