

Принят педагогическим советом  
МБДОУ «Чебурашка»  
Председатель  Новик Н.В.  
Протокол № 3 от 16.03.2022 г.



**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад «Чебурашка»**  
**за 2021 год**

**Аналитическая часть**

**1. Образовательная деятельность МБДОУ «Чебурашка»**

**1.1. Общая характеристика МБДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка» функционирует с 14 декабря 1974 года. В своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Архангельской области, нормативными правовыми актами муниципального образования «Плесецкий муниципальный район» (Плесецкого муниципального округа Архангельской области).

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Чебурашка» составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДОУ за 2021 год.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес):

164262, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, п. Плесецк, ул. Октябрьская, д. 37. телефон: (8 818 32) 7-11-78

Образовательная деятельность осуществляется по следующему адресу:

164262, Россия, Архангельская область, Плесецкий район, п. Плесецк, ул. Октябрьская, д. 37.

Образовательное учреждение комплектуется в соответствии с лицензионной нормой, является юридическим лицом и имеет весь пакет учредительных документов.

Адрес в сети Интернет:	<a href="http://www.plescheburashka.caduk.ru">http://www.plescheburashka.caduk.ru</a>
Адрес электронной почты:	<a href="mailto:plescheburashka@mail.ru">plescheburashka@mail.ru</a>
Режим работы детского сада:	с 7.30 до 18.00
Выходные дни:	суббота, воскресенье
Детский сад посещают дети	от 1, 5 до 7 лет

Ф.И.О заведующего	Новик Наталья Васильевна
Ф.И.О старшего воспитателя	Козловская Валентина Ивановна

МБДОУ «Чебурашка» представляет собой двухэтажное, кирпичное здание. Здание детского сада отвечает техническим нормам, имеет достаточное искусственное и естественное освещение, в нем осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация.

Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников, оборудована экологическая тропа, имеется уголок нетронутой природы. Для каждой группы отведены игровые участки, имеется спортивная площадка

Дошкольное учреждение расположено в центре поселка. В микрорайоне детского сада находится МБОУ «Плесецкая школа», музыкальная школа, стадион и спортивная школа. В поселке есть железнодорожная станция. Связаться с другими населенными пунктами можно также автомобильным транспортом.

В 2021 году ДОУ было укомплектовано 11 группами:

- 10 общеразвивающей направленности, в том числе 1 ясельной группой и 2 группами раннего возраста с 2 до 3 лет;
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи;
- количество адаптированных программ – 2;
- количество детей с нарушениями речи – 14;
- количество детей ОВЗ – 14;
- дети-инвалиды – 3.

Общее число воспитанников – 218.

## **1.2. Правоустанавливающие документы МБДОУ**

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 (зарегистрирован в Минюсте России 31.08.2020 года № 59599), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН, Уставом МБДОУ «Чебурашка».

Локальные акты МБДОУ «Чебурашка»:

- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- положение о системе оплаты труда работников;
- положение о педагогическом совете;
- положение о родительском комитете;
- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса.

## **1.3. Общие сведения об образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Чебурашка».

**Цель ДОУ:** построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **Стратегические задачи ДООУ:**

- охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДООУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Вывод: ДООУ функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

## **2. Система управления дошкольной организацией**

### **2.1. Характеристика системы управления МБДООУ**

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса Учреждения;
- организация разработки и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания Учреждения; распределение учебной нагрузки, прием на работу работников, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;
- утверждение графиков работы и расписания занятий;
- утверждение должностных инструкций;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, уставу и иным локальным нормативным актам;
- представление отчета по итогам финансового и учебного года общественности и Учредителю;
- утверждение приказов и распоряжений, обязательных для всех работников и обучающихся Учреждения;

установление должностных окладов (ставок заработной платы) работникам Учреждения в пределах финансовых средств и с учётом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

## **2.2. Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ «Чебурашка»**

**Органами коллегиального управления Учреждения являются:** общее собрание работников Учреждения; педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В общем собрании работников участвуют все работники, работающие в Учреждении по основному месту работы.

