

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г.Бикина
Бикинского муниципального района Хабаровского края

**Краевая научно-практическая конференция
«Будущее Хабаровского края в надежных руках»**

Исследовательская работа

**НРАВСТВЕННЫЕ ЗАПОВЕДИ Д.С.ЛИХАЧЕВА
В «ПИСЬМАХ О ДОБРОМ И ПРЕКРАСНОМ»**

Секция филологии

Автор: Мартынова София,
ученица 10б класса.
Руководитель: Плохова О.М.,
учитель русского языка
и литературы

г.Бикин
2019

Содержание

Стр.

Введение	3
Глава 1. Нравственность и современность	
1.1. Из истории нравственных понятий	5
1.2. Кризис нравственности в современном мире	7
Глава 2. Хранители нравственных ориентиров	
2.1. Человек большой души	8
2.2. Ценности, которые остались как духовное завещание	9
2.3. Почему нужно прислушиваться к старшим.....	11
Глава 3. Жизненные ценности и современные школьники	
3.1. Результаты анкетирования «Жизненные ценности»	12
3.2. Уроки нравственности (мероприятие-встреча с «Письмами о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева)	14
Заключение	16
Список литературы	17
Приложения	

Введение

В последнее время жизненные ориентиры молодого поколения все чаще расходятся с общепринятыми, веками выверенными нравственными ценностями. Стираются грани между добром и злом, отодвигаются в сторону такие понятия, как бескорыстие, милосердие. Молодые не видят необходимости во всестороннем образовании, в чтении хороших и добрых книг. Конечно, эта проблема существует не первый год и даже не одно десятилетие. Но в наши дни, мне кажется, она ставится особенно остро. Этим определяется её актуальность.

Несмотря на непреклонное стремление вырваться вперед и нежелание прислушиваться к мнению старших (что, в принципе, вполне естественно), молодое поколение всегда будет нуждаться в добром, мудром наставнике, учителе, который подскажет, поможет в трудную минуту. Мне кажется, таким наставником можно и нужно назвать Д.С.Лихачева, жизнь и творчество которого неотделимы от нравственных ценностей и могут являться достойным примером для молодежи. Поэтому темой своего исследования я выбрала «Нравственные заповеди Д.С.Лихачева в «Письмах о добром и прекрасном».

Цель исследования:

- обоснование актуальности звучания нравственных идей академика Д.С.Лихачева в книге «Письма о добром и прекрасном» для современных старшеклассников.

Поставленная цель предполагает решение следующих задач:

- Изучить теоретические источники о нравственном состоянии современного общества, дать определения основным нравственным понятиям.
- Познакомиться с жизненными взглядами академика Д.С. Лихачева в «Письмах о добром и прекрасном».
- Провести опрос учащихся 10-11 классов и родителей по теме «Ценностные ориентации». Определить их отношение к духовно-нравственным ценностям и их роли в жизни современного общества.
- Проанализировать и систематизировать данные опроса.
- Помочь одноклассникам получить позитивный эмоциональный опыт в отношении к личности Д.С.Лихачева и его жизненным убеждениям.
- Разработать мероприятие-«встречу» с личностью Д.С.Лихачева и его книгой «Письма о добром и прекрасном».

Гипотеза: Несмотря на то, что «Письма о добром и прекрасном» были написаны еще в 1985 году, идеи книги не утратили своей нравственной ценности: они обладают большим нравственным потенциалом, заставляют задуматься о жизненно важных проблемах и способствуют развитию духовного совершенства человека (в частности могут помочь молодым людям в определении жизненных ориентиров).

Объект исследования: нравственные идеи, положенные в основу книги академика Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном»; учащиеся 10-11 классов МБОУ СОШ №6 г.Бикина.

Предмет исследования: позиция современного старшеклассника по отношению к духовно-нравственным ценностям.

Методы исследования: теоретический (изучение и анализ литературы и других источников по исследуемой проблеме), анкетирование, количественно-качественный (обработка полученных данных), построение диаграмм, анализ и синтез, обобщение.

Новизна: На сегодняшний день существуют работы, посвященные исследованию и воспитанию нравственной культуры молодого поколения. Однако я решила рассмотреть анализируемую проблему на примере учащихся своей школы, и в этом заключается новизна моего исследования.

Теоретическая значимость моей работы заключается в расширении представления о нравственных ориентирах современных старшеклассников; разработано мероприятие, помогающее учащимся осознать актуальность нравственных идей Д.С.Лихачева как мудрого наставника молодежи.

Практическая значимость работы в том, что разработанное мероприятие и методика онлайн-опроса могут быть использованы в работе классных руководителей и органов школьного самоуправления при проведении классных часов, взяты за основу для других форм внеурочной деятельности, а также на уроках литературы.

Глава 1. Нравственность и современность

1.1. История нравственных понятий

Выбор темы исследования обусловлен тем, что многие люди часто не понимают значения понятий «нравственные ценности», «жизненные ориентиры» и нравственный потенциал. Но именно на этих понятиях строится вся наша жизнь. С рождения и до самой смерти мы сталкиваемся с нравственным выбором, но не задумываемся о том, что если бы мы точно понимали, что это, то выбор был бы не таким трудным.

