

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Тополёк», с.Варениковское,  
Степновского муниципального округа Ставропольского края

## СЕМИНАР НА ТЕМУ: «ОСНОВЫ РАБОТЫ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОМПЬЮТЕРЕ»



Подготовила: Шадяк Н.П.  
воспитатель высшей кв.категории

2022 год

**Цель:** расширение знаний педагогов в информационно-компьютерных технологиях, которые помогают в развитии детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с основными средствами ИКТ, которые можно использовать в детском саду;
- формировать представления, о том, как ИКТ помогает современному педагогу в его работе;
- рассказать про опосредованное и непосредственное использование компьютера;
- познакомить педагогов из личного опыта работы с ИКТ.

**Ход семинара:**

**Организационный момент.**

Сегодня дети растут в мире, в котором не только присутствуют информационно-компьютерные технологии, но который во многом сформирован ими. Исследователи, изучающие влияние ИКТ на развитие дошкольников, распространение ИКТ, сделали выводы:

- новые технологии оказывают значительное влияние на жизнь детей;
- родители порой не осознают, в какой степени их дети уже живут в мире ИКТ и какой материал доходит до них через ИКТ;
- многие дети дома имеют гораздо больший доступ к ИКТ, чем в образовательных учреждениях;
- педагоги зачастую недостаточно осведомлены в вопросах ИКТ и неуверенно пользуются ими;
- уровень обеспечения ДОО инструментами ИКТ различен и зачастую весьма низок;
- общение родителей и педагогов по вопросам использования ИКТ детьми чаще всего отсутствует.
- Поэтому в дошкольных образовательных учреждениях, как носителях культуры и знания, необходимо внедрять информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности образовательного процесса, обеспечения достижения дошкольниками высокого уровня интеллектуального развития, необходимого для успешной учёбы в школе, для профессионального роста педагогов.

Организованная деятельность в детском саду имеет свою специфику, она должна быть эмоциональна, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием игр. Все это может обеспечить нам компьютерная техника с ее мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

**II. Основная часть.**

**1. Средства ИКТ в детском саду.**

- Компьютер
- Мультимедийный проектор
- Принтер

- Видеомаягнитофон
- Телевизор
- Магнитофон
- Фотоаппарат
- Видеокамера

### **Как ИКТ помогает современному педагогу в его работе?**

- подбор иллюстративного материала к организованной деятельности и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- подбор дополнительного познавательного материала к организованной деятельности, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения;
- создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **2. Опосредованное и непосредственное использование компьютера.**

Использование *компьютера* для формирования различных умений детей дошкольного возраста можно разделить:

#### **v. Опосредованное формирование различных умений.**

##### ***а) Использование связи Интернет.***

Позволяют решить ряд задач для специалистов, работающих в системе дошкольного образования.

- иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании.
- наиболее демократичный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода.

ИКТ позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников зрелищным, комфортным.

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к организованной деятельности.

Поисковые системы сети Интернет помогают педагогам найти практически любой материал по вопросам развития и обучения детей для организованной деятельности.

##### ***б) Использование компьютера для ведения документации.***

Компьютер помогает воспитателям и специалистам ДОО в:

- подборе иллюстративного и дополнительного материала образовательной деятельности, оформления стендов, групп, кабинетов, буклетов;
- знакомстве со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмене опытом;
- знакомстве с периодикой;
- использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
- использование компьютера в делопроизводстве ДООУ, создании различных баз данных;
- создание электронной почты, ведение сайта;
- создание презентаций в программе PowerPoint.

#### **Непосредственное обучение.**

##### ***а) Использование развивающих компьютерных программ (если есть кабинет с компьютерами)***

Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, даёт возможность переключить у детей аудио восприятие на визуальное. Анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей: исследовательский характер; развитие широкого спектра навыков и представлений; лёгкость для самостоятельных занятий ребёнка; высокий технический уровень; возрастное соответствие; занимательность.

##### **Обучающие программы можно классифицировать следующим образом:**

- Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
- АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.
- «Говорящие» словари с хорошей анимацией.
- Игры-путешествия, «бродилки».
- Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Из их числа необходимо выбрать компьютерные программы, которые должны иметь положительную нравственную направленность, в них не должно быть агрессивности, жестокости, насилия.