Общее собрание работников действует бессрочно. Собрание созывается по мере надобности, но не реже одного раза в год. Общее собрание может собираться по инициативе директора, либо по инициативе не менее четверти членов общего собрания.

Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

В Педагогический совет входят все педагогические работники, осуществляющие педагогическую деятельность в Учреждении на основании трудовых и гражданско-правовых договоров. Педагогический совет действует бессрочно. Совет собирается по мере надобности, но не реже четырех раз в год.

В Учреждении по инициативе родителей создан представительный орган - Родительский комитет, который действует на основании Положения.

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни Учреждения и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектного управления.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов Детского сада, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ. По итогам 2021 года система управления МДОУ «Чебурашка» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **2.3. Эффективность управления МБДОУ**

В МБДОУ создана определенная система внутреннего контроля в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Положением о контрольной деятельности в образовательном учреждении, Уставом учреждения. В МБДОУ проводятся плановые или оперативные проверки (предупредительный, тематический, фронтальный (комплексный) контроль, мониторинги, результаты которых обсуждаются, анализируются на совещаниях и педсоветах, так в 2021 году были проведены плановые мероприятия разного вида и составлены справки, приняты необходимые управленческие решения. Соблюдаются требования по ведению документации. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов. В МБДОУ «Чебурашка» организована система взаимодействия с учреждениями социокультурной сферы: МБОУ «Плесецкая школа», Районный центр дополнительного образования, центральная библиотека, Досуговый центр Зенит.

Старшие дошкольники участвовали в лыжных спортивных соревнованиях. Развитие социальных связей МБДОУ «Чебурашка» с культурными и образовательными учреждениями положительно влияет на организацию образовательной деятельности. В работе с коллективом внедряются инновационные методы и технологии управления.

Педагогический анализ и годовой план работы сбалансированы. Система управления является в целом эффективной. Об этом говорят результаты деятельности. По итогам анализа выполнения годового плана работы за 2021 год все мероприятия выполнены. Основная работа велась в закрытой группе ВКонтакте.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективны только в тесном сотрудничестве с родителями. Общепринятая форма работы с родителями - собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Формы информирования родителей: собрания (общие, групповые); консультации; индивидуальные беседы; наглядная информация в коридорах ДОУ; наглядная информация в приемных групп ДОУ; сайт ДОУ. Согласно плану работы проводятся в дистанционном режиме с использованием группы ВКонтакте родительские собрания, круглые столы, семинары.

В ДОУ составлен план работы с родителями воспитанников, ведутся протоколы общих и групповых собраний, имеется папка по родительскому всеобучу (лекции, консультации, беседы и др.). Нормативные документы и локальные акты представлены для ознакомления родителям на сайте ДОУ и на стенде. Сайт ДОУ соответствует требованиям действующего законодательства.

В период самоизоляции родители (законные представители) педагоги и воспитатели ДОУ участвовали в мероприятиях в режиме онлайн или дистанционно.

**Вывод:** Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ. Управление детским садом представляет собой единую систему, в которой имеют право голоса все участники образовательного процесса.

### **3.Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования.**

##### **Анализ реализации**

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Чебурашка» и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексно-тематическая система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Программа разработана с учетом «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями ДОУ. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа составлена в соответствии с направлениями развития детей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение образовательных задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного образовательного учреждения. Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.

В ДОУ составлена и реализуется адаптированная основная образовательная программа детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Чебурашка», адаптированная основная образовательная программа детей 5-7 лет с задержкой психического развития МБДОУ «Чебурашка».

#### **3.2. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный, плановый характер. В соответствии с Программой в МБДОУ установлены распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организация организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Реализация Программы предполагает учет принципа единого комплексно тематического планирования и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В 2021 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с разработанными документами для обеспечения организационно-педагогических условий реализации ООП ДО на учебный год:

- годовым планом;
- календарным учебным графиком;
- учебным планом;

- расписанием организованной образовательной деятельности;
- рабочими программами воспитателей и специалистов.

