

**Справка**  
**по результатам педагогической диагностики освоения программы**  
**«Радуга» под редакцией Е.В.Соловьевой воспитанниками группы**  
**общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни**  
**по образовательным областям на конец**  
**2021-2022 уч. год.**  
**Группа №15**

№ п/п	Область	Количество детей, уровни знаний					
		Сентябрь			Май		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
1	<b>Физическое развитие</b>	30% -8 детей	70%-18 детей	0%	96%-23 ребенка	4%-1 ребенок	0%
2	<b>Познавательное развитие</b>						
2.1	Познавательное развитие	93%-25 детей	7%-2 детей	0%	96%-23 ребенка	4%-1 ребенок	0%
2.2	Математические представления	78%-21 ребенок	22%-6 детей	0%	92%-22 ребенка	8%-2 ребенка	0%
3	<b>Речевое развитие</b>						
3.1	Речевое развитие	63%-17 детей	37%-10 детей	0%	88%-21 ребенок	12%-3 ребенка	0 %
3.2	Ознакомление с художественной литературой	-	-	-	96%-23 ребенка	4%-1 ребенок	0%
3.3	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-
4	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>						
4.1	Рисование/лепка	70%-19 детей	30%-9 детей	0%	92%-22 ребенка	8%-2 ребенка	0%
4.2	Музыка	48%-13 детей	52%-14 детей	0%	96%-23 ребенка	4%-1 ребенок	0%
5	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>						
5.1	Социально-коммуникативное развитие	78%-21 ребенок	22%-6 детей	0%	96%-23 ребенка	4%-1 ребенок	0%
5.2	Игра	89%-24 ребенка	11%-3 ребенка	0%	96%-23 ребенка	4%-1 ребенок	0%
<b>Итого (в среднем) количество детей, В ДОУ освоивших программу</b>		70%-19 детей	30%-8 детей	0%	94%-22 ребенка	6%-2 ребенка	0%

**Вывод:**

Освоение программы:

<b>Содержание</b>	<b>Сентябрь</b>	<b>Май</b>
Количество детей на высоком уровне	70%-19 детей	94%-22 ребенка
Количество детей на среднем уровне	30%-8 детей	6%-2 ребенка
Количество детей на низком уровне	0%	0%

### Качественная оценка.

Образовательная область раздел программы	Качественная оценка		Планируемая работа
	Положительные результаты	проблемы	
<b>1.Область «Познавательное развитие»</b> Познавательное развитие	<p>способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («когда было лето, мы с папой....», «скоро мы поедем....»);</p> <p>охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;</p> <p>знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;</p> <p>знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;</p> <p>ориентируется в помещении и на участке детского сада;</p> <p>задает вопросы о новых вещах;</p> <p>проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);</p> <p>понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться);</p> <p>соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать</p>	<p>Не способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («когда было лето, мы с папой...», «скоро мы поедем...»);</p> <p>Не задает вопросы в разговоре со взрослым;</p> <p>; не ориентируется в помещении и на участке детского сада; не задает вопросы о новых вещах</p>	Игра «Разговор с игрушкой»

	незнакомые предметы и т.д.;		
Математические представления	<p>имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер);</p> <p>может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению;</p> <p>может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5—10.</p> <p>различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг);</p>	Не показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (например, игрушечного стола);	Д.и «Кто где стоит?»
<p><b>2. Область «Речевое развитие»</b></p> <p>Развитие речи</p>	<p>использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику);</p> <p>использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («хочу кушать», «болит живот», «дай мяч»);</p> <p>обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы);</p> <p>может построить высказывание из нескольких простых предложений;</p> <p>может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам;</p>	звукоспроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков Р на Л и др.).	Артикуляционная гимнастика

	♦		
Ознакомление с художественной литературой	Знают многие русские народные сказки	Не всегда может рассказать о чем произведение	
Подготовка к обучению грамоте	-----		
<b>3.Область «Художественно-эстетическое развитие»</b> Рисование /лепка	изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией; использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому;	Упражнять в умении самостоятельно строить по образцу или схеме построек.	Игра «Построй такой же»
<b>4. Область «Социально-коммуникативное развитие »</b> Социально-коммуникативное развитие	самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.п.); аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и т.п.; выполняет отдельные поручения убирает на место свою одежду, игрушки, книги; способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;	не проявляет эмоции при слушании литературных произведений;	Игра «Давайте подружимся»
Игра	Ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом (Я — мама. Я — врач); выполняет игровые действия; использует предметы-заместители	переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;	Игра «Давайте подружимся»

	(палочка может быть ложкой, градусником и т.п.); проявляет реальные и игровые отношения; взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета); инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр;		
--	---	--	--

### **Рейтинговый порядок по образовательным областям, разделам программы:**

**Область «Физическое развитие» -96%**

**Область «Речевое развитие»**

Ознакомление с художественной литературой-96%

**Область «Познавательное развитие»**

Мир природы и мир человека- 96%

**Область «Художественно эстетическое развитие»**

Музыка-96%

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие-96%

**Область «Социально-коммуникативное развитие»**

Игра-96%

**Область «Познавательное развитие»**

Математические представления -92%

**Область «Художественно эстетическое развитие»**

Рисование/лепка -92%

**Область «Речевое развитие»**

Речевое развитие-88%

Составила справку Сулим Е.В.

---

