



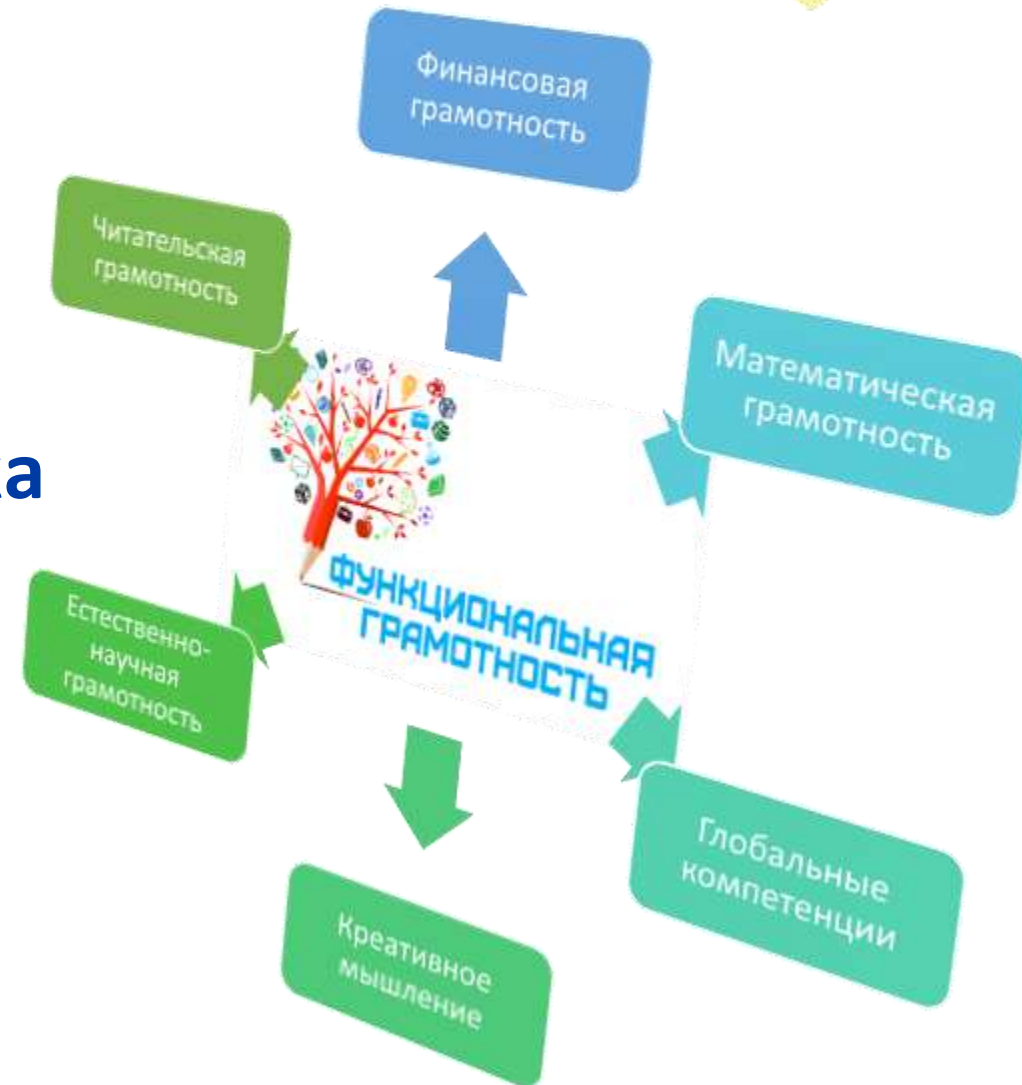
Кыштымский городской округ

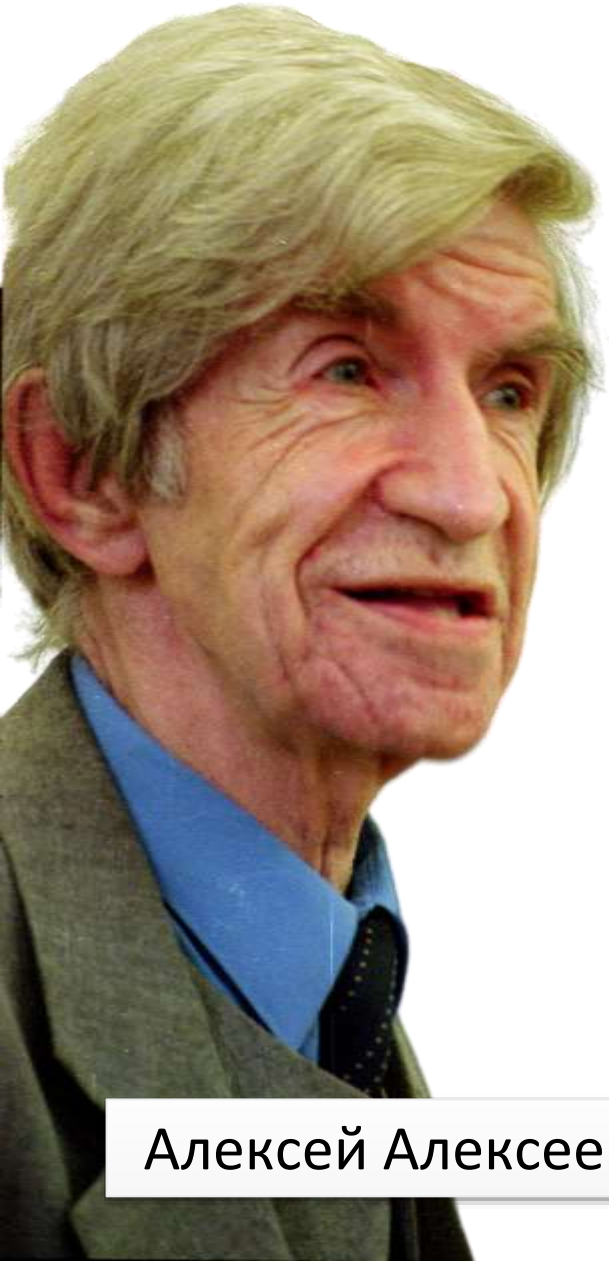
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»



Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка

Екатерина Анатольевна ЕСКИНА,
учитель английского языка





Алексей Алексеевич Леонтьев

«Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»



Нормативные правовые основы организации работы по формированию функциональной грамотности

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204

«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 02.10.2022 №01-2382ОД

«Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Челябинской области на 2022-2023 учебный год»

Приказ Управления по делам образования КГО от 03.11.2022 №02-543ОД

«Об утверждении плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций КГО на 2022-2023 учебный год»

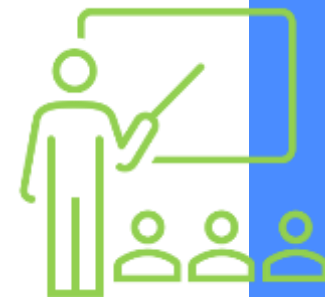
Приказ МОУ «СОШ № 13» от 02.11.2022 № 01-285ОД

«Об утверждении плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся на 2022-2023 учебный год»



Задачи

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций;
- модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ;
- формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими;
- формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста;
- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях.





ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.
2019-2024



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ» ОБЕСПЕЧИВАЕТ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ВОЙДЕТ В ТОП -10 СТРАН
МИРА ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ.