Все документы составлены в соответствии с СанПиН. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. **В детском саду выполняются все антикоронавирусные мероприятия, что подтверждается данными из отчета медработника.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основными целями своей работы считает создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, конструктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

#### **Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения**

Анализ педагогической деятельности в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине недостаточной мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптация имеющегося; установления контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Данные мониторинга посещения занятий и количество вовлеченных родителей свидетельствует о достаточном понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В детском саду используются современные педагогические технологии, ИКТ, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников. Проектирование образовательного процесса осуществляется через описание специфических детских видов деятельности. Педагоги органично интегрируют различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта). Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизиологических особенностях детей в группе, при организации образовательной деятельности, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям.

ФГОС ДО (утв. Приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155) п.3.2.3. при реализации программ может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики



(оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Показатели развития образовательных областей определяются по результатам наблюдения педагога за ребенком в течение всего года.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики состояния образовательной деятельности учреждения.

Педагогическая диагностика воспитателя направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Мониторинг направлен на отслеживание качества:

- результатов деятельности учреждения;
- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;
- качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственной среды).

Основной задачей ДООУ является подготовка детей к школьному обучению.

Для этого в течение года проводились следующие мероприятия:

- проведено анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником»;
- оформлен информационный стенд для родителей «Скоро в школу»;
- организовано обследование уровня речевого развития детей подготовительных к школе групп.

В результате проведенного мониторинга освоения программы детьми старшего дошкольного возраста показал, что просматривается положительная динамика результатов образования детей в соответствии с показателями. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития. Отмечается качественная работа по социально-коммуникативному развитию, так как формирование представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, воспитание культурно-гигиенических навыков тесно связаны с другими образовательными областями. Использование оптимальных форм взаимодействия педагогов и воспитанников в совместной деятельности и в режимные моменты позволили достичь неплохих результатов усвоения программного содержания в познавательном развитии, достаточно стабильный результат освоения программы получился в художественно эстетическом развитии. Следует обратить внимание на речевое развитие детей, так как дети испытывают трудности в освоении программного содержания по речевому развитию. С детьми спланировать индивидуальную работу, а с родителями консультативную помощь в организации индивидуальной работы с ребенком дома.

Все режимные моменты соблюдаются, организован гибкий режим дня в период адаптации ребенка в детском саду.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных и психологических особенностей ребенка. Для обеспечения баланса между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка в ДООУ соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья.

Специфика адаптационного периода детей проявляется в организации гибкого режима дня. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной,



физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления. В практику детского сада широко вошли интегрированные и комплексные занятия, что позволяет экономить детям время для общения, прогулок, самостоятельного творчества и игровой деятельности.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ в 2021 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне в Детском саду и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Результаты освоения ООПДО соответствуют требованиям ФГОС. Для детей, имеющих трудности в усвоении программы разрабатываются индивидуальные маршруты, оказывается педагогическое сопровождение.

По итогам педагогического наблюдения выпускники ДОУ имеют следующие уровни готовности к обучению в школе:

- 100% выпускников ДОУ освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне;
- выпускники ДОУ имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:
  - уровень развития школьной зрелости: 63% — высокий, 30% — средний, 7% — низкий.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В 2020/21 учебном году коррекционную помощь в группе для детей с нарушениями речи получали 14 детей (с ТНР и ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 14 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 14 детей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь в группах общеобразовательной и комбинированной направленности получали 14 ребенка 6—7 лет по «Положению об оказании логопедической помощи в МБДОУ».

**Вывод:** организация образовательного процесса в МБДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования (общеразвивающие группы), индивидуальной адаптированной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

### 3.3. Состояние воспитательной работы

В МБДОУ «Чебурашка» воспитательная деятельность является ориентиром для каждого педагога, так как детский сад мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Основной ценностью воспитательной работы МБДОУ является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

**Разработана рабочая программа воспитания МБДОУ «Чебурашка»**, утверждена 24.08.2021 г. и календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Чебурашка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 7 лет.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформирована общая цель воспитания в МБДОУ «Чебурашка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
- При разработке рабочей программы воспитания был проведен анализ существующего уклада МБДОУ «Чебурашка» по следующим элементам: ценности, правила и нормы, фольклорные мероприятия, творческие соревнования, праздники и события, работа с родителями. Результаты анализа показали реальную картину существующего уклада.

