

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМ ТЕКСТОМ (ГИСТОГРАММАМИ И ДИАГРАММАМИ)

Ахмерова А.В., учитель английского языка

МБОУ «СШ№ 14», ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, Россия

Аннотация. Умение работать с несплошными текстами становится основой для усвоения информации в современном мире. В данной статье рассматриваются такие виды несплошных текстов, как гистограммы и диаграммы, предлагаются формы и методы работы с текстами «нового вида».

Навыки работы с несплошными текстами способствуют развитию метапредметных навыков учащихся, которые позволяют адаптироваться под постоянно изменяющиеся условия реальности.

Ключевые слова: несплошной текст; функциональное чтение; читательские умения; диаграмма; читательская грамотность.

На сегодняшний день одним из приоритетных направлений в формировании читательской грамотности является достижение полного и подробного понимания нескольких текстов и связей между ними для использования полученной информации в нетипичных ситуациях, особое место занимают несплошные тексты.

Говоря о читательской грамотности, прежде всего, подразумеваем функциональное чтение. В свою очередь, функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

Читательская грамотность - совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

Актуальность обучения функциональному чтению нарастает последние несколько лет, в ходе которых особое внимание привлекают к себе несплошные тексты.

В связи с тем, что несплошные тексты имеют особые связи единиц текста, своеобразную организацию, для работы с несплошными текстами требуется определенные читательские навыки. Ежедневно мы встречаемся с различными видами несплошных текстов.

Несплошные тексты – это графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; различные планы (помещения, местности,

сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные плакаты, меню, рецепты, инструкции по применению, прогнозы погоды и др.

Особое место занимают графики и различные виды гистограмм и диаграмм, которые являются предметом анализа и описания задания письменной части единого государственного экзамена (ЕГЭ) по английскому языку.

При описании графиков и диаграмм задействованы умения речевого письма, умение интегрировать полученные знания и применять их в нестандартных ситуациях, умения найти и извлечь (сообщение или информацию, интегрировать и интерпретировать (сообщение), осмыслить и оценить (сообщение).

Таким образом, навыки и умения описывать графическую информацию – это умения, требующие комплексного подхода в обучении.

В зависимости от вида представления графической информации: графиков, диаграмм, гистограмм, различают упражнения для освоения навыков функционального чтения. При выборе материала необходимо учитывать, что в исследовании PISA читательская грамотность оценивается по уровням поиска в тексте требуемой информации.

Рассмотрим примеры заданий для описания горизонтальных (horizontal bar charts), столбчатых (bar charts) и круговых диаграмм (pie charts) с использованием аутентичного материала для формирования читательской грамотности (таблица 1).

Таблица 1 Типы заданий с несплошными текстами

п/п	Читательские умения	Типы заданий	Пример задания
1	Находить и извлекать информацию	Просмотр текста и нахождение информации	Select and report 2-3 facts
2	Определять наличие/отсутствие информации	Поиск и извлечение информации из текста	Make 1–2 comparisons where relevant and give your comments
3	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Обобщение и формулирование выводов	Outline a problem that can arise and suggest a way of solving it
4	Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	Обобщение и формулирование выводов на основании информации, данной в нескольких источниках	Conclude by giving and explaining your opinion on the issue
5	Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний	Применение полученных обобщенных выводов для решения практических задач	Use the analyzed data for choosing the appropriate mobile phone model

Таким образом, задания на формирование читательских умений подразделяются на три группы:

Первая группа заданий – это упражнения, направленные на общее понимание текста, ориентацию в тексте. Для формирования такого читательского умения как «Находить и извлекать информацию», предлагается выполнить следующий алгоритм в задании:

