

Консультация для родителей

«Игры развивающие познавательную активность»



Ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед другим видом деятельности заключается в том, что ребёнок довольно подчиняется определённым правилам, выполнение этих правил приносит ребёнку максимальное удовольствие. Поведение ребёнка становится осознанным и осмысленным. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание.

Игра - одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время лёгкая и радостная для ребёнка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувствительного опыта. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности.

Помочь детям играть, научить их игре, превратить скучное занятие в увлекательную игру – задача взрослых, родителей. Но для многих родителей эта задача является неразрешимой: либо они сами не умеют играть, либо забыли, либо просто не понимают важности игры для ребёнка.

В игре ребёнок усваивает нравственные принципы, формируются его представления о мире. Ребёнок стремится познавать и творить, и ему очень необходима в этом процессе помощь взрослых, в особенности родных и близких.

К сожалению в современном мире дети испытывают дефицит общения с родителями и сверстниками. Активная игра всё чаще заменяется использованием мультимедийных средств (телефонов, планшетов). Но эту ситуацию необходимо менять, ведь игра так необходима нашим детям для познания окружающего мира. Игровые ситуации вызовут к ребёнку интерес, если вы играя с ним учитываете его жизненный опыт. Старайтесь играть с ребёнком в игры, которые расширяют его кругозор, развивают речь. Вносите в жизнь ребёнка положительные эмоции, хвалите, поддерживайте любую его инициативу.

Вот несколько игр, которые принесут вам радость общения с ребёнком.

«Волшебная корзина»

Эта игра развивает воображение, мышление и речь, вызывая яркий эмоциональный отклик у ребёнка.

В корзину положите фрукты и овощи на выбор. Завяжите глаза платком. Ребёнок должен тактильно определить, какой фрукт или овощ он держит в руках. Он может его покрутить, понюхать и даже попробовать, если затрудняется в ответе.

«Магнит»

Для создания неожиданной, противоречивой ситуации можно использовать игры с магнитом. Положите на листок бумаги или на стул мелкие металлические предметы (монетки, скрепки, пуговицы), а под листком, бумаги или стулом незаметно для детей двигайте руку с магнитом. Вместе с детьми выразите крайнее удивление от того, что

пугови и монетки вдруг стали бегать по бумаге. Дайте детям потрогать движущиеся предметы и постарайтесь вызвать их любопытство наблюдаемым явлением. Через некоторое время можно открыть секрет этого «фокуса» и дать малышам попробовать подвигать предметы сквозь стул.

«Таинственные отпечатки»

Экспериментирование с красками (акварельными или гуашью) также создаёт хорошие условия для развития познавательной активности малышей. Смешивая их в различных сочетаниях, получая новые цвета и их оттенки, дети открывают новые свойства цвета и новые возможности в экспериментировании с цветом. Правда, для этих игр нужно специальное оборудование. Помимо красок и кисточек, необходимы клеёнчатые фартучки для детей, стаканчики с водой, клеёнку на стол или на пол и пр.

«Мыльные пузыри»

Одной из традиционных и любимых забав для детей являются игры с мыльными пузырями. Приготовьте в мыльнице или любой мисочке мыльный раствор и трубочки (соломки) для ребенка. Покажите им, как можно дуть в трубочку, погружённую другим концом в мыльный раствор и производить при этом обильную пену. Блестящий и причудливый «мыльный пирог» наверняка понравится детям и они захотят сделать то же.

Потом покажите, как можно пускать мыльные пузыри, слегка втягивая мыльный раствор, а потом выдувая его из трубочки. Радуйтесь вместе с детьми разноцветным и летящим пузырям; пусть они догоняют и ловят их, и убеждаются, что при любом прикосновении пузыри лопаются. Предоставьте им возможность самостоятельно попробовать это занятие. Оно очень полезно не только для познавательной активности, но и для овладения произвольным дыханием. Управлять дыхательными органами достаточно трудно для малышей. Такие игры в естественной и увлекательной форме учат их этому.

Поиграйте в игры «наоборот» (твёрдый – мягкий, холодный – тёплый, сухой – мокрый, день – ночь, высоко – низко и тд), о пространственных понятиях: где предмет? (на столе, в коробке, над . . ., под . . ., за , , и тд).