#### **Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса МБДОУ:**

- консультации; круглый стол; видео открытых мероприятий; развлечения; праздники; мастер-классы; гостиные; конкурсы; наглядная пропаганда.

Промежуточные результаты работы были подведены на педсовете «Воспитательная система в ДОУ в условиях реализации Рабочей программы воспитания».

#### **Кружковая работа**

Кружковая работа осуществлялась 1 раз в неделю, во вторую половину дня во вторых младших – подготовительных группах воспитателями, специалистами, педагогами районного центра дополнительного образования.

Образовательная нагрузка не превышала предельно допустимых норм.

Целесообразность этих кружковых планов состоит в том, чтобы создать каждому дошкольнику условия для наиболее полного раскрытия его индивидуальных особенностей и возможностей. Основные направления деятельности: художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие.

Эффективность реализации кружковой работы можно увидеть, как только окажешься в нашем детском саду. В группах оформлены выставки детского творчества «Радуга творчества». Стены групповых комнат оформлены индивидуальными и коллективными работами, сделанными во время работы кружков художественно-эстетической направленности. Очень важна и обратная связь: поделки детей к праздникам, юбилейным датам очень дороги, как родителям, так и друзьям, сотрудникам учреждения, ветеранам войны и труда. Работы педагогов и детей представляются творческими выставками и вернисажами внутриучрежденческого и поселкового значения, муниципального, регионального и всероссийского уровня, демонстрируются на семинарах родителей воспитанников. Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

**Вывод:** Таким образом, воспитательная работа в ДОУ проводится в системе. Охват воспитанников кружковой работой составляет 82 %.

## **4.Кадровое обеспечение**

Пед. кадры	Образование				Аттестованы на квалификационную категорию					
	высшее		среднее специ- альное		прошли курсы в соответствии с ФГОС (за 5 лет)		На высшую		На первую	На соответств ие занимаемо й должности
	2020	2021	2020	2021	2020 год	2021 год	2020 год	2021	2021 год	2021 год

	год	год	год	год				год		
Воспитатели	5	5	13	13	17	18	6	6	5	3
Специалисты	1	1	4	2	5	3	3	2	1	0
ВСЕГО:	6	6	17	15	23	21	9	8	6	3

Специалисты:

- учитель-логопед – 1; - музыкальный руководитель – 2; - инструктор по физической культуре – 0; - социальный педагог - 1

**Информация о возрастном составе педагогов:**

2020 год	2021	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
до 34 лет		35-44 лет		45-64 лет и более	
5	3	8	10	10	8

**Информация о педстаже работы педагогов**

Количество педагогов со стажем работы до 5 лет	Количество педагогов со стажем работы 5-10 лет	Количество педагогов со стажем 10-20 лет	Количество педагогов со стажем более 20 лет
4	3	3	11

**Информация о количестве педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды**

Год	Грамота (благодарность) министерства образования и науки Архангельской области	Почетная грамота минобрнауки РФ	Звание «Почетный работник общего образования»
2018	11	7	Отличник народного просвещения - 1
2019	13	7	Отличник народного просвещения - 1
2020	13	7	Отличник народного просвещения - 1
2021	10	5	Нет

В детском саду систематически обеспечивается переподготовка и повышение квалификации специалистов и воспитателей в дистанционном режиме. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и ИКТ, а многие вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии. **Однако обнаружили проблемы** в сфере дидактики: все чаще стали сказываться затруднения дидактического характера, связанные с недостаточной разработанностью в целом цифровой дидактики дошкольного образования. Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ, которые освоили педагоги МБДОУ за последние три года, включая и 2021 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2022 году нужно предусмотреть обучение педагогов по тематическим профессиональным программам повышения квалификации, направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение

компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Выводы: Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что в МБДОУ сформировался перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию, достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в МБДОУ молодых специалистов. Однако в штате отсутствуют узкие специалисты (педагог-психолог), для сопровождения некоторых категорий детей ОВЗ.