В работе с дошкольниками предлагается в основном развивающие, реже обучающие и диагностические игры.

Среди игр для детей младшего возраста следует выделить игры-раскраски, игры по принципу «нажми на кнопку», задания на развитие логики («убери лишний предмет»), обучающие программы («угадай букву»).

##### **Среди развивающих игр можно выделить игры:**

- на развитие фонематического слуха и обучения чтению «Баба Яга учится читать», «Букварь»;

- на развитие математических представлений: «Баба Яга учится считать», «Остров Арифметики», «Лунтик. Математика для малышей»;
- для музыкального развития, например, «Щелкунчик. Играем с музыкой Чайковского».
- художественно-творческого развития детей: «Мышка Мия», «Юный дизайнер», «Учимся рисовать», «Волшебные превращения».
- направлена на развитие основных психических процессов: «Звериный альбом», «Снежная королева», «Русалочка», «Спасем планету от мусора», «От планеты до кометы», «Маленький искатель».

### ***б) Использование мультимедийных презентаций.***

Показывание материала в виде презентации позволяет образовательный процесс сделать ярким, эмоциональным, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей.

Два главных достоинства презентаций – **интерактивность**, то есть способность выполнять определенные действия в ответ на действия ребенка, и **мультимедийность**, то есть, возможность «предъявлять» и тексты, и изображения (в том числе движущиеся), а также воспроизводить звук и музыку.

Презентация облегчает запоминание, позволяет сделать организационную деятельность более динамичной, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействует становлению объемных и ярких представлений.

В современных условиях при широком внедрении новых ИКТ актуальным является использование **интерактивной доски**. Это позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. На всех мероприятиях с использованием доски дети разного возраста с удовольствием выполняют игровые задания.

### **3. Личный опыт.**

Я считаю, что использовать ИКТ на каждой организованной деятельности нет необходимости, так как дети теряют интерес к таким занятиям.

В своей практике работы, знакомя детей с природой, я использую разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи; при котором дети становятся активными, а не пассивными объектами педагогического воздействия.

Компьютер в совокупности с телевизором имеет большие возможности для демонстрации многих процессов и явлений природы с помощью разных средств изображения. Я использую следующие виды иллюстративно-наглядных материалов на электронных носителях:

1. Звуковые материалы – это записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т. д.;
2. Экранные материалы – это слайды, то есть серия отдельных кадров, посвященной отдельной теме. По статичности они напоминают дидактические картинки.
3. Мультимедийные презентации – это обучающие заставки с красивыми, яркими

картинками, помогающие рассказать детям об окружающем мире. Презентация сочетает в себе динамику, звук, красочное изображение, что значительно улучшает восприятие информации.

4. Медиа-занятия, которые провожу в групповой комнате.

В группе имеется фотоаппарат, телевизор, DVD, с помощью которых традиционные формы работы с родителями, такие как родительские собрания, беседы, групповые мероприятия становятся интереснее. Используя ИКТ, родители могут посмотреть, как их ребенок растет и развивается в ДОУ.

Фотографирую детей во время организованной, игровой деятельности, на прогулке, и собранный материал демонстрируется на родительских собраниях, что позволяет ближе познакомить родителей с работой, проводимой в детском саду.

### **Рефлексия.**

Желание быть на шаг впереди, всегда находиться в постоянном творческом поиске, прогнозировать образовательные потребности общества, осваивать новые педагогические и информационные технологии - все это условия поступательного развития образования, в основе которого, безусловно, лежит инновационный процесс. Пренебрежение инновациями заводит образование в тупик неразрешенных проблем или в скучное функционирование. Без инновационной работы сегодня нет развития образования, нет современного его качества.

Хотелось бы обратиться к словам известного философа Френсиса Бэкона, который сказал: «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании необходимо.

### **Список использованных источников**

1. Николаева С.Н. «Юный эколог». «Экологическое воспитание дошкольников»
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
3. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.
4. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008
5. Гирш И.С. «Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (статья из Интернета).
6. Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput24.htm>
7. Образование и XXI век; Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.