Мораль возникла еще в древнейшее время, и выступала регулятором поведения людей во всех сферах общественной жизни. Она имела всеобщее значение, распространялась на всех членов общества и закрепляла в себе все общее, что составляло ценностные основы человека, которые складывали взаимоотношения между людьми. Мораль поддерживала общественные устои жизни, формы общения.

Она выступала как совокупность норм и правил поведения, выработанных обществом. Правила морали были обязательны для всех, они не допускали исключений для кого-либо, ибо в них отражены существенные условия жизни людей, их духовные потребности.

Одним из свидетельств «падения нравов» является то, что в современном обществе происходит ослабление семейных и коллективных связей. Что ведет к снижению взаимовыручки, росту эгоизма, подрыву семейных устоев. Мы часто можем увидеть, как большинство людей ставят материальные ценности выше других. Жизнь большинства людей современного общества подчинена достижению не таких «вечных» целей как семья, любовь, дружба, доброта, а, например, таких как достаток, карьерный рост и богатство. [13]

Мораль и нравственность очень похожи друг на друга, но нравственность определить сложнее, чем мораль. Она ближе к такому понятию как некие правила, которыми руководствуется человек в своём выборе. Проще говоря, если человек внутренне сочувствует, сопереживает другому человеку и в связи с этим старается не делать другому того, чего не хотел бы себе, если человек внутренне неагрессивен, мудр – можно сказать, что это нравственный человек. Главное различие между моралью и нравственностью в том, что мораль всегда предполагает внешний оценивающий объект: социальная мораль — общество. А нравственность — это внутренний самоконтроль. Нравственный человек более глубок и сложен, чем моральный. Так же как автоматически работающий агрегат сложнее ручной машинки, которую приводит в действие чужая воля. [12]

Важной составляющей каждой личности являются нравственные ценности. Именно они определяют, каким будет общество, безопасно ли и приятно ли будет в нем жить. Проблемы в обществе начинаются тогда, когда нравственные ценности исчезают в сознании людей с первого места и

замещаются материальными ценностями. Важно понимать, что наличие системы нравственных ценностей говорит уже о зрелой личности. Личностные ценности определяют нашу внутреннюю готовность к совершению определенной деятельности и указывают направления нашего развития.

По определению словаря-путеводителя «Мир Лема», «нравственность - система ценностей и предписаний, предназначенная для регулирования действий человека; вырабатывается обществом и отражает интересы общества, то есть других людей». [9]

Нравственные ценности – это этические и моральные идеалы, высшие принципы человеческой жизни. От того, как у нас сформированы эти принципы, зависит то, как мы себя ведем, наши приоритеты, отношение к другим людям, а также то, какое будет наше будущее поколение. Есть признаки, по которым личность выбирает себе индивидуальные ценности. [10]

- 1) Значимость – установки имеют большое значение для человека, он дорожит ими и старается их соблюдать.
- 2) Осознанность – человек осознанно придерживается выбранных когда-то принципов и норм поведения. Соответствие его поступков существующим внутренним установкам
- 3) Позитивность – ценности, в отличие от обязанностей, всегда несут позитивный настрой

После того как у нас будет фундамент нравственных ценностей, мы перейдем на жизненные ориентиры, которые также являются неотъемлемой частью нашей духовной культуры. Жизненные ориентиры – это главные цели человека, его руководящие принципы, согласно которым он принимает те или иные решения.

У каждого человека иерархия ценностей имеет свои особенности. Каждая жизненная ценность в такой иерархии занимает свое место в зависимости от степени ее значимости для индивида. Для меня есть три наиболее важных нравственных ценности, которыми я руководствуюсь в жизни. По ним я строю жизненные ориентиры.

Здоровье – это основа жизни. Одна из самых важных ценностей. Остальные ценности, наверное, даже невозможны без хорошего здоровья. Молодое поколение не задумывается о здоровье, пока все хорошо, но когда появляются «неполадки», тогда мы вспоминаем, что нужно заботиться о своем физическом состоянии.

Знания – это основа твоего развития. Изучая окружающий мир, ты становишься ближе к нему. Читая книги и развиваясь, ты изучаешь проблемы, которые присущи современному миру. Учишься не совершать ошибки и жить по моральным устоям.

Любовь – это вообще основа мироздания. Магнит, который связывает все и всех. Любовь к себе, близким, природе, любимому делу, жизни в целом. Без ощущения любви человек не может быть гармоничным. Многие из нас разбрасываются словом «люблю», не осознавая его смысл.

Сравнивая свое понимание с понятиями, которые даются в толковых и философских словарях, я пришла к выводу, что все становится общепринятым. Человеку, заинтересованному в своем духовном развитии и воспитанному, не надо заглядывать в словарь, чтобы дать определения нравственным ценностям.

1.2. Кризис нравственности в современном мире

Д.С.Лихачев еще в 1991 году писал: «Сейчас много говорят о бездуховности нашего общества. Поправлю: «бездуховность» охватила не только наше общество, она характерна для нынешнего времени в целом и для всего человечества. В той или иной мере, конечно. Я не берусь давать точные определения того, что такое «бездуховность»... Это, во всяком случае, падение роли духовной культуры, отсутствие интереса к высшим ступеням культуры, отсутствие простого знания, что такое культура, элементарной осведомленности». [6]

Что мы имеем на сегодняшний день? Газеты, журналы, телевидение, интернет – везде говорят, пишут, показывают о росте агрессии, падении нравов. В чем это выражается? Массовые драки и убийства в школах, школьники издеваются над учителями, учителя – над школьниками; дети выгоняют престарелых родителей, родители бросают своих малышей в роддомах, в квартирах, просто на улице. Каждый день мы слышим новые ужасающие подробности какого-нибудь происшествия.

