

Консультация для родителей на тему «Как организовать познавательно-развивающую среду в семье»

Подготовил воспитатель: Рукосуева В.А.

От отношения окружающих взрослых к **познавательной активности ребёнка**, от того, насколько правильно взрослые смогут создать на каждом этапе развивающую **среду**, отвечающую возможностям и потребностям ребёнка, зависит его **познавательное** и интеллектуальное развитие.

Памятка для **родителей**

Основные принципы построения общения с детьми

1. Любознательные дети растут у любознательных **родителей**. Не поддавайтесь иллюзии, что вы всё обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем - признаки и свойства предметов, объясняйте явления окружающего мира и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно чаще вопрос: «*Как ты думаешь?*»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка и никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, предметы окружающего мира. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда немного общения «*навырост*».
6. По возможности, много путешествуйте с ребёнком, выезжайте на природу.
7. Приглашайте в дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребёнка «*поиграть в другой комнате*».
8. Ходите с ребёнком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

Рекомендации по созданию **познавательной развивающей среды**.

Для детей младшего дошкольного возраста решающее значение имеет богатство окружающей его **среды**. Поэтому необходимо чтобы ребёнка оказывали:

игрушки из различных материалов – дерева, камня, глины, металла, разных по фактуре тканей, цвета, формы и т. д. ;

оборудование для игр с песком и водой, разнообразные формы, плавающие игрушки, ведёрки, лейки и др. ;

банки разного размера;

различные движущиеся игрушки;

игрушки в которых используются разные принципы извлечения звука;

самодельные свистящие, шумящие, скрипящие, шуршащие предметы;

конструкторы, мозаика;

разнообразные изобразительные материалы: бумага цветная и белая, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, мелки;

игрушки различной формы; игрушки контрастных размеров;

ёмкости, с которыми можно производить прямые и обратные действия: положить - вынуть, открыть – закрыть, выдвинуть – задвинуть;
разрезные плоскостные картинки, кубики с картинками;
парные картинки;
матрёшки, пирамидки, формы – вкладыши;
пособия для развития мелкой моторики рук – шнуровки, застёгивающиеся предметы;
предметы «*взрослого обихода*», которые можно разбирать на части – сломанные часы, фотоаппарат, приборы;
ёмкости для хранения мелких предметов – сумочки, кошельки, сундучки, шкатулки и др. ;

машины, куклы с набором одежды, мебель, посуда, наборы для «*профессиональных*» игр («*Доктор*», «*Парикмахерская*» и др.);

игрушечные фигурки животных натуральной окраски;

мягкие игрушки;

книги сказок, о животных, с иллюстрациями изображающими предметы реального окружения ребёнка;

Детям **среднего** дошкольного возраста необходимо обогатить развивающую **среду**. Следует **внести**:

познавательные книги и альбомы, журналы о природе;

журналы, содержание которых соответствует личному интересу ребёнка (*автомшины, мода, интерьер и др.*);

книги с волшебными сказками;

коллекции шишек, ракушек, камешков, пуговиц, винтиков и т. д. ;

цифры и буквы, азбука на кубиках;

развивающие игры;

игровые и учебные телевизионные программы;

различные орудия труда;

оборудование для рисования, моделирования, работы с бумагой.

Для детей старшего дошкольного возраста в развивающую **среду** **следует внести**:

глобус, физическую карту мира и России, политическую карту мира;

разнообразные коллекции;

измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, колбочки, линейки и др. ;

познавательные детские энциклопедии с картинками или хорошими фотографиями;

азбуки в картинках, книги для первого чтения;

познавательные видеофильмы;

детский фотоаппарат, фотоальбом;

детский микроскоп, наборы «*Юный химик*», «*Юный физик*»;

часы настенные, календарь;

настольно – печатные игры (лото, пазлы, развивающие игры;

настольные игры (*домино, шашки, шахматы*).

Для детской **познавательной** деятельности необходимо стационарное оборудованное место – детский стол и стул, правильное освещение (слева, расположенные в доступном месте материалы и оборудование для рисования, моделирования, работы с бумагой, для занятий исследовательской деятельностью. **Цель**: обобщение и систематизация знаний

