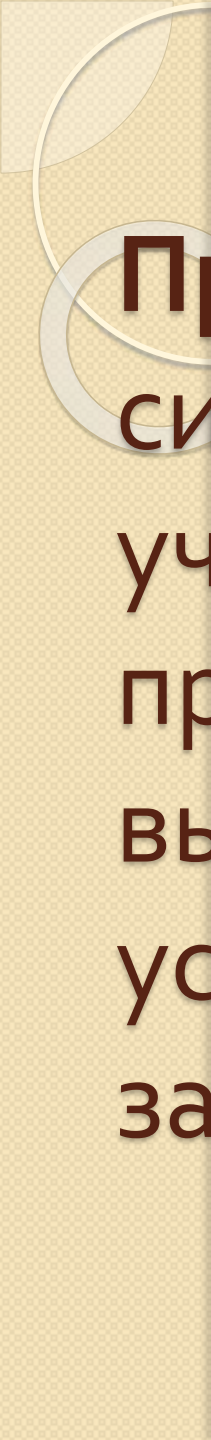



Проектная деятельность в преподавании обществознания



Проектная деятельность –
система обучения при которой
учащиеся приобретают знания в
процессе планирования и
выполнения постоянно
усложняющихся практических
заданий – проектов;



Проектная деятельность –
определённая совокупность
учебно-познавательных приёмов,
которые позволяют решать ту
или иную проблему в результате
самостоятельных действий
учащихся с обязательной
презентацией этих результатов

Основные требования к использованию метода проекта:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для её решения
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (факторы, влияющие на состояние, тенденции, прослеживающиеся в развитии данной проблемы)
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
- Использование исследовательских методов, предусматривающих определённую последовательность действий

Последовательность действий:

- ✓ Определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования (использование в ходе совместного исследования методов «мозговой атаки», «круглого стола»);
- ✓ Выдвижение гипотезы их решения;
- ✓ Обсуждение методов исследования (статистические, экспериментальные, наблюдения и пр.);
- ✓ Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентация, защита, творческий отчёт, просмотр и пр.);
- ✓ Сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- ✓ Подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- ✓ Выводы, выдвижение новых проблем исследования

Что даёт социальное проектирование нашим детям?

- ❖ **Это умение составлять официальную документацию (заявления, ходатайства, отчёты),**
- ❖ **выстраивать бюджет проекта и перспективный план его реализации,**
- ❖ **вести переговоры со спонсорами и просто заинтересованными людьми,**
- ❖ **проводить социологические опросы и диагностировать изменения внешнего окружения проекта и многое другое.**

Но главным результатом проектной деятельности является сплочение проектной группы и рост социальной активности детей.

Критерии оценки проекта

Актуальность

Практическая направленность

Значимость выполненной работы

Объем и полнота работы

Самостоятельность

Законченность

Подготовленность к восприятию другими людьми Материальное воплощение

Оценка защиты проекта

1. Качество работы: полнота представления темы, аргументированность, убедительность представления проекта, объем и глубина знаний

2. Культура речи: использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории

3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, дружелюбность

4. Деловые качества докладчиков: готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность

5. Достижение цели проекта

Итоговая оценка состоит из средней рейтинговой оценки проекта + самооценки + оценки учителя

Примерные темы проектов:

- ☐ «Улучшим экологию родного города, села»
- ☐ «Возрождение российского населения»
- ☐ «Я – будущий предприниматель»
- ☐ «Социальная защита и преодоление бедности»
- ☐ Преодоление негативной девиации у школьников
- ☐ «Интернет в жизни школьников: помощь или зависимость?»
- ☐ «Защити права несовершеннолетних»
- ☐ «Защити права потребителей»

Литература:

- 1.Балаян Г.В. Метод проектов на уроке истории // Школьные технологии, 1997, №1., с.116-119.
- 2.Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование, 2000, №9, с.177-180.
- 3.Митрофанов К., Богоявленский Б. О конкурсах исследовательских работ. // Первое сентября. История, 2000, №24, с.1-3.
- 4.Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7, с.151-157.
- 5.Сиденко А.С. Метод проектов: история и практика применения // Завуч, 20