Профессор Степан Степанович Сулакшин, доктор психологических наук, в своей статье «Нравственность российского общества и факторы влияния» говорит, что нравственные ценности не исчезли из сознания россиян, однако «несмотря на стремление к нравственным ценностям, судя по показателям многих социологических исследований, российское общество переживает ценностный и нравственный кризис. Так, семья для российских граждан остается последней ценностной точкой опоры и номинируется в качестве главной ценности». [8]

В своей работе профессор приводит примеры факторов негативного воздействия на нравственность российского общества, и в особенности беспокоится за состояние морального облика молодежи. «Как именно меняется нравственный климат? По мнению россиян, резко выросли цинизм (57%) и агрессивность (51%), а ослабли традиционные для российской нравственной традиции товарищество (52%), бескорыстие (59%), душевность (62%), доброжелательность (63%), патриотизм (65%), доверие (65%), честность (66%) и искренность (67%)». [8]

В заключение хочется сказать, что в современном обществе, действительно, размываются четкие понятия: «не убивай», «не воруй», «не лги», «сочувствуй и помогай другим людям». [1] Однако я думаю, что у нашего поколения еще есть время для осознания этой проблемы. Мы должны понять, что нравственные принципы жизни важны для каждого человека и для общества в целом, несмотря на жесткие порой условия современности.

Глава 2. Хранители нравственных ориентиров

2.1. Человек большой души

Жизнь Дмитрия Сергеевича Лихачева – яркий пример хранителя духовно-нравственных ценностей. Даниил Гранин, хорошо знавший Лихачева, говорил, что «его собственная жизнь никогда не расходилась с тем, что он проповедовал». [2]

Дмитрий Сергеевич Лихачев – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, один из великих людей XX века. Его научное наследие чрезвычайно обширно и разнообразно. Среди произведений Лихачева — академические монографии, посвященные различным аспектам истории культуры, научные статьи и публицистические заметки, комментарии к различным литературным памятникам, рецензии, переводы и многое другое. Дмитрий Сергеевич первым в новейшей истории России обосновал культуру как духовный базис общенационального бытия, а ее сохранение — как залог душевной безопасности нации. Он считал, что именно культура должна передавать всю действительность жизни. Он выступал как пропагандист охраны памятников — как материальных, так и нематериальных. Вступал в конфликт не как профессионал, специалист в своей конкретной области науки, а как любитель и деятель культуры.

Всю свою длинную жизнь он посвящал образованию и обогащению духовно. Он был человеком удивительной судьбы. Начав свое образование еще в дореволюционной России, Дмитрий Сергеевич Лихачев, по его собственным словам, всю жизнь учился: учился у древних эпох, у памятников родной истории и старины, учился мудрости по древнерусской литературе, изучением которой занимался десятки лет.

Познакомилась я с именем Дмитрия Сергеевича Лихачева, когда писала творческую работу на международный конкурс старшеклассников «Идеи Д.С. Лихачева и современность». [11] При написании эссе прочитала много литературы, в том числе «Письма о добром и прекрасном». Именно в тот момент я загорелась идеей, написать исследовательскую работу о нравственности современного общества.

Для того чтобы выяснить представления старшеклассников о Д.С.Лихачеве и его книге «Письма о добром и прекрасном», я решила провести опрос среди учеников нашей школы, в котором приняли участие 58 учащихся 10-11 классов.

1. Знаете ли вы, кто такой Дмитрий Сергеевич Лихачев?

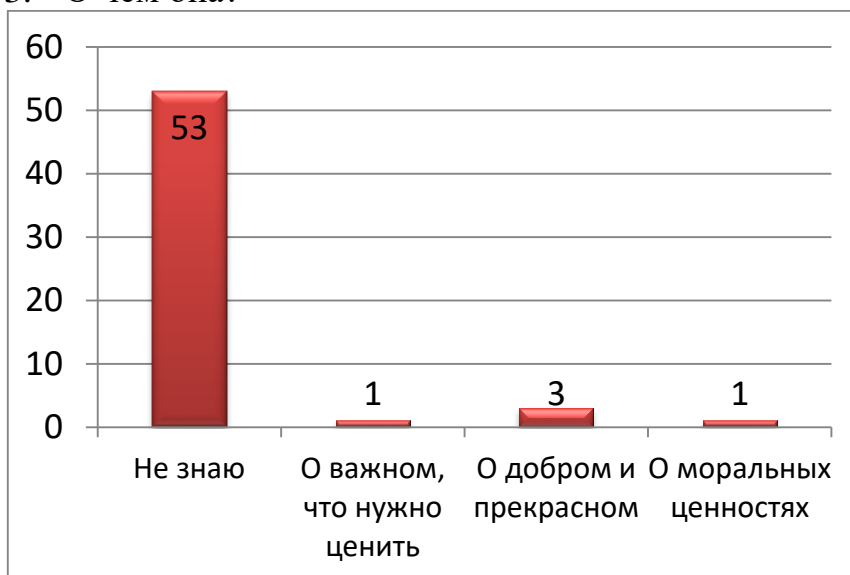
■ Да ■ Нет

48%  52%

2. Слышали ли вы о его книге «Письма о добром и прекрасном»?