1. Look through the horizontal bar chart “Learning foreign languages” and match the quantity with the trend:

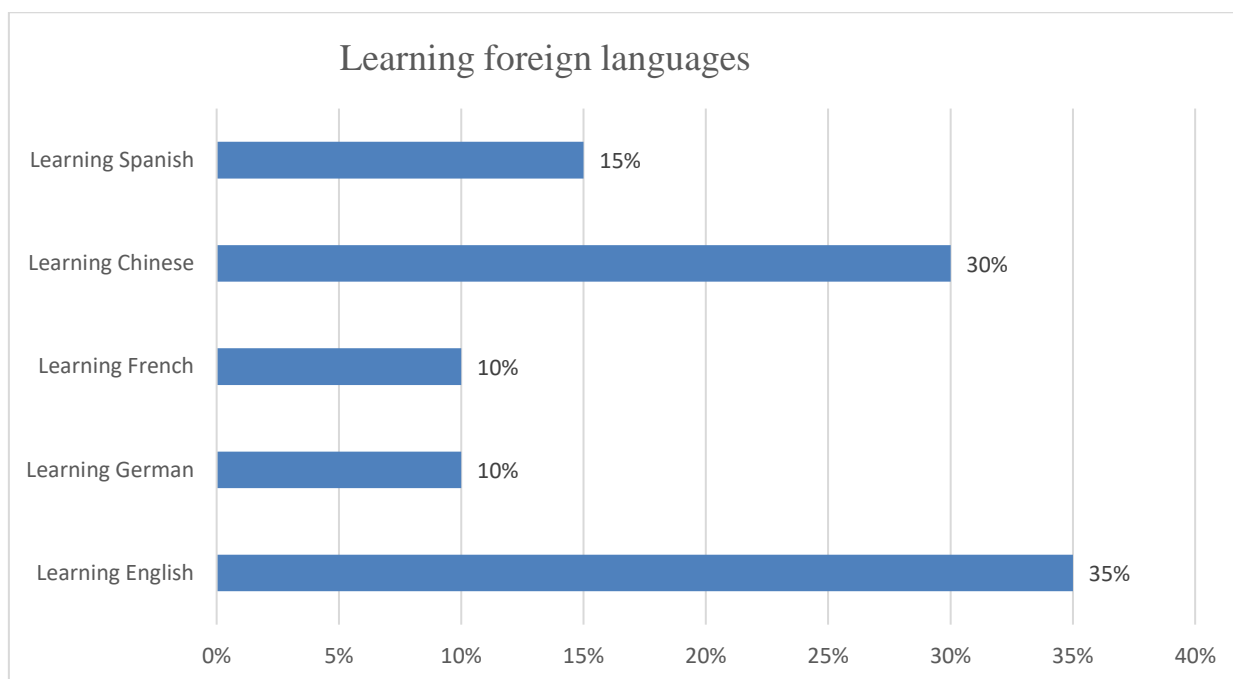


Рисунок 1. Learning foreign languages

Trend	Quantity
1. Learning English	a. 15%
2. Learning German	b. 30%
3. Learning French	c. 35%
4. Learning Chinese	d. 10%
5. Learning Spanish	e. 10%

Второй тип заданий на формирование читательского умения «Находить и извлекать информацию»:

1. Look through the horizontal bar chart “Learning foreign languages”.
2. Define the trends with maximum points.
3. Report the quantity for each trend.