## **5. Оценка материально-технической базы. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу дошкольного образования.

Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в Детском саду.

Групповые помещения- 11

Музыкальный зал -1

Спортивный зал – 1

Методический кабинет-1

Кабинет учителя-логопеда – 1

Кабинет музыкальных руководителей - 1

*Медицинский блок:*

Медицинский кабинет

Процедурный кабинет

Изолятор

*Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:*

Прачечная

Пищеблок

Общая площадь помещений – 2018 м<sup>2</sup>.

Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации – 1944 м<sup>2</sup>.

Площадь групповых ячеек в возрасте 3 года и старше – 1093 м<sup>2</sup>.

Средняя площадь группового блока 120 м<sup>2</sup>. Отделка – побелка потолка, масляная краска стен, линолеум.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием. В спортивном зале есть гимнастический комплекс, всё необходимое для проведения физкультурных занятий. У каждой группы есть участок для прогулок, физкультурные занятия на улице в зависимости от сезона проходят на спортивной площадке. Территория ДОУ озеленена кустарниками, лиственными и хвойными деревьями.

В целях улучшения материально - технического обеспечения ДОУ и приведения в соответствие требований действующего санитарного законодательства в 2021 году затраты на внедрение и использование цифровых технологий составила – 84,5 тыс. рублей.

**Технологическая оснащенность:**

- 2 телевизора;
- 3 музыкальных центра;
- 2 фортепиано;
- синтезатор;
- 1 принтер;

- 3 ксерокс-принтер;
- 21 ноутбук;
- мультимедийное оборудование - 3 .

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

**Электронные средства обучения** применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п.2.102.СП 2.4.3648-20.

**Вывод:** В детском саду укрепляется материально-техническая база и осуществляется обеспечение образовательного процесса.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

Обеспечены методической литературой, дидактическим и игровым материалом в соответствии с ФГОС ДО. Дополнительная литература приобретается воспитателями за счет личных средств. Детский сад выписывает журналы:

- «Справочник руководителя ДОУ»; - «Справочник старшего воспитателя»;
- «Дошкольное образование»; - «Музыкальная палитра»;
- «Дошкольная педагогика»;
- «Логопед ДОУ».

Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы в методическом кабинете. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО. Фонд методической и художественной литературы в дальнейшем планируется пополняться.

Являясь активными пользователями образовательных сайтов, воспитатели размещают свои материалы и получают доступ к ресурсам других педагогов. Это позволяет разнообразить свою педагогическую деятельность, овладеть новыми педагогическими приёмами. Значительно возросло посещение вебинаров как в режиме офлайн, так и в режиме онлайн, что помогает педагогам самостоятельно повышать свою профессиональную компетентность. Посещение вебинаров на разных порталах, такие как издательство «Учитель» - учебно-методический портал, г. Волгоград, издательство «Просвещение», г. Москва, творческий центр «Сфера», издательство «Линка-Пресс», «Солнечный свет», сайт АО ИОО г. Архангельск. Функционирует официальный сайт ДОУ, имеется доступ в интернет в кабинетах специалистов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с принципами содержательно - насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. В дошкольном учреждении созданы условия, приближенные к домашним. Об этом свидетельствует групповое убранство – мебель, шторы, покрывала, ковры, уголки отдыха и др.

Логопедическая группа оборудована речевыми зонами, где находятся зеркала для мимической и артикуляционной гимнастики, подобраны, кроме наглядно-иллюстративного материала по лексическим темам, основным фонетическим группам, сюжетные картинки для работы над фразой, игрушки для совершенствования речевого дыхания, различные пособия для зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения.

Таким образом, правильно организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности,
- безопасна и комфортна,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Но в тоже время режим работы в период дистанционного режима показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2022 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методического кабинета литературой и комплектами заданий по некоторым образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования для подготовки педагогов к проведению занятий онлайн.