3. О чем она?



Основываясь на результатах анкетирования, сделала следующие выводы.

Многие ученики моей школы знакомы с личностью Дмитрия Сергеевича, но 48% опрошенных не знает не знает о нем ничего. Также большинство обучающихся не слышали о книге «Письма о добром и прекрасном», соответственно, не знают о содержании книги. И всего 5 учеников из 58 имеют представление о ней.

2.2. Ценности, которые остались как духовное завешание

«Письма о добром и прекрасном» Дмитрия Сергеевича Лихачева адресованы современному читателю. Это не просто мысли большого ученого и мыслителя, много совершившего в жизни и получившего мировое признание, — для нас это еще и «письма» от десятков поколений наших предков, наших предшественников.

Будучи глубоко пожилым человеком, Дмитрий Сергеевич собрал свои собственные заметки и наблюдения, посвящённые воспитанию, родной культуре и тому, как вырастить духовно-нравственным человеком. Он назвал их просто: «Письма о Добром и Прекрасном», потому что Добро и Красота для Лихачёва – это и есть главное содержание культурной жизни человека. Ведь Добро и Красота, по мнению учёного, это именно то, что радует человека – в каких бы явлениях жизни человек их не замечал – а настоящая культура как раз

и учит человека замечать и создавать это Доброе и Прекрасное во всех сферах его жизни.

«Письма» – голос нашей собственной культуры, её послание нам. Это мудрость и опыт тысячелетней русской традиции, подмеченный и записанный великим исследователем. В книге всего 47 писем. Советы, которые можно получить, прочитав эти письма, касаются всех сторон жизни. Это сборник мудрости, это речь доброжелательного Учителя, который очень не хотел, чтобы его советы превратились для вас поучением, и поэтому он избрал форму обращения к вам в виде писем. [13]

Д.С.Лихачев «Письма о добром и прекрасном» писал как напутствие для молодежи и следует сказать, что он отлично справился со своей задачей. Он говорит о важности понимания своего предназначения. Если жить бесцельно, то это будет обычным прозябанием. Также Дмитрий Сергеевич настаивает на том, что у каждого человека должны быть в жизни принципы. Удобнее будет записать их где-то. Также он советует вести дневник, но никому его не показывать. Основное правило для разумного человека – это прожить жизнь так, чтобы потом не было стыдно. Для того чтобы быть таким человеком, надо будет потрудиться. Великодушие, доброта, правдивость и честность – неотъемлемые качества для каждого. Также очень важно отказывать себе в мелких удовольствиях для большого результата или в больших искушениях, которые могут и вовсе изменить жизнь. Важным умением является возможность понимать и признавать свои ошибки.

«Письма о добром и прекрасном» написаны настолько талантливо, что их в пору читать даже взрослым людям. Многие главы содержат в себе очень много того, что некоторые понимают только спустя годы. Письмо девятое, которое называется «Когда стоит обижаться?», поможет многим людям решить свою проблему. Здесь автор рассуждает об обидчивости. Он считает, что есть только две причины такого поведения: недостаток ума или наличие комплексов. Что же делать с обидчивым человеком? Желательно вести себя с ним более внимательно, ведь на самом деле обидчивость – это такая черта характера, которая и её владельцу приносит много огорчений.

«Каждая беседа пожилого человека с молодыми оборачивается поучением. Постараюсь быть кратким и сказать лишь о самом для себя главном – как оно мне представляется, поделиться опытом прожитой жизни.

Для своих бесед с читателем я избрал форму писем. Это, конечно, условная форма. В читателях моих писем я представляю себе друзей. Письма к друзьям позволяют мне писать просто.

Почему я расположил свои письма именно так? Сперва я пишу в своих письмах о цели и смысле жизни, о красоте поведения, а потом перехожу к красоте окружающего нас мира, к красоте, открывающейся нам в произведениях искусства. Я делаю это потому, что для восприятия красоты окружающего человек сам должен быть душевно красив, глубок, стоять на правильных жизненных позициях. Попробуйте держать бинокль в дрожащих руках – ничего не увидите». [7]

Заканчивая свой труд, в последнем письме Лихачев так отзывается о своей работе: «Мы поднимались с читателем вместе по ступеням опыта, не моего только опыта, но опыта многих людей. Мои письма наставительные, но, наставляя, я наставлялся сам» (Письмо 46-е). [7] По своей сути эта книга — голос нашей собственной культуры, ее послание нам; это мудрость и опыт тысячелетней русской традиции, подмеченный и записанный великим исследователем.

2.3. Почему нужно прислушиваться к старшим

Люди старшего поколения традиционно выполняли важную общественную функцию в истории развития человечества. Они являются участниками в передаче материальных и духовных ценностей предшествующих будущему поколению. Также создавали свои новые ценности. Именно это является определенной основой для дальнейшего развития общества

Ценность – это представление о том, что свято для человека, коллектива и общества в целом; это убеждения и представления, выраженные в поведении; это то, ради чего люди живут и что ценят. В узком значении под ценностью понимаются требования, нормы, определяющие человеческие отношения и деятельность. Можно сказать, что от ценностей зависит уровень культурного развития общества, степень его цивилизованности и социальная стабильность.

