

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
Бюджетное учреждение профессионального образования  
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано  
Протокол заседания МС  
От «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г. №\_\_\_\_

Утверждено  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н. Н. Лунина  
Приказ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_г. №\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность -	Поварское и кондитерское дело
Код специальности -	43.02.15
Срок обучения -	3 года 10 месяцев
Квалификация -	Специалист по поварскому и кондитерскому делу
Базовое образование -	основное общее
Получаемое образование -	среднее профессиональное с получением среднего общего образования



Междуреченский, 2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности с 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденного, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1565

Организация-разработчик: Бюджетное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик:

Пуртова Алена Владимировна, преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр.</b> 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Поварское и кондитерское дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Поварское и кондитерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	У.1.Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У.2.выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. У.3.определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; У.4.сформулировать представление об истине и смысле жизни.	3.1.основные категории и понятия философии; 3.2.основы философского учения о бытии; 3.3.роль философии в жизни человека и общества; 3.4.сущность процесса познания; 3.5.основы научной, философской и религиозной картин мира; 3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

Мероприятие из календарного плана колледжа	Воспитательное мероприятие дисциплины	Раздел и тема из Рабочей программы педагога, обеспечивающие мероприятие	ЛР как педагогический результат мероприятия
Поздравительная открытка к Международному дню 8 марта	Тематическая беседа «Самый дорогой человек»	Философия искусства	ЛР 7, ЛР 12, ЛР 11
Школа правовых знаний обучающихся «Просмотр художественного фильма «Рядом с нами» о противодействии вербовочным технологиям»	Беседа «Будущее без терроризма, терроризм без будущего»	Глобальные проблемы современности	ЛР 3, ЛР 1
Ярмарка вакансий для выпускников колледжа	Круглый стол «Куда пойти работать?»	Семья и государство	ЛР 4
Выставка ко Дню славянской письменности и культуры	Викторина «Вначале было слово»	Философия и культура	ЛР 8 , ЛР 11

## 1.2. Ведущие педагогические технологии, используемые преподавателем:

В целях формирования умений, знаний, общих компетенций при организации образовательного процесса будут использованы современные педагогические технологии: информационно –

коммуникационные, технологии развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, технологии интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, групповые технологии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	58
в том числе:	
теоретическое обучение	42
<i>Самостоятельная работа</i>	16
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы программы ОГСЭ	З 1	З 2	З 3	З 4	З 5	З 6	З 7	У 1	У 2	У 3	У 4
Введение	+		+						+	+	
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии	+		+			+	+		+	+	+
Раздел 2. Человек – сознание – познание	+	+	+	+		+	+	+	+		+
Раздел 3. Духовная жизнь человека	+		+		+	+	+	+	+	+	+
Раздел 4. Социальная жизнь	+		+			+	+	+	+		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	Введение. Что изучает философия?	2	ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09
<b>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Философия античного мира и средних веков	Содержание учебного материала	<b>6</b>	
	1 Предпосылки философии Древнего Востока	2	
	2 Особенности философии античного мира.	2	
	3 Философская мысль средних веков	2	
Тема 1.2. Философия нового и новейшего времени	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	1 Философия нового и новейшего времени	4	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная деятельность) по работе над рефератами и сообщениями: 1. В чем отличия Средневековой философии от античной 2. Сходства и различия философии Платона, Августина и Канта	4	
<b>Раздел 2. Человек – сознание – познание</b>		<b>18</b>	
Тема 2.1. Основные характеристики человека	Содержание учебного материала	<b>14</b>	
	1 Как человек стал человеком?	2	
	2 Что из себя представляет человек?	2	
	3 Проблема человека: сущность, содержание	2	
	4 Понятие бытия в философии	2	
	5 Категории человеческого бытия	2	
	6 Происхождение и сущность сознания	2	
	7 Учение о познании	2	
	Самостоятельная работа (внеаудиторная деятельность) по работе над сообщениями:	4	

	1.Так кто же такой человек? 2 Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?		
<b>Раздел 3.Духовная жизнь человека</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Философия и научная картина мира	Содержание учебного материала		<b>8</b>
	1	Числа правят миром.	2
	2	Философия и религия	2
	3	Философия искусства	2
	4	Философия и культура	2
	Самостоятельная работа: работа над сообщением «Числа правят миром»		4
<b>Раздел 4.Социальная жизнь</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1.Человек и общество	Содержание учебного материала		<b>6</b>
	1	Семья и государство.	2
	2	Глобальные проблемы современности.	2
	3	Итоговое повторение по курсу	2
	Самостоятельная работа (внеаудиторная деятельность) по работе над рефератами и сообщениями: Угрозы, грозящие гибелью человечеству		4
<i>Дифференцированный зачет</i>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>58</b>	



### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет общеобразовательных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: число посадочных мест - по количеству обучающихся (25-30), учительский стол, учительский стул, парты двухместные, стулья ученические, доска; технические средства обучения: компьютер, колонки, экран/интерактивная доска, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Печатные издания:**

1. *Ивин, А.А.* Основы философии учебник для СПО / А.А. Ивин, И.П. Никитина. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 478 с.

2. *Волкогонова, О. Д., Сидорова Н. М.* Основы философии: учебник. -М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.-480 с.- (Профессиональное образование).

3. *Сычев, А. А.* Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев . - 2-е изд. – М.: Альфа – М: Инфра – М, 2016.

##### **3.2.5. Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека сайта philosophy.ru:<http://www.philosophy.ru/>.

2. Библиотека философской антропологии: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1/>.

3. Интернет-ресурс о философии, основах философской науки: <http://filo-lecture.ru/>.

4. Лекции по философии: истории философии, историко-философским концепциям, философии как науки и т.д. на сайте: <http://philosophers.ru/>.

5. Образовательный портал «Философия: студенту, аспиранту, философу»: <http://philosoff.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Доходчиво, убедительно, грамотно разъяснять, доказывать свою позицию по общим философским проблемам; аргументированно цитировать классиков разных философских школ; демонстрировать способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор	самостоятельная (внеаудиторная) деятельность в форме подготовки сообщения, реферата, урок-дискуссия, работа над индивидуальными заданиями, письменный опрос беседа; устный опрос
<b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Грамотно и аргументированно использовать категориальный философский аппарат; четко и правильно отвечать на вопросы по основным философским проблемам; Приводить примеры из собственной практики о проблемах, связанных с расширением научно-технической революции; объяснять место научных философских знаний в современной жизни и профессии; проводить анализ источников информации и составлять доклады и выступления; четко представлять структуру реферата, эссе, выступления по основным вопросам философии	письменная проверочная работа, дискуссия, беседа, устный опрос, самостоятельная (внеаудиторная) деятельность в форме подготовки сообщения, реферата, работа над индивидуальными заданиями, письменный опрос, метод поисковой (эвристической) беседы с проблемным началом,

Результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение

«цифрового следа»		
ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Участие в мероприятии календарного плана воспитательной работы	Педагогическое наблюдение