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СРЕДА»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ
ДЕТЕЙ»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
«УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»



РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НОВЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО»



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

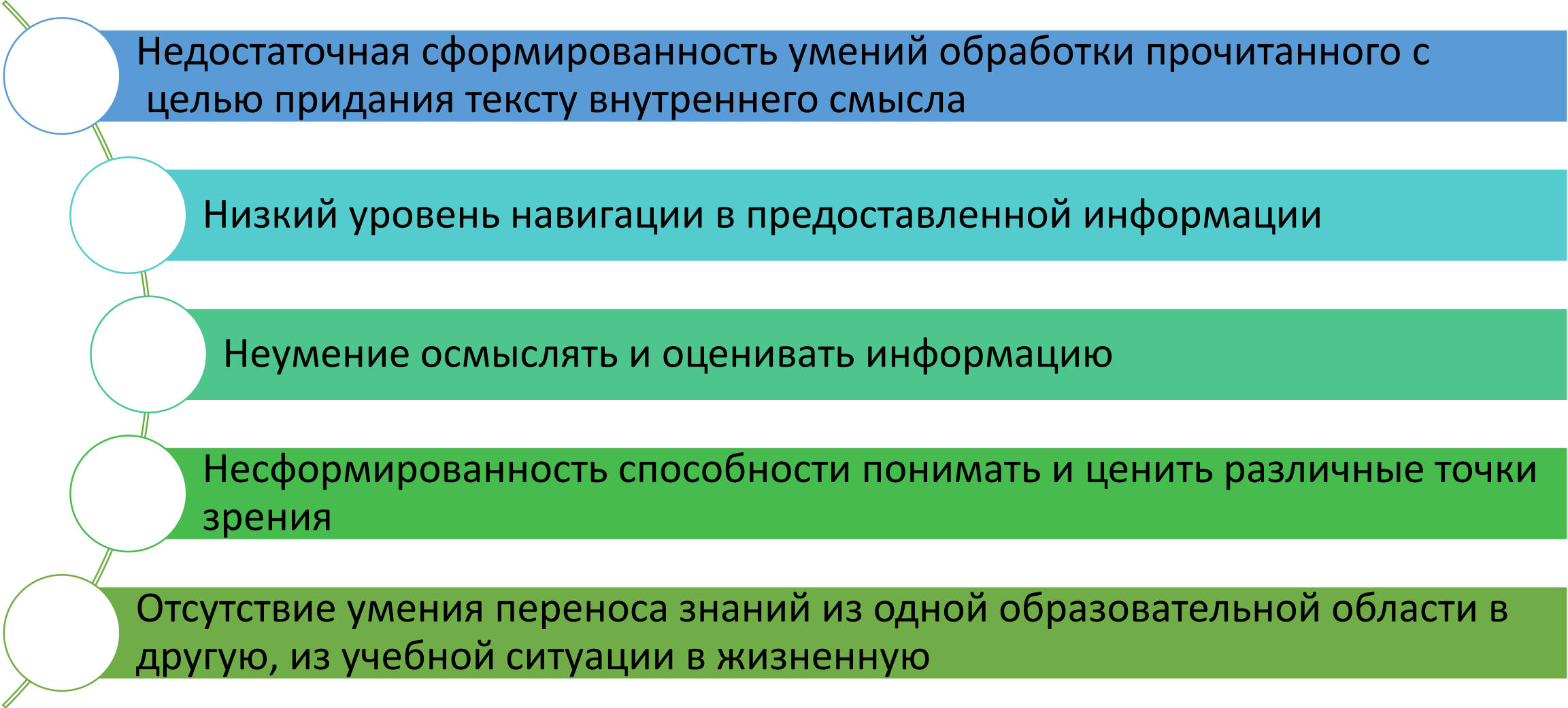
Общероссийская оценка по модели PISA-2021



© ФГБУ ФИОКО, 2022 г.

Рис. 2. Динамика результатов обучающихся по уровням грамотности
(по данным общероссийской оценки по модели PISA)

Проблемы, затрудняющие формирование функциональной грамотности



Недостаточная сформированность умений обработки прочитанного с целью придания тексту внутреннего смысла

Низкий уровень навигации в предоставленной информации

Неумение осмыслять и оценивать информацию

Несформированность способности понимать и ценить различные точки зрения

Отсутствие умения переноса знаний из одной образовательной области в другую, из учебной ситуации в жизненную

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений

Читательская грамотность

Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Естественно-научная грамотность

Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, интерпретировать данные и использовать научные доказательства

Математическая грамотность

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах

Финансовая грамотность

Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия

Креативное мышление

Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое

Глобальные компетенции

Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем

Понятие «Интерактивное обучение»

- «**Интерактив**» от «**interact**» (англ.)
«**inter**» – взаимный, «**act**» - действовать.
- **Интерактивность** – способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, учебник, компьютер).
- **Интерактивное обучение** – это прежде всего диалоговое обучение.

