

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 64 «Солнечный зайчик»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 31.08. 2022
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 01.09.2022 № 129



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА
«Почемучки»
Экспериментально - исследовательской направленности
для детей 4-5 лет
на 2022-2023 учебный год

Составитель
Новикова Г.М.,
воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ	4
1.4. ФОРМЫ РАБОТЫ	4
1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
1.6. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ И СПОСОБЫ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ	5
1.7. ОБОРУДОВАНИЕ ДЕТСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ КРУЖКА «ПОЧЕМУЧКИ»	7
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
3.2. ПРИЛОЖЕНИЕ	15

«Самое лучшее открытие то,
которое ребенок делает сам».
Ральф У. Эмерсон.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе личного опыта и опыта воспитателей России. Мы живем в стремительном меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мильной связи, интернета, поэтому сюжетно-ролевая игра уходит на задний план. Согласно китайской пословице: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне - и я запомню. Дай мне сделать самому - и я пойму» - усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Детям четырех-пяти лет все интересно. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать путем проб и ошибок, самостоятельно искать новые сведения о мире. Свои вопросы они задают сегодня и не хотят ждать, когда им преподнесут сведения о явлениях природы. Ребенка в один и тот же день в одинаковой мере занимают наблюдением за Солнцем и поведением кошки. В наших возможностях дать ребенку «инструмент» для познания мира. Если ребенок получает достаточно интеллектуальных впечатлений, интересов, то ребенок вырастет интеллектуально активным. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового, которая развивает продуктивные формы мышления.

Особой формой исследовательской деятельности является детское экспериментирование, в которой наиболее ярко выражены процессы возникновения и развития новых мотивов личности.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Актуальность программы:

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

К сожалению, на сегодняшний день детское экспериментирование в ДОУ недостаточно широко внедряется педагогами в образовательный процесс. Это объясняется следующими причинами: нехваткой методической литературы, отсутствием специального оборудования для проведения опытов и т.д.

Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Программа разработана для детей 4-5 лет.

Программа рассчитана:

- на 1 учебный год обучения. Разработана для детей среднего дошкольного возраста;
- состоит из 35 тематического занятия, в каждом из которых преследуются свои цель и задачи;
- Занятия проходят во второй половине дня один раз в неделю по 20 минут.
- Познавательно-экологическое направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Экспериментально - исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов)
- Педагог вправе менять последовательность изучения тем, опираясь на результаты образовательного мониторинга.

Цель программы:

Способствовать формированию и развитию познавательных интересов детей через опытно-экспериментальную деятельность.

Для решения поставленной цели реализуются следующие задачи:

1. Создавать условия для формирования у детей дошкольного возраста способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
2. Продолжать развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
 - Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;
 - Развивать познавательные умения (анализировать, делать выводы, элементарно прогнозировать последствия);
 - Расширять представления о физических свойствах окружающего мира;
 - Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.
3. Развивать у детей коммуникабельность, наблюдательность, самоконтроль своих действий.

4. Воспитывать ценность проживания в гармонии с природой.

Новизна программы заключается:

- в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний;
- в создании специально организованной предметно-развивающей среды.

Методические приемы:

Метод наблюдения

распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

за изменением и преобразованием объектов;

Игровой метод

Опыт

Словесные методы

Рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.

Рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.

Художественное слово

Загадки

Напоминание о последовательности работы

Совет

Беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Создание проблемных ситуаций.

Экспериментирование.

Формы работы:

Групповые

Фронтальные

Индивидуальные

Самостоятельная деятельность детей.

Итогом в реализации программы: является презентация детских работ.

Основные направления работы, формы и способы их реализации:

1.Создание предметно-развивающей среды :создание уголка экспериментирования.

2. Формирование у детей 4-5 лет навыков экспериментальной деятельности: обучение дошкольников методам и приемам экспериментальной деятельности на занятиях, в режимных моментах, в продуктивной и самостоятельной деятельности.

3.Чтение художественной литературы.

4.Конкурсы и викторины;

Предполагаемый результат:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы, действовать по алгоритму);
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха;
- умение опытным путем доказывать свойства песка;
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размеры;
- расширение знаний об увеличительных приборах;
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения;
- овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- Изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Буклеты для родителей.
- Консультация «Детские вопросы – взрослые ответы».
- Фото отчет о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.