К сожалению, в современном обществе ценности все чаще заменяются потребностями. С понятием ценность тесно связано понятие «ценностные ориентации» – это относительно устойчивое и социально обусловленное избирательное отношение человека к материальным и духовным благам, ценностям, идеалам, вызывающее стремление к их достижению и служащее ему ориентиром в поведении и действиях.

Ценностные ориентации человека формируются социальной средой, окружением, приобретением индивидуального опыта и заимствованием опыта старшего поколения. Жизнестойкость культуры народа зависит от непрерывного процесса передачи ее основных принципов из поколения в поколение.

Я считаю, что представители старшего поколения являются мудрыми наставниками. Родившись, человек с самых первых дней начинает находиться в среде, которая в него вкладывает фундамент нравственной культуры.

Результаты опроса родителей позволяют сделать вывод, что все из них на первое место ставят семью, любовь и наличие хороших и верных друзей. Это означает, что основу нравственного сознания старшего поколения составляют три ценности, тесно связанные друг с другом: семья, любовь и друзья. Эта позиция является нравственной основой жизнестойкости старшего поколения.

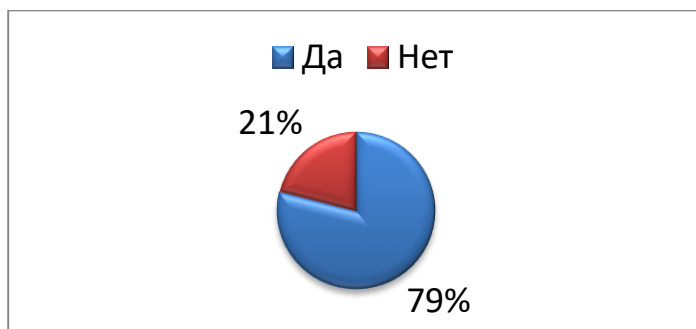
Весь опыт человечества основан на преемственности поколений, и сила каждого народа – в сохранении традиций, уважении к старикам и перспективах молодежи. Отношение молодых к пожилым людям можно считать одним из показателей уровня культуры общества. Все народы единодушно проповедуют уважение к старшим. [14]

Глава 3. Жизненные ценности и современные школьники

3.1. Результаты анкетирования «Жизненные ценности»

Нами был проведён опрос, для того чтобы узнать уровень развития духовно-нравственных качеств у обучающихся 10-11 классов.

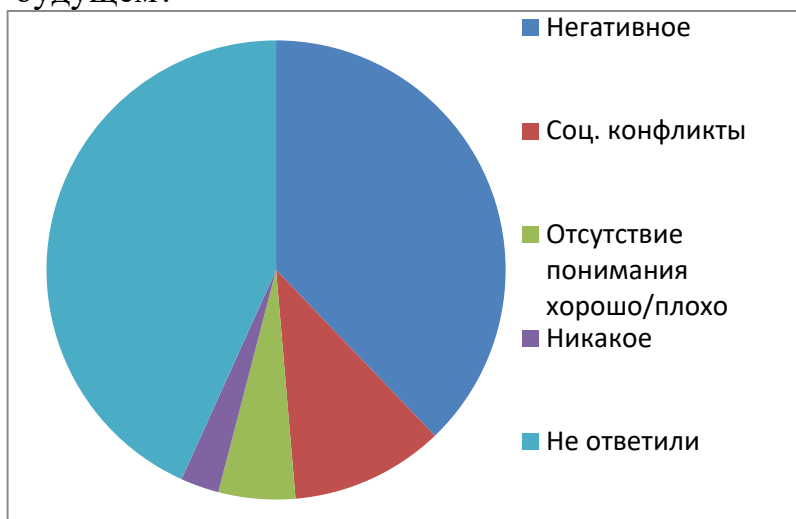
1. Считаете ли вы, что в современном мире есть духовно-нравственные проблемы?



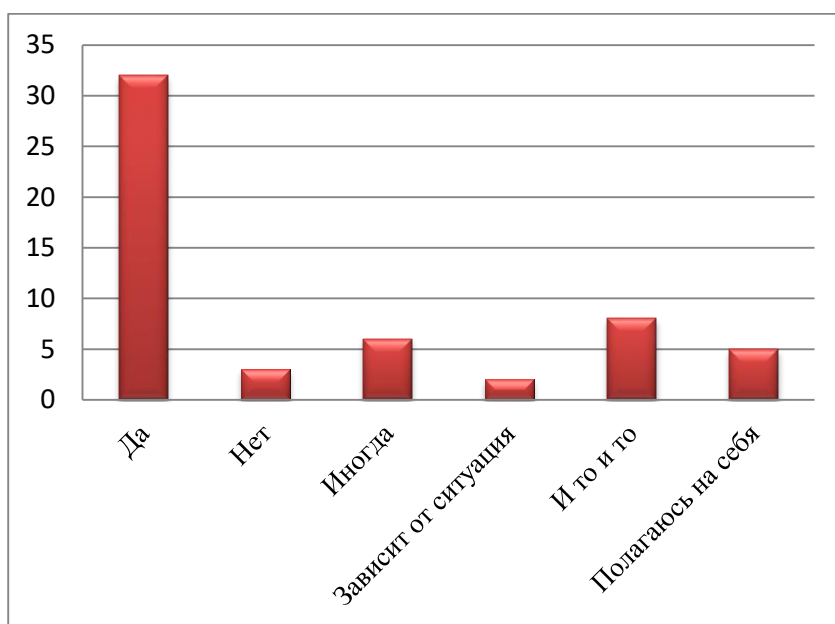
2. Если да, то какие?