Нельзя ограничивать познавательное развитие в виде обычного созерцания, а полученные от вас впечатления и знания следует закреплять в чтении сказок, рассказов, песенок, потешек, стихов.

Очень важно, например, при наблюдениях выделять более яркие, характерные особенности животных (у коровы и козы – рога, - а для чего они? Зачем? У петушка – гребешок; у зайчика – длинные уши). Ничто в природе не существует отдельно, просто так. А когда ребенок узнает, он начинает сравнивать, обобщать. А если он затрудняется, помогайте ему разобраться в окружающем мире: на глазах ребенка покажите, как надо ухаживать за животными, растениями, покажите пример бережного отношения к ним: например, растения – они живые, растут, пьют воду, любят свет, тепло, солнце, дышат. Если вы будете хорошо ухаживать за ними, он увидит, как вырастают новые листочки, цветы.

На огороде дети видят особенности произрастания овощей (например – морковь растет в земле, а листики находятся на поверхности грядки). Здесь внимание надо обратить на цвет, форму, величину овощей, вкусовые качества и обязательно можно сравнивать и обобщать, загадывать загадки и самим придумывать загадки об овощах и фруктах, прочесть сказку «Репка» и обыграть ее дома.

Познавательные интересы ребенка начинают формироваться с первых детских вопросов: почему? Зачем? Что это? Часто эти вопросы надоедают взрослым, и они начинают отмахиваться, но, чтобы ребенок развивался, необходимо родителям не только поддерживать, но и стимулировать интересы к новому. Нужно не только отвечать на вопросы, но и рассказывать новое, придумывать интересные ответы на вопросы, *всегда быть рядом с ребенком и не скупиться на похвалу.*

Особое внимание надо обратить на развитие внимания, памяти, мышления, воображения детей, так как с нарушением интеллекта все психические процессы развиты слабо. Как это сделать? Конечно же, с помощью специальных, развивающих игр. Поиграйте с ребенком, и вы увидите, как спокойная, свободная и веселая обстановка игры помогут в его развитии, а вы будете участвовать в игре на равных, незаметно обучая его.

Для развития интеллектуальных задач следует развивать мышление ребенка. Для этого и педагогам, и родителям надо применять основные средства решения этой задачи – наглядную модель: схемы, чертежи, планы. Применять их можно с 3х летнего возраста. Например, в игре можно применять вместо градусника – палочку, а в 5-6 летнем возрасте выступают уже не реальные предметы, а условные обозначения, полосы различных цветов и размеров (вместо лисы – оранжевый кружок, вместо волка - серый).

В сказке «Три медведя» Михаил Потапович замещается самым большим кружком, Настасья Петровна – кружком поменьше, а Мишутка - самым маленьким. Прочитав любую сказку, вы можете отрицательный персонаж обозначить черным кружком, а положительный – белым.

Играя с детьми дома, вы можете нарисовать план комнаты, обозначив мебель геометрическими фигурами, а спрятанную игрушку - кружочком, а чтобы поддержать интерес к игре, прятать можно любимую игрушку. Постепенно можно задание усложнять. Выйдя на улицу, можно рисовать план двора, улицы, парка, в котором вы гуляете.

Кроме сенсорных и интеллектуальных способностей следует развивать еще и творческие способности, связанные с такими психическими процессами, как воображение. Здесь следует, чтобы ребенок научился наоборот видеть и выделять в нереальном предмете – нереальный (в красном кружочке, например, видеть яблочко, помидор, мяч, цветок и тд).

Еще можно усложнять задание: дорисовать любой предмет, чтобы он мог увидеть и убедиться, что было, а что можно еще с помощью воображения создать любой предмет.

Эти творческие задания воспитывают в ребенке эмоциональную сторону жизни и позволяют видеть за каждым действием его определенный этап развития.

Рекомендации родителям:

1. Чаще водите детей на экскурсии, наблюдайте, обсуждайте.
2. Проводите небольшие эксперименты с предметами дома и на улице.
3. Выслушивайте рассуждения ребёнка, не перебивая.
4. Не говорите ответа, если ребёнок ошибается, а только поправляйте его ход мысли в нужном направлении.
5. Читайте с ребёнком познавательные книги.
6. Исследуйте различные предметы, например, когда идете по дороге в детский сад.