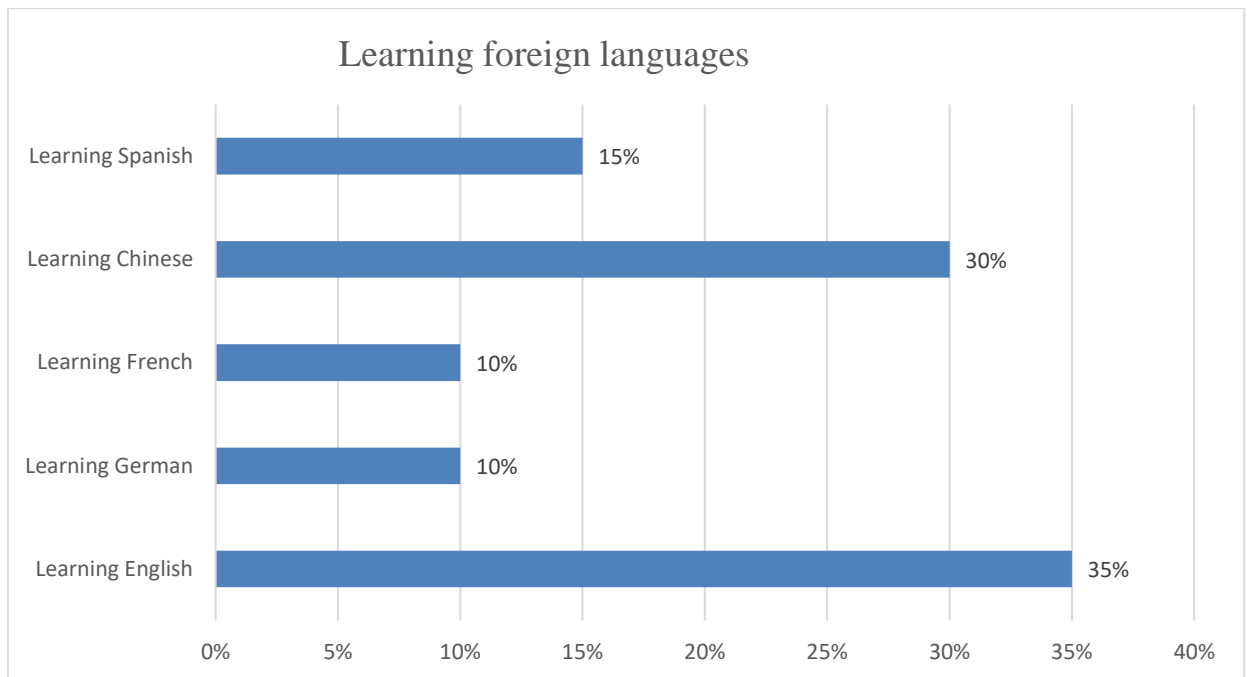


Рисунок 1. Learning foreign languages

Вторая группа заданий на глубокое и детальное понимание содержания и формы текста способствует формированию таких умений, как анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

1. Look through the pie chart “Learning foreign languages”.
2. Outline a problem that can arise and suggest a way of solving it

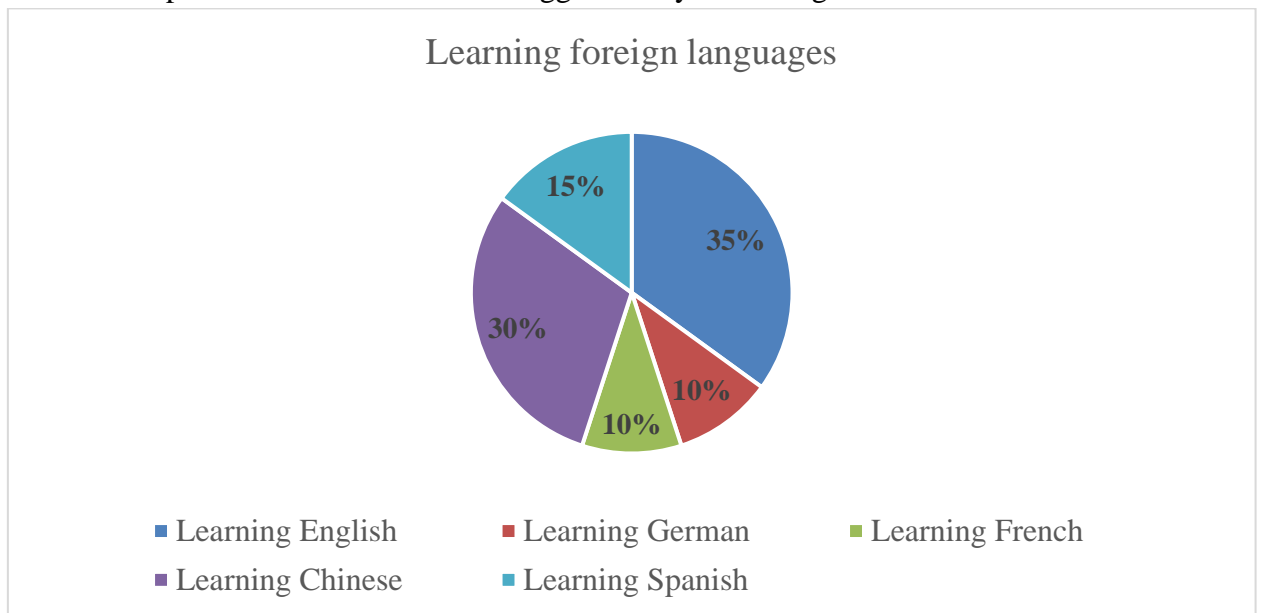


Рисунок 2. Learning foreign languages

К третьей группе заданий на формирование читательских умений относятся задания на использование информации из текста для дальнейшего применения в жизненных ситуациях. В свою очередь, задания, направленные на применение полученных

обобщенных выводов для решения практических задач, помогут сформировать такое читательское умение как «Использовать информацию из текста для решения практической задачи», рассмотрим пример такого типа заданий:

1. Look through the pie chart “Learning foreign languages”.
2. Use the analyzed data for choosing the next foreign language to study.

