

Познавательно – исследовательский проект на тему:
«Огород на окне»
старшая логопедическая группа «АБВГДейка»



**Воспитатели: Радионова С.Н
Кудрявцева Е.В**

Целью данного проекта является – расширить представление детей об окружающем мире, об овощных культурах и сформировать первоначальное представление о, их выращивание в комнатных условиях.

Данный проект необходим воспитателям ДОО для решения проблем по экологическому воспитанию детей с целью использования наиболее эффективных методов и приемов в работе.

Результаты опроса детей и родителей о проблемах:

- Не все дети знают, откуда появляются овощи;
- Не все дети знают, что такое огород;
- Не все дети знают, что в огороде растёт;
- Не все дети знают, что нужно для роста растения;

В результате реализации проекта:

1. Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.
2. Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
3. У детей расширяются знания о растениях.
4. По ходу проекта у детей обогатится словарный запас.
5. У детей сформируется бережное отношение к растениям.
6. Дети получают положительные эмоции от новых знаний.

Постановка проблемы

Любые черты характера, а также различные умения и навыки закладываются с детства. С детства же закладывается у ребёнка и гуманное отношение к природе. В. А. Сухомлинский считал необходимым вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.

Знакомства с бесконечными, постоянно изменяющимися явлениями начинается с первых лет жизни малыша. На прогулках при ознакомлении с окружающим миром у детей возникает много вопросов: как растения растут, спят, почему не падают. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне-весенний период, выращивая в помещении различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Вид проекта: среднесрочный, практико-ориентированный проект.

Участники проекта: дети старшей логопедической группы «АБВГ Дейка», родители, воспитатели Кудрявцева Е.В., Радионова С.Н., учитель логопед Мелёхина Е.С..

Продолжительность проекта – 3 месяца (со 2 марта по 31 мая)

Актуальность проблемы: Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать,

самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста и объема информации, которая может быть ими воспринята. Этот детский исследовательский проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной опытно-исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов, формирование умений их реализовывать, приобретение и применение детьми новых знаний в жизни. В процессе систематического ухода за растениями формируются определенные трудовые навыки у детей, дошкольников приучают внимательно относиться к живой природе и заботиться о растениях.

Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

- 1.Расширить и обогащать знания и представления детей о культурных и дикорастущих растениях.
- 2.Расширить знания детей о том, как создать мини-огород;
- 3.Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (перец, лук, цветы, овес), Как на ветках березы, тополя, каштана, вишни смогут появиться листья?
4. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- 5.Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
- 6.Способствовать развитию творческих способностей у детей; поощрять разнообразие детских работ, вариативность.
- 7.Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)
- 8.Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в рисунке.
- 9.Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам. Развивать познавательные и творческие способности

Пословицы дня: «Что посеешь, то и пожнешь»

«Хочешь, есть калачи, не сиди на печи»

«Как потопаешь, так и полопаешь»

Оборудование и материалы для посадки растений и ухода за ними:
ящики с землей, семена растений, палочки, совочки, лейки с водой, грабельки.

Ожидаемые результаты

Для детей

1. Сформировать представления о растениях.
2. Сформировать первоначальные навыки экологически грамотного отношения к растительному миру.
3. Ответственное отношение к окружающей среде (от этого зависит твоё здоровье)
4. Вовлечение в творческую деятельность.
5. Развитие познавательного интереса к природе.
6. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и сотрудничества.
7. Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Для родителей

1. Повышение уровня экологического сознания.
2. Активное участие в жизнедеятельности ДООУ.

Для педагогов

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.
2. Внедрение инновационных технологий
3. Личностный и профессиональный рост.
4. Самореализация.

Этапы работы над проектом и его реализации:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Маленькие садоводы», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – со 2 по 16 марта.
Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – с 16 марта по 18 мая

Мероприятия:

- Беседа с родителями «Огород на окне».
- Консультация для родителей «Огород на подоконнике»
- Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.
- Занятие «Дикорастущие и культурные растения»
- Рассматривание цветочных семян через лупу.

-Опыт – наблюдение за ростом лука, овса; наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.

-Труд в уголке природы и в природе: «Посадка семян овощей», «Уход за растениями»

-Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, перец).