Оборудование детской лаборатории:

Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм; природный материал: камешки, песок, ракушки, птичьи перья, веточки и листья деревьев, семена;

утилизированный материал: проволока, пластиковые бутылки, пробки; разные виды бумаги, целлофановые пакеты, коктейльные трубочки, пластиковые стаканы, ткани;

медицинские материалы: ватные диски, ватные палочки, пипетки, мерные ложки;

прочие материалы: зеркала, лупа, воздушные шары, соль, сахар, различные крупы, свечи, гуашь, палитра, кисти и т.д.

Тематический план занятий кружка «Почемучки» в средней группе.

№ п/п Месяц	Тема	Цели. Задачи.	Обеспечение интеграции образования (образовательной области)	Планируемые результаты
Сентябрь	№ 1, 2 Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.	Коммуникация: Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным находить слова противоположные по значению Познание: развивать познавательную активность детей в процессе проведения опытов...	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению
	№ 3, 4 Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы	Коммуникация: обогащать и активизировать словарь за счёт существительных и прилагательных. Познание: Формировать у детей познавательный интерес в ходе экспериментирования	Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители
Октябрь	№ 1, 2 Свойства бумаги	Формировать представления детей о различных видах бумаги	Познание: расширять знания о различных видах бумаги(лёгкая, плотная, гладкая...) Коммуникация: способствовать формированию диалогической речи у детей.	Проявляют интерес и самостоятельность к исследованиям и проведению опытов
	№ 3, 4 Взаимодействие воды с бумагой	Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментальной деятельности ; разви-	Коммуникация: развивать речевую активность детей, пополнять словарь путем проговаривания совершаемых действий.	Умеют наблюдать за изменениями и аккуратно проводить опыты.

			вать творческое воображение и коммуникативность в процессе исследования	Познание: подводить детей к самостоятельному познанию в процессе эксперимента.	
Н о я б р ь	№ 1	Ветер, ветер, ветерок.	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.	Познание: воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Коммуникация: продолжать развивать логическое мышление, воображение; активизировать словарь: ветер, ветрище, колючий, нежный. Буран, вьюга, пурга.	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы.
	№ 2, 3	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	Коммуникация: развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) Познание: развивать наблюдательность, любознательность мышление, память. Познавательную активность.	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.
	№ 4	Как заставить бумагу летать	Познакомить детей с ролью ветра, формировать умение сравнивать качество бумаги и взаимодействия с воздухом.	Коммуникация: формировать у детей умение изготавливать самолёт из бумаги, внимательно слушать, вступать в разговор в ходе беседы. Познание: закреплять знание о свойстве бумаги, воспитывать познавательный интерес.	Умеют называть свойство бумаги, проявляют интерес к самостоятельной работе, в ходе игры называют части самолёта.

Д е к а б р ь	№ 1, 2	Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любопытность в ходе проведения опытов. Коммуникация: пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментиро вания, делают логические заключения.
	№ 3, 4	Можно ли рисовать песком	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность изображения закрепляться на картоне.	Познание: продолжать закреплять знания об окружающей нас природе; формиро- вать представление о взаимодействии нескольких материа- лов совместно. Коммуникация: формировать умение говорить грамматически правильно.	Умеют отвечать на поставленные воспитателем вопросы. Делают выводы на основе проведённых экспериментов
Я н в а р ь	№ 1	Как снег становитс я водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя.	Познание: развивать познавательные интересы через опытно – экспериментальную деятельность.	Умеют делать выводы и заключения.
	№ 2	«Льдинка и снежинка»	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Познание: путем практического исследования побуждать детей делать выводы. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение. Рассказывать о свойствах воды.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.

	№ 3	Вода, лед, снег.	Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия.	Познание: формировать интерес к познавательной – исследовательской деятельности. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение	Проявляют интерес к познавательной исследовательской деятельности. Называют свойства льда, снега воды.
Ф е в р а л ь	№ 1	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Художественное творчество. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Коммуникация: развивать память, мышление, внимание, воображение.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
	№ 2	С водой и без воды	Помочь выделить факторы растекается, течёт, остаётся неизменно с помощью сухой и мокрой кисти.	Познание: выявить необходимые условия изменений, формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях.	Умеют называть факторы изменяющие внешний вид изображения.
	№ 3, 4	Путешествие в мир следов и отпечатков	Познакомить детей с процессом отпечатка. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес, закреплять умение классифицировать процесс на бумаге и песке.	Познание: Знать и называть свойства, формировать интерес к познавательной исследовательской деятельности. Коммуникация: учить строить предложения грамматически правильно.	Умеют назвать свойства песка, бумаги, краски и самостоятельно повторять процесс.
М а р т	№ 1	Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Познание: формировать умение делать выводы и заключения в ходе экспериментирования. Коммуникация: Учить выражать свои мысли и заключения, выражая словами в предложении.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы.