3. Как вы думаете, какое влияние они могут оказать на общество в будущем?

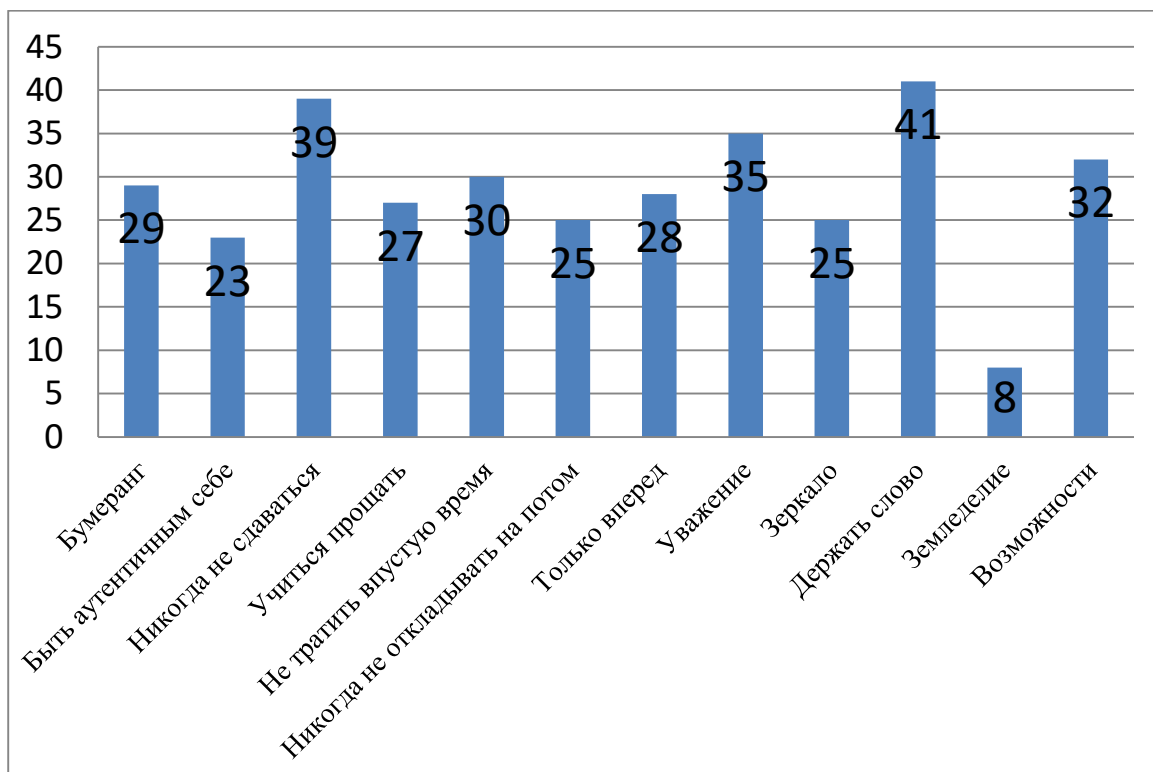


6. Помогают ли вам советы старшего поколения или вы во всем полагаетесь только на себя?



Вывод: Большая часть опрошиваемых признает наличие духовно-нравственных проблем в современном мире. Многие ученики назвали проблемы, которые возникли в современном обществе. Но есть и такие, которые не понимают, что такое духовно-нравственные проблемы. Большинство опрошенных прислушиваются к мнению старших для того, чтобы не совершить ошибок, а некоторые надеются только на себя.

7. Какие жизненные принципы для вас предпочтительны?



Вывод: Большинство учеников выбрали такие принципы: держать слово, никогда не сдаваться и уважение.

Анкетирование позволило исследовать направленность личности старшеклассников и определить их отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самим, восприятие мира, основу "философии жизни".

3.2. Уроки нравственности (мероприятие-встреча с «Письмами о добром и прекрасном» Д.С.Лихачева)

Для того чтобы на практике выяснить, насколько актуальны для современной молодежи нравственные ценности, заложенные в книге Д.С.Лихачева, мы с учителем литературы решили провести классный час в 10б классе. Классный час назывался «Первая встреча с Д.С.Лихачевым. Читая «Письма о добром и прекрасном».

Цель нашего мероприятия: предоставить старшеклассникам возможность

- познакомиться с жизненными взглядами выдающегося человека современности академика Д.С. Лихачева и его книгой «Письма о добром и прекрасном»;

- получить позитивный эмоциональный опыт в отношении к его жизни и деятельности;

- задуматься о жизненно важных проблемах;

- определить свое отношение к нравственным ценностям.