-Художественное творчество: Рисование «Наши растения», Аппликация «Овощи на тарелке», Лепка «Овощи»

-Художественная литература: Отрывок из сказки «Приключения Чиполлино» Родари Джонни, Сказка «Вершки и корешки», Заучивание стихотворения «Ох, уж этот злой лук», К. Чуковский. «Краденое солнце», Бехлерова Е. «Капустный лист», белорусская сказка «Пых», украинская сказка «Колосок», Носов «Репка», Ю.Тувим «Овощи». Заучивание загадок. Пословицы и поговорки об овощах, о цветах, о труде.

-Сюжетно-ролевая игра «На даче», игры Обыгрывание сказки «Репка», «Овощной магазин», «Огород».

-Подвижные игры «Огород у нас в порядке», «Разгрузи машину», «Собери урожай», «Урожай», «Сортируем овощи».

-Дидактические игры «Что в мешочке? », «Формы овощей», «Что сажают в огороде», «Овощи», «Большой маленький», «Один много». «Что где растет?», «Вершки и корешки», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», Лото «Что растет на огороде»

-Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски 2 редиски».

-Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок».

-Итоговое занятие высадка рассады на огород.

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация – с 18 мая по 31 мая.

-Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок».

-Итоговое занятие высадка рассады на огород.

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».
2. Консультация для родителей «Огород на подоконнике».
3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода на окне.
4. Провели анкетирование родителей.
5. Совместный труд в природе «Высадка рассады на огород»

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Есть ли у вас огород, дача?

Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?

Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке?

Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?

Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?

Какие приемы Вы используете, чтобы заинтересовать ребенка в оказании помощи?

Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами?

Обработав результаты анкетирования мы выяснили, что 80% родителей наших воспитанников имеют данные участки. Но в посадке и выращивании овощей и зелени ребенка не привлекают. Ребенок является сторонним наблюдателем. По мнению родителей, ребенок еще очень мал для этой трудовой деятельности. Хотя полезность труда для детского организма никто не отрицал.

Именно поэтому мы решили, что для наших детей будет очень полезным устройства огорода на подоконнике. Создав огород на подоконнике, мы вырастим лук, горох, фасоль, петрушку, салат. Тем самым, у детей вырастит интерес к познавательно-исследовательской деятельности. Исследуя опытным путем, выяснят наилучшие, благоприятные условия для роста растений. Научатся вести наблюдения, фиксировать их делать первые выводы.

По реализации проекта «Огород на окне» были получены следующие результаты:

1. У детей появился интерес к познавательно-исследовательской деятельности.
2. Дети стали понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не поливать оно может засохнуть и т. п.) В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
3. У детей расширились знания о растениях, они стали называть овощи по названию, какой они формы, цвета.
4. Дети были привлечены к самостоятельной деятельности по выращиванию растений, они очень активно участвовали в посадке семян, поливке, рыхлению и удобрению растений овощных культур. У них сформировалось положительное отношение к своему труду и к труду взрослого.
5. По ходу проекта у детей обогатился словарный запас за счет загадок, пословиц, поговорок, сказок, стихов, экологических игр об овощных культурах.
6. Наши дети получили положительные эмоции, радость, восторг от новых знаний.

7. Пополнилось оснащение предметно - развивающей среды новыми необходимыми пособиями и материалами, учебно-методической базы по данной проблеме.
8. За сравнительно короткое время реализации проекта у детей сформировалось бережное отношение к растениям.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Огород на окне».

Список литературы

1. ...Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду [Текст]/ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева. Н.А.Ноткина [и др.] – Изд. 3-е перераб. - Спб: Детство-Пресс, 2007.
2. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду [Текст]/ под ред. З.А.Михайловой. – Спб, 1997
3. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/А.К Бондаренко – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение,1991. С.90-121
4. Волчкова, В.Н. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. – С.29.
5. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию [Текст]: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста/ О.А.Воронкевич – Спб: Детство-ПРЕСС, 2003. -336 с.
6. Горбатенко, О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ [Текст]/О.Ф.Горбатенко -2-е изд., стереотипное – Волгоград: Учитель, 2008. 286 с.
7. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду [Текст]: Книга для воспитателей детского сада/ С.Н.Николаева – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 208 с.
8. Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников: игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа [Текст]/С.Н.Николаева. И.А.Комарова. – М.: Гном и Д., 2005.
9. ...Швайко, Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / Г.С.Швайко – М.: ВЛАДОС, 2000. – 160с