Методы обучения

Пассивные

Активные

Интерактивные



Читательские компетенции	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Интерактивные методы обучения
Умение находить и извлекать необходимую информацию из текста, ориентироваться в содержании текста	УМЕТЬ	
	Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	«Ментальная карта» (Mind Map); «Рыбья кость» («Fishbone»); «Кластер» Cluster - Method; «Ассоциации»(англ. Association); мéтод мозговóго штýрма (англ.brainstorming);
	Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	
	Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания	
	Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль	
	Выделять главные факты, опуская второстепенные	
	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста	
Умение интегрировать и интерпретировать информацию	Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ	Синквейн – (от фр. cinquains, англ. cinquain)
Умение, направленное на осмысление и оценку прочитанного в тексте	Оценивать полученную информацию, выражать своё мнение	PRES-formula (Position-Reason-Explanation (or Example)-Summary)

Стратегии чтения – определенные приемы работы с текстом, группы действий и операций, применяемых для полноценного освоения содержания текста на каждом этапе чтения



1. Стратегии предтекстовой деятельности

2. Стратегии текстовой деятельности

3. Стратегии послетекстовой деятельности



СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

Стратегии **предтекстовой** деятельности



Цель:



- ✓ постановка цели и задач чтения
- ✓ актуализация предшествующих знаний, понятий и словаря
- ✓ формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий
- ✓ мотивирование читателя
- ✓ включение механизма антиципации - прогнозирования содержания



Стратегии



- «Мозговой штурм»
- «Глоссарий»
- «Ориентиры предвосхищения»
- «Батарея вопросов»
- «Предваряющие вопросы»
- «Рассечение вопроса»
- «Алфавит за круглым столом»
- «Соревнуемся с писателем»



СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

Стратегии **текстовой** деятельности



Цель:



- ✓ выдвижение гипотезы о содержании текста, ее подтверждение/отклонении
- ✓ размышление во время чтения о том, что и как я читаю, насколько хорошо понимаю прочитанное

Принципы:

- остановка деятельности, размышление вслух
- прогноз
- установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета
- ведением записей (с рубрикацией или кластеризацией)



Стратегии



- «Чтение про себя с вопросами»
- «Чтение про себя с остановками»
- «Чтение про себя с пометками»
- «Дневник двойных записей»
- «Фишбон – рыбья кость» (ёлочка)
- «Мышление под прямым углом»
- «Дерево предсказаний»



СТРАТЕГИИ ЧТЕНИЯ

Стратегии **послетекстовой** деятельности



Цель:



- ✓ применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах
- ✓ включение его в другую, более масштабную деятельность



Стратегии



- «Вопросы после текста»
- «Проверочный лист»
- «Тайм – аут»
- «Отношение между вопросом и ответом»
- «Синквейн»
- Кубик Блума

Глобальные компетенции	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Интерактивные методы обучения
Способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола	УМЕТЬ	
	<i>Диалогическая речь</i>	
	Вести диалог этикетного характера	«Карусель» Интервью (interview) Дискуссия Метод «Социологический опрос» (Interviewing) Ролевые игры
	Вести диалог-расспрос	
	Вести диалог – побуждение к действию	
	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу	
	Использовать переспрос, просьбу повторить	
Способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения	Вести диалог – обмен мнениями	Дискуссия 1х2х4 – способ обсуждения проблемы или вопроса
	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач	
Способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя	Деловые игры