Мы предполагали, что учащиеся получат возможность критического осмысления собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников, познакомятся с нравственным опытом выдающегося представителя старшего поколения Д.С.Лихачевым, получат позитивный эмоциональный опыт, задумаются о собственных жизненных ориентирах.

Учащихся класса разделили на 5 групп. Первая часть мероприятия была посвящена жизни, творчеству и трудам Дмитрия Сергеевича Лихачева. Далее мы дали прочесть обращение к молодым читателям из книги «Письма о добром и прекрасном». Затем на доске были представлены девять писем: «Молодость – вся жизнь», «Самая большая ценность – жизнь», «В чем смысл жизни», «Что объединяет людей», «О воспитанности», «О дурных и хороших влияниях», «Про зависть», «Искусство ошибаться», «Любите читать». Выбор писем был обусловлен их небольшим объемом, так как время проведения мероприятия было ограничено одним уроком.

Из этих писем каждая группа должна была выбрать по одному письму, в течение 5 минут прочитать и ответить на вопросы. Представители групп выразили согласие-несогласие всей группы с мнением автора. Ребята приняли активное участие в обсуждении каждого письма.

На следующем этапе классного час все группы из оставшихся на доске писем единодушно выбрали письмо седьмое «Что объединяет людей». Без предварительного ознакомления с его содержанием, ориентируясь только на его название, учащиеся в группах написали свое послание молодому другу, используя прием «письмо по кругу».

Затем группы зачитали свои письма вслух. После этого им было представлено письмо Д.С. Лихачева в оригинале. Самое интересное, что многое из того, что написали ребята, прозвучало и в письме Лихачева. (См.приложение)

На заключительном этапе мы попросили учащихся ответить на два вопроса:

- Стоит ли молодому поколению прислушиваться к страшим и следовать их наставлениям или молодые должны идти своим путем?
- Полезны ли советы Д.С. Лихачева или они устарели и утратили свою актуальность?

Прочитав все, что написали ребята, можно сделать вывод:

- Современные старшеклассники считают, что стоит прислушиваться к старшим, так как нравственные ценности, ориентиры неизменны. А старшее поколение уже имеет жизненный опыт, который способствует не наступать на одни и те же «грабли». Однако большинство учащихся отметило, что при всем уважении к старшим молодые должны идти своим путем.

Кроме того, все ученики ответили, что советы и идеи Лихачева никогда не потеряют свою значимость. Они пишет простым и понятным языком, который легко понимает современное поколение. Дмитрий Сергеевич пишет о вечном, помогает молодежи задуматься и сделать правильный выбор. (См. приложение)

Заключение

В результате проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

1. Жизнь и творчество Д.С.Лихачева неотделимы от нравственных ценностей и могут являться достойным примером для молодежи.
2. Существующие в наши дни проблемы нравственности побуждают обратиться к творческому наследию академика Д С Лихачева, его духовно-нравственному облику.
3. Нами была получена картина типичных представлений старшеклассников нашей школы о нравственных ценностях.
4. Гипотеза, выдвинутая в начале работы, подтвердилась. Цель работы достигнута, сопутствующие ей задачи выполнены.

Обобщая проделанную работу, можно сказать, что до сих пор книга Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном» была незаслуженно обделена вниманием. Проведенное мероприятие-встреча в 10 классе убедительно доказало, что молодое поколение позитивно воспринимает советы мудрых людей, имеющих большой жизненный опыт. Кроме этого, ребята вышли с предложением провести подобное мероприятие в форме дискуссии или дебатов на общешкольном уровне.

Список использованной литературы и других источников

1. Баранова Л.В. Нравственность современного общества/Вопросы исторической науки: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, январь 2012 г.). / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – Москва: Ваш полиграфический партнер, 2012.
2. Гранин Д. Один из последних /Д. Гранин//Искусство.-2001
3. Духовный мир человека: энциклопедия. – Москва: Аванта+, 2004.
4. Запесоцкий А.С. Педагогическое наследие академика Д.С. Лихачева
5. Лихачев Д.С. «Заметки и наблюдения: Из записных книжек разных лет». Л.: «Советский писатель», 1989.
6. Лихачев Д.С. Я вспоминаю/ Лихачев Дмитрий Сергеевич. – М.: Прогресс, 1991
7. Лихачёв Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. – М.: Дет. лит., 1985.
8. Сулакшин С.С. Нравственность российского общества и факторы влияния (интернет, телевидение) / С.С.Сулакшин // «Политика и общество», №9, 2014
9. <https://lem.academic.ru>
10. <https://psycholic.ru>
11. <https://www.lihachev.ru>
12. <http://socio.my>
13. <https://schoolfiles>
14. <http://www.rlib.yar.ru/media>

Классный час – урок замечательной личности в 10 классе

Первая встреча с Д.С.Лихачевым.

Читая «Письма о добром и прекрасном»

Цели: предоставить старшеклассникам возможность

- познакомиться с жизненными взглядами выдающегося человека современности академика Д.С. Лихачева и его книгой «Письма о добром и прекрасном»;
- получить позитивный эмоциональный опыт в отношении к его жизни и деятельности;
- задуматься о жизненно важных проблемах;
- определить свое отношение к нравственным ценностям.

Предполагаемые результаты:

Учащиеся получают возможность критического осмысления собственных нравственных поступков и поступков сверстников и одноклассников, познакомятся с нравственным опытом выдающегося представителя старшего поколения Д.С.Лихачева, получают позитивный эмоциональный опыт, задумаются о собственных жизненных ориентирах.