Вывод: Имеющееся учебно-методическое обеспечение в ДООУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами. Однако, библиотечный фонд МБДОУ нуждается в частичном обновлении (методическая литература) и пополнении (детская художественная и познавательная литература).



Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Однако, на ближайшую перспективу МБДОУ необходимо продолжать работу по замене оконных блоков, косметическому ремонту помещений.

### **5.1. Обеспечение безопасности учреждения**

В МБДОУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- приказом руководителя ДОУ на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности;
- своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников учреждения;
- организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- своевременно специалистом по охране труда проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале, инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, спортивных мероприятиях и т.д.;
- проводятся тематические проверки по охране труда;
- работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией;
- проведен общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов.

Ночная охрана детского сада осуществляется силами сторожей.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации.

Главной целью в вопросах безопасности педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах по программе здоровья сберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Для эффективной планомерной работы по этому направлению:

- создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах, методическом кабинете: подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей,

для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

**Вывод:** В ДОУ организована систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей ДОУ от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Состояние объектов, подвергающихся анализу на начало учебного года удовлетворительное.

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Показатели	Единица измерения	2021
п/п			
1	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	218
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	человек	216
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	2
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	41
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	175
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	218/100 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	14/6,4 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек	0
1.5.2.	По коррекции речевых нарушений	человек	14/6,4%
1.5.3.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	14/6,4 %
1.5.4.	По присмотру и уходу	человек	14/6,2 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек	14
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	6/29%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	15/71%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/65%
1.8.1.	высшая	человек	8/38%
1.8.2.	первая	человек	6/29 %
1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1.	до 5 лет	человек	4
1.9.2.	от 5 до 10 лет	человек	3

1.9.3.	от 10 до 20 лет	человек	3
1.9.4.	свыше 20 лет и более	человек	11
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДООУ, в общей численности педагогических работников	человек	21/100%
1.11.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДООУ	человек	1/10
1.12.	Наличие в ДООУ педагогических работников (специалистов):	человек	
1.12.1.	Музыкального руководителя	человек	1
1.12.2.	Инструктора по физической культуре	человек	0
1.12.3.	Учителя-логопеда	человек	1
1.12.4.	Учителя-дефектолога	человек	0
1.12.4.	Педагога-психолога	человек	0
1.13.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
1.14.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
1.15.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения целостного образовательного процесса, в течение учебного года коллектив МБДОУ реализовывал основную образовательную программу - образовательную программу дошкольного образования, которая разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста, по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Организация МБДОУ укомплектована кадрами на 100% квалифицированными педагогами, способными реализовать права ребенка на получение дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, возможностями, способностями, интересами детей и социальными запросами родителей. Соотношение педагогических работников по отношению к воспитанникам составляет 1/10.

Для осуществления образовательной деятельности, в том числе организации дополнительных видов деятельности, имеются как основные групповые, так и иные помещения: музыкальный, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда.

Отмечается повышение качества профессионализма и образовательной деятельности - 100% педагогов прошли курсы по введению ФГОС ДО. Отмечается положительная тенденция по реализации педагогами ФГОС ДО:

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- расширение возможности профессионального общения педагогов и обмен опытом с педагогическим сообществом и родителями через интерактивные формы: фестивали, конкурсы, стажировки, мастер-классы.

**Выявлены проблемы:**

- недостаточная материальная возможность обогащения развивающей предметно – пространственной среды для самостоятельной двигательной активности детей в группах в соответствии с ФГОС ДО;
- недостаточна заинтересованность части родителей в вопросах воспитания и здорового развития детей;
- отсутствие в штате узких специалистов (педагог-психолог).

**Основные направления деятельности на 2022 год:**

1. Создание целостного здоровьесберегающего пространства для сохранения, укрепления и охраны здоровья воспитанников, в том числе детей с разными образовательными потребностями.
2. Поддержка детской инициативы через создание условий, направленных на разностороннее гармоничное развитие и формирование коммуникативной компетенции воспитанников посредством вовлечения в специфические для них виды деятельности.
3. Создание информационно-образовательного контура для обмена педагогическим опытом и повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов МБДОУ.