

**Справка по результатам проведения педагогической диагностики  
в группе общеразвивающей направленности для детей среднего  
дошкольного возраста 4-5 года жизни «Звездочка»  
на конец 2021-2022 учебного года**

**Основание:** положение о внутреннем мониторинге качества образования в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №71 «Радость».

**Цель:** оценка индивидуального развития детей раннего возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Срок проведения:** апрель 2022 года.

**Воспитатели:** Климова Т.В., Ахметханова Л.Р.

**Количество детей:** 25.

**Педагогическая диагностика проведена по следующим образовательным  
областям и соответствующим разделам образовательной программы  
дошкольного образования МАДОУ**

1. Познавательное развитие («Первые шаги ребёнка в математику»).
2. Социально-коммуникативное развитие («Развиваем игровую деятельность ребёнка»).
3. Речевое развитие («Развиваем речь и коммуникативные способности детей», «Ребёнок в мире художественной литературы»).
4. Художественно-эстетическое развитие («Приобщаем к изобразительному искусству и развиваем детское художественное творчество»).
5. Физическое развитие («Растим детей здоровыми, крепкими, закалёнными»).

**Результаты педагогической диагностики на конец 2021-2022  
учебного года**

Области  Уровни	Познавательное развитие	Социально- коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно- эстетическое развитие	Физическое развитие	Результат
<b>Высокий уровень</b>	60% 15 детей	48% 12 детей	40% 10 детей	52% 13 детей	48% 12 детей	48% 12 детей
<b>Средний уровень</b>	36% 9 детей	48% 12 детей	56% 14 детей	44% 11 детей	52% 13 детей	48% 12 детей
<b>Низкий уровень</b>	4.% 1 ребёнок	4% 1 ребёнок	4% 1 детей	4.% 1 ребёнок	- -	4% 1 ребёнок

На основании ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и индивидуального образовательного маршрута ребенка была проведена педагогическая диагностика, по итогам которой были выявлены следующие результаты: высокий и средний уровень освоения образовательной программы имеет незначительное изменение, низкий уровень стал ниже, но еще присутствует. Низкий уровень присутствует только у детей, которые часто пропускают образовательную область, у которых плохо развита моторика рук, имеют нарушения развития речи (звукопроизношение).

**Планируемая работа с детьми, у которых присутствует низкий  
уровень**

**«Познавательное развитие»**

По итогам педагогической диагностики выявлено один ребёнок с низким уровнем освоения образовательной программы по данной области развития, в связи с частыми пропусками образовательной деятельности и нарушением развития речи.

Работа по формированию элементарных математических представлений, развитие сенсорного восприятия, через цикл дидактических игр, таких как, «Найди нужный цвет», «Геометрическое лото», «Башня», «Найди пару», «Много-мало», «Подбери крышку», «Домик с крышей».

### ***«Речевое развитие»***

По итогам педагогической диагностики выявлено один ребенок с низким уровнем освоения образовательной программы по данной образовательной области, в связи с частыми пропусками образовательной деятельности по речевому развитию, нарушением развития речи.

По речевому развитию с данными детьми ведется индивидуальная работа по следующим направлениям: работа над развитием активного и пассивного словаря, связной речи, по формированию грамматического строя речи, звукопроизношения. А также через цикл дидактических игр, таких как, «В гостях у кукол», «Обед для кукол», «Кто как кричит?», «Картинки-загадки», «Большой-маленький», «У кого кто?» , «Кто больше назовет действий» , «Бывает – не бывает» , «Загадай мы отгадаем».

### ***«Социально-коммуникативное развитие»***

По итогам педагогической диагностики выявлено один ребенок с низким уровнем освоения образовательной программы по данной образовательной области, в связи с частыми пропусками образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию, плохо развитой моторикой рук.

По социально-коммуникативному развитию с данными детьми ведется индивидуальная работа по следующим направлениям: работа по формированию представлений об окружающем мире через цикл игр.

Дидактические: игры с предметами «Повар», «Магазин» ,«Семья», настольно-печатные «Лото», «Домино», «Маршрутные разрезные картинки», словесные. «Испорченный телефон» , «Поздравление и пожелание», «Что мы делали не скажем ,а что делали покажем»

Подвижные игры: игры с бегом, прыжками, лазаньем, метанием и ловлей, игры на ориентировку в пространстве.

### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

По итогам педагогической диагностики выявлено один ребёнок с низким уровнем освоения образовательной программы по данной образовательной области в связи с плохо развитой моторикой рук.

По художественно-эстетическому развитию с данными детьми ведется индивидуальная работа по следующим направлениям:

работа по изображению мелких предметов традиционных и нетрадиционных способов изображения и материалов через цикл игр: «Цвета» «Кап-кап» «Палочки» «Забор» «Покормим птичек», «Дорисуй платок», «Найди среди красок друзей».

### ***«Физическое развитие»***

По итогам педагогической диагностики не выявлены дети с низким уровнем освоения образовательной программы по данной образовательной области,