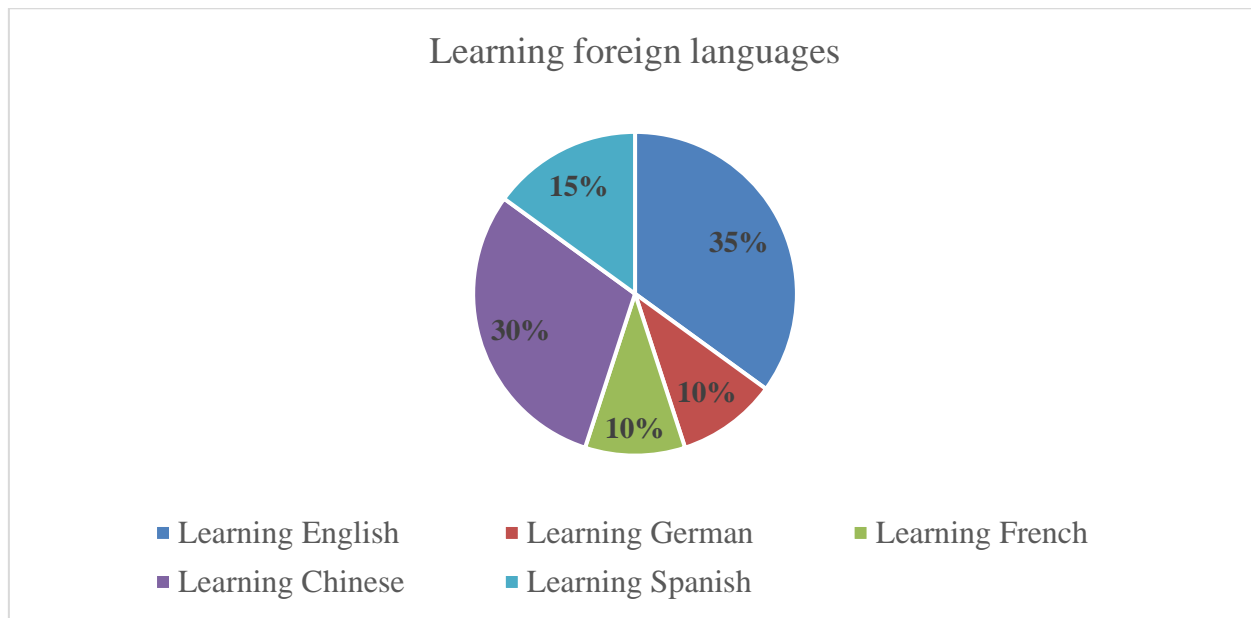


Рисунок 2. Learning foreign languages

Таким образом, при работе с несплошными текстами формируются читательские умения, которые составляют основу читательской грамотности современного обучающегося.

При работе с несплошными текстами важно придерживаться структурного подхода. В его основе лежит определенная последовательность заданий. Так, начиная от поиска и выявления в тексте информации, представленной в различном виде, глубокого и детального понимания содержания и формы текста до использования информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

Итак, работа с информацией, несплошными текстами будет способствовать формированию высшего уровня овладения читательскими навыками, а именно читатель детально и точно интерпретирует текст в целом, все его части, каждую единицу информации, сообщенной в самых глубинных слоях текста. В связи с этим, задания, приведенные в данной статье, имеют большую актуальность при формировании читательской грамотности на уроках английского языка.

Список литературы

1. Казакова Е.И. Тексты новой природы: проблемы междисциплинарного исследования // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21. № 4. С. 102–109.

2. PISA 2015 Results EXCELLENCE AND EQUITY IN EDUCATION VOLUME I
URL:<https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264266490-en.pdf?expires=1669617349&id=id&accname=guest&checksum=A93985865092445F6B00EC24F19A094C> (дата обращения: 01.11.2022).