На доске:

- портрет Д.С. Лихачева;
- дата жизни Д. С. Лихачева;
- 10 заповедей человечности:
 - *Не убий и не начинай войны.*
 - *Не помысли народ свой врагом других народов.*
 - *Не укради и не присваивай труда брата своего.*
 - *Ищи в науке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.*
 - *Уважай мысли и чувства братьев своих.*
 - *Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.*
 - *Чти природу как мать свою и помощницу.*
 - *Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.*
 - *Пусть живет все живое, мыслится мыслимое.*
 - *Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным*

Д.С.Лихачев

Ход мероприятия:

1. Оргмомент. Деление на группы
2. Вступительное слово учителя.

Уважаемые старшеклассники! Сегодня мы познакомимся с человеком, имя которого известно во всем мире, но, к сожалению, мало известно здесь, у нас, в нашей школе. Вы можете задать вопрос, почему возникла такая необходимость, ведь жили же как-то до этого.

Я предоставляю слово вашей однокласснице, которая ответит на этот вопрос и расскажет о своей работе, составной частью которой станет сегодняшняя встреча.

3. Выступление учащейся с рассказом об исследовательской работе, о жизни и творчестве Д.С.Лихачева.
4. Читаем «Письма о добром и прекрасном». Чтение и анализ избранных писем. Работа в группах.

- Книга Лихачева написана в форме писем. Что такое письмо?

Слайд 5.

- В своей книге Д.С. Лихачев посылает читателям 47 писем. Почему автор выбрал форму писем и кому они обращены, мы узнаем, прочитав вступительную статью книги «Письма к молодым читателям».

Чтение вступительной статьи

- Читаем «Письма о добром и прекрасном».

Работа в группах

Для работы выбраны девять писем из книги Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном». На доске – «конверты» с названиями писем. Каждая группа выбирает по 1 письму, в течение 5 минут прочитывают, отвечают на вопросы (на обратной стороне «конверта»), выражают согласие-несогласие с мнением автора. На подготовку ответа – 5 минут.

5. Выступления групп.
6. Письмо вашего ровесника. (Слайд 7)
7. Пишем письма о добром.

Из оставшихся на доске писем выбирается одно. Без предварительного ознакомления с его содержанием, ориентируясь только на его название, учащиеся в группах составляют текст своего письма, адресованного своему поколению, используя прием «письмо по кругу», не повторяясь в содержании. Каждый пишет 1-3 предложения.

- *Работаем внутри группы. Первый пишет свою мысль, второй ее продолжает, не повторяясь. Когда письмо возвращается к первому писавшему, работа считается завершенной.*

(ученики пишут «письмо по кругу», зачитывают, что у них получилось)

Выступления групп – зачитывают составленные письма.

- А теперь давайте прочитаем письмо Д.С.Лихачева. Чем ваше послание отличается от оригинала и почему? Чего вам не хватило? (*опыта, жизненной мудрости*)

Проведение «эстафеты мнений»

8. Рефлексия.

Наше мероприятие подходит к своему логическому завершению. Предлагаем дать ему оценку. Вкратце выразите, пожалуйста, ответ на вопрос,

- стоит ли молодому поколению прислушиваться к старшим и следовать их наставлениям или молодые везде должны идти своим путем?

- полезны ли советы Д.С.Лихачева, или они устарели и утратили свою актуальность?

Заключительный этап.

- Ну, вот и все. Наше мероприятие завершается, и мы искренне благодарим всех за сотрудничество, за ваши мысли, творчество и искренность. Нам было с вами интересно. Надеемся, это не останется просто первой встречей, обязательно будет и следующие.

Закончить нашу встречу хотим словами Д.С.Лихачева:

«Самое лучшее, что я хочу сказать молодому поколению, - спешите учиться, спешите получать образование».

Отзывы о проведенном мероприятии

1. Этическое воспитание необходимо, поэтому стоит доверять старшим по жизни и слушать их советы. Взрослым и свой путь, но опираясь на жизненный опыт старшего.

2. Такие советы никогда не потеряют свою актуальность, а это останется неизменным и в далеком будущем.

1) Я считаю что слушать совет нужно, но не слепо следовать им, а думать самому и тогда также делать самому, потому что старшие жили в совершенно другое время, и несли их опыт по-другому.
2) Разумею, но здесь также важно понять то, что лучше: например, если твой знакомый однажды серьезно подставил тебя а потом обращается за помощью, то такому человеку лучше показать куда подальше и не наступать на одни и те же грабли

1) Да, конечно, нужно прислушиваться к старшим и следовать их наставлениям, потому что взрослые уже пережили те события, которые происходят с нами в том же возрасте, в котором находится подросток. Взрослый даст нужный совет и обязательно поможет подростку.
2) Да, советы Д.С. Лихачева актуальны и не потеряли актуальность даже в наше время. Дмитрий Сергеевич написал советы, которые будут актуальны во все времена. В них описывается правда жизни, её смысл и советы, благодаря которым можно увидеть в жизни другую сторону и пересмотреть свою жизнь. Я считаю, что они не устареют никогда и будут оставаться эталоном ~~в~~ жизненных советов на все поколения.