№ 2	Освобождение бусинок из ледяного плена.	Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда- тает в тепле, развивать мышление при выборе способа действия. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми	Познание: продолжать знакомить детей со свойствами льда. Коммуникация: развивать речевую активность детей, учить диалогической речи.	Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов, называют свойства льда.
№ 3	Теплая капелюшка	Познакомить со способом получения теплой воды ,развивать умение детей планировать свою деятельность ,делать выводы .Воспитывать аккуратность при работе с водой.	Познание: Учить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных, обозначающих свойства воды .	Умеют называть состояние воды, используя в речи имена прилагательные, согласовывая их с именами существительными.
№ 4	Плавающие и тонущие предметы	Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде. Развивать умение классифицировать по признаку :тонет ,плавает .	Познание :развитие у детей познавательного интереса к окружающим нас предметам ,их свойствам . Коммуникация: воспитывать умение слышать и слушать воспитателя. Активизация словаря тяжёлый, лёгкий.	Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает. Используют в речи название материала: пластмасса, камень, бумага.
№ 1	Перо и ракушка	Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды, формировать	Познание: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес	Умеют сравнивать, обобщать; проявляют интерес к познавательно-

			представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека	детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.	исследовательской деятельности.
А п р е л ь	№ 2	Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по выращиванию (луковицы) закреплять навыки ухода за луком.	Познание: развивать любознательность, познавательные способности; воспитывать любовь к природе. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных (растение, корень, луковица, перо)	Дети знают, что лук можно выращивать в воде и земле.
	№ 3	Нужен ли корешкам воздух	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями.	Познание: продолжать знакомить с комнатными растениями, со способами ухода за ними. Коммуникация: расширять словарь за счет глаголов: сажать, поливать, ухаживать, вянуть, цвести.	Называют комнатные растения.
	№ 4	Почва (песок, земля, камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, земле, камнях.	Познание: знакомить детей с предметами неживой природы Коммуникация: расширять словарный запас за счет называния свойств песка, глины, камней.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
М а й	№ 1	Зачем растения вертятся	Показать детям, что для роста растениям	Познание: дать понятие о том, что растения – живые	Умеют делать выводы, что для роста

			необходим свет.	организмы и не могут жить без солнечного света и воды, формировать интерес к миру растений. Коммуникация: расширять словарь за счет имен существительных – названиями комнатных растений. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	растений нужен свет, что растения тянутся к свету. Умеют называть комнатные растения.
	№ 2	Передача солнечного зайчика	Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета.	Познание: называть свойства солнечных лучей. Коммуникация: учить детей делиться впечатлениями от наблюдений.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями.
	№ 3, 4	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Познание: учить различать предметы из пластмассы называть его свойства. Развивать любознательность и интерес к исследуемым предметам. Коммуникация: пополнять словарь детей за счет свойств пластмассы (гладкая, легкая, цветная).	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

Список используемой литературы:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. Москва 2012 г.
2. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005г.
3. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009г.
4. Журнал «Дошкольное воспитание» №11/2004г.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – «учитель», 2011г.
6. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез.2006г.
7. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формирование начал экологической культуры дошкольников под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
8. “Опытно-экспериментальная деятельность” В.В. Москаленко.
- 9.Дыбина О.В. « Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2005.
- 10.Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений». – М.,ТЦ Сфера, 2004 г.
11. «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий» авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград : Учитель, 2012 г.
- 12.План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду.
- 13.Методическое пособие для воспитателей детского сада. СПб «Детство-пресс»,2004 г.
- 14.Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1998 г.
- 15.Рыжова Н.А. Волшебница – вода; Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 1997 г.
- 16..Хабарова Т.В. Экологические проекты в ДОУ и начальной школе. Сыктывкар, 2004 г.
- 17.Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М.,Мозаика-Синтез, 2002 г.
- 18.Веракса Н.Е.,Галимов О.Р. «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7 лет».
- 19.Интернет-ресурсы.
- 20.Журналы по дошкольному воспитанию.