Глобальные компетенции	Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемые заданиями экзаменационной работы	Интерактивные методы обучения
Способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения	УМЕТЬ	
	Монологическая речь	
	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее	«Snowball» «Заверши фразу» «Микрофон»
	Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)	
	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного	
	Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	
	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному	
	Давать краткую характеристику персонажей	

Цифровые образовательные ресурсы

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) (<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy/events>)
- Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>)
- Методические материалы по формированию функциональной грамотности (<https://ipk74.ru/virtualcab/func-gram/>)



← Все предметы

8 класс

9 класс

Отличная
Школа74.ru

Модальные глаголы, Английский язык, 9 класс

Тема урока: Модальные глаголы

Преподаватель: Ескина Екатерина Анатольевна, учитель английского языка, МОУ «СОШ №13» г. Кыштым

Продолжительность: 20 минут

Дата публикации: 10 мая 2022 г.

Видеоматериалы урока

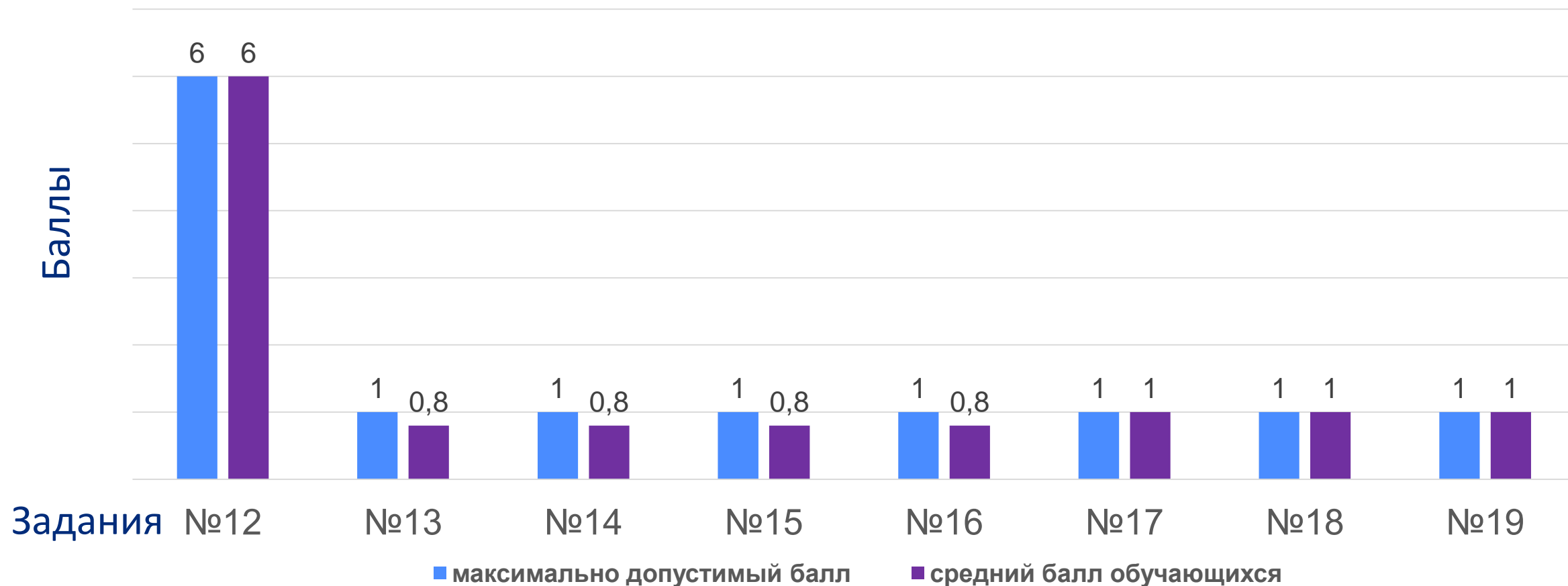
ВИДЕОУРОК

СОШ № 13, Кыштым, Англ. яз, 9 класс_Ескина

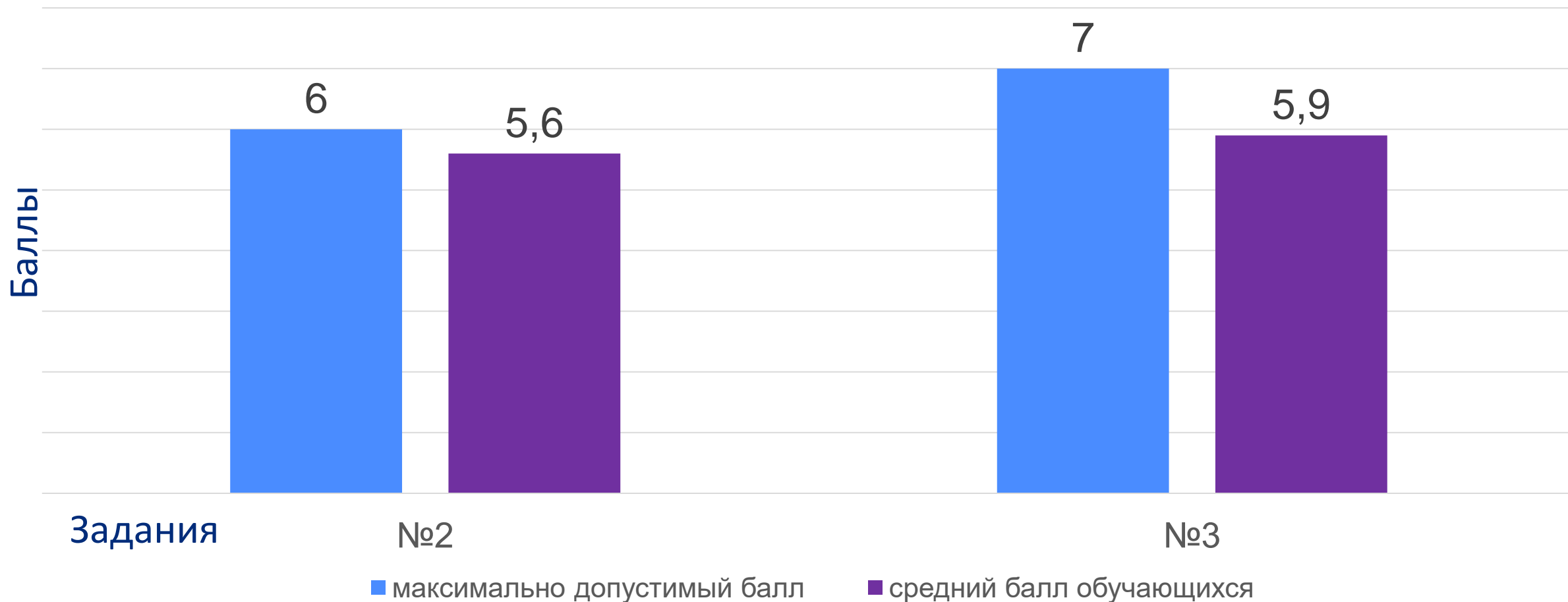
Underline the correct item.

1. Mark can/could ride a horse when he was eight years old.
2. Andrew was able to/could win the race because he trained hard.
3. Phillip can/may visit us this summer, but he hasn't decided yet.
4. May/Can you play chess?
5. We might/could not arrive at the airport on time.

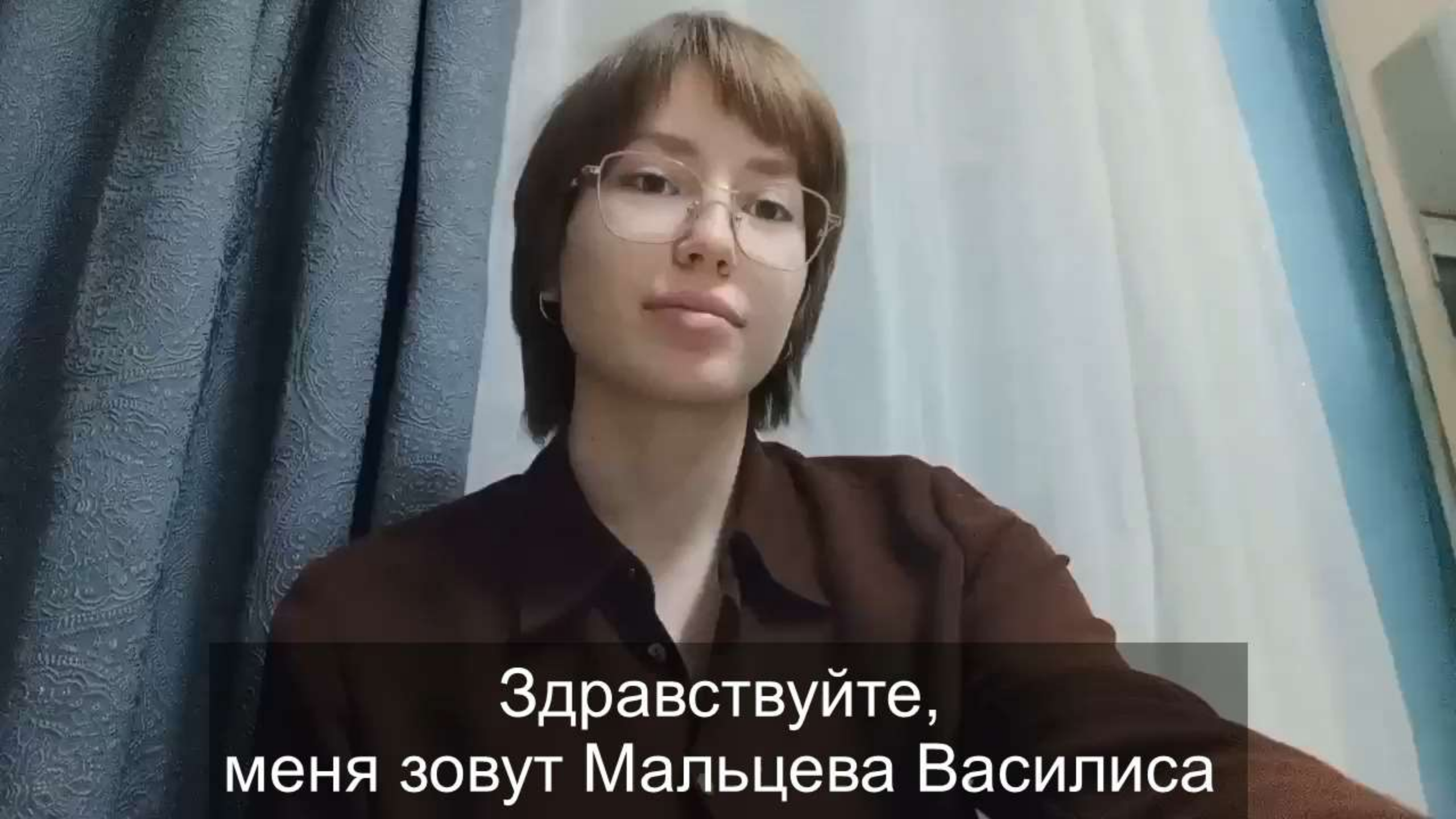
Результаты ОГЭ по английскому языку, ранжированные по номерам заданий, проверяемых сформированность читательской грамотности



Результаты ОГЭ по английскому языку, ранжированные по номерам заданий, проверяемых сформированность глобальных компетенций







Здравствуйте,
меня зовут Мальцева Василиса



Кыштымский городской округ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13 имени Ю.А. Гагарина»



Формирование функциональной грамотности обучающихся посредством интерактивных методов обучения на уроках английского языка

Екатерина Анатольевна ЕСКИНА,
учитель английского языка

