

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ – МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА-ЮГРЫ
«МЕЖДУРЕЧЕНСКИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

**КОМПЛЕКТ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения промежуточной аттестации

по учебной дисциплине
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по специальности
39.02.01 Социальная работа



гп. Междуреченский, 2022 г

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.01. «Основы философии» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности профессионального образования (далее ПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 506 от 12 мая 2014 года

В рамках ООП ПО по специальности «Социальная работа» обучающиеся осваивают квалификацию специалист по социальной работе.

Организация-разработчик: бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Разработчик: Пуртова А.В., преподаватель бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»

Рассмотрена на заседании МК

Протокол от

1. Общие положения

1.1. Область применения

Комплект оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы профессионального образования по специальности 39.02.01 социальная работа.

1.2. Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1.2.1. Освоение знаний, умений

Знания:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Умения:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

1.2.2. Освоение общих и профессиональных компетенций (ОК):

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.3. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет. Итогом является оценка по пятибалльной шкале: «отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно».

Зачет включает в себя решение заданий в тестовой форме

1.4. Условия выполнения

1. Место выполнения заданий дифференцированного зачета – учебный кабинет
2. Время выполнения заданий дифференцированного зачета: *90 мин.*
3. Оборудование: контрольный тест, бланки для ответов, ручки
4. Литература для экзаменующихся - .

Критерии оценивания контрольного теста

При оценке ответа используется традиционная форма оценивания по пятибалльной шкале.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составляют от 88% до 100%;
- оценка «хорошо» от 77 % до 87 %;
- оценка «удовлетворительно» от 60 % до 76 %;
- оценка «неудовлетворительно» менее 60 %

2. Паспорт комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обязательной части основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 39.02.01 социальная работа.

Матрицы логических связей между объектами (предметами) контроля и разделами (темами) профессионального модуля

Разделы (темы) программы	Объекты (предметы) контроля (знания, умения)							
	умения	знания						
	ориентироваться в наиболее общих вопросах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии	роль философии в жизни человека и общества	основы философского учения о бытии	сущность процесса познания	основы научной, философской и религиозной картин мира;	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии	+	+	+	+			+	
Раздел 2 Человек-сознание-познание					+			
Раздел 3 Духовная жизнь человека								+
Раздел 4 Социальная жизнь						+		

Матрица логических связей между видами аттестации, формами, методами оценивания и объектами, предметами контроля по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «Основы философии»

Предметы оценивания (из стандарта, раб программы)	Объекты оценивания	Вид аттестации	Формы и методы оценивания	Вид оценочных средств	Критерии и показатели оценки
<p>Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии.</p> <p>знать:</p> <p>Что изучает философия? Основной вопрос философии. Основные идеи истории мировой философии на примере философии древней Индии, древнего Китая и античной философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества.</p>	<p>Объем личностно-значимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -умение участвовать в дискуссии; -анализ работы с документами; 	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Заочная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -защита реферата; -анализ документа; -эссе; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование; 	<p>Разноуровневые задания; индивидуальные творческие задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами</p>	<p>1.Объем знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что изучает философия? Основной вопрос философии. Основные идеи истории мировой философии на примере философии древней Индии, древнего Китая и античной философии. Основные категории и понятия философии. Роль философии в жизни человека и общества. <p>2.Уровень усвоения знаний: репродуктивный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о роли философии в жизни человека и общества, основы философского учения о бытии; <p>3.Воспроизведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные идеи истории мировой философии <p>4. Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущности учений о мудрой и правильной жизни
<p>уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проблемы бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания; -собственные суждения и аргументы при ответах и выступлениях обучаемых; -устное выступление, творческая работа по поставленной проблеме; -логика рассуждений и умозаключений; 	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Заочная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -защита реферата; -анализ документа; -эссе; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование; 	<p>Разноуровневые задания; индивидуальные творческие задания; ситуационные задачи; подготовка сообщений; вопросы для собеседования и работы с документами</p>	<p>Уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуктивный: -формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; -готовить устное выступление, творческую работу по поставленной проблематике .соблюдать логику рассуждений, умозаключений

<p>Раздел 2. Человек-сознание-познание</p> <p>Знать:</p> <p>Проблемы человека, свойства его сознания и возможности познания мира. Сущность процесса познания. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>Объем личностно-значимой информации:</p> <p>-устный ответ;</p> <p>-сообщение;</p> <p>-разноуровневые задания;</p> <p>-индивидуальное задание проблемного характера;</p> <p>-умение участвовать в дискуссии;</p> <p>-анализ работы с документами;</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>-устный опрос;</p> <p>-анализ документа;</p> <p>-дискуссия;</p> <p>-аргументированный ответ на поставленный вопрос;</p> <p>-собеседование;</p>	<p>Разноуровневые задания;</p> <p>индивидуальные творческие задания;</p> <p>ситуационные задачи;</p> <p>подготовка сообщений;</p> <p>вопросы для собеседования и работы с документами</p>	<p>1.Объем знаний:</p> <p>-Проблемы человека, свойства его сознания и возможности познания мира. Сущность процесса познания. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>2.Уровень усвоения знаний:</p> <p>-репродуктивный:</p> <p>-представления о:</p> <p>-человеке как основной проблеме философии;</p> <p>-происхождении и развитии человека;</p> <p>-что из себя представляет человек?</p> <p>-основных характеристиках человека;</p> <p>-категориях человеческого бытия;</p> <p>-сознании и человеческой природе;</p> <p>-мышлении, его истоках и сущности;</p> <p>-учении о познании;</p> <p>3.Воспроизведение:</p> <p>-определение основных категорий и понятий философии</p> <p>4. Понимание:</p> <p>- сущности и взаимосвязи основных категорий философии</p>
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания;</p>	<p>-собственные суждения и аргументы при ответах и выступлениях обучаемых;</p> <p>-устное выступление, творческая работа по поставленной проблеме;</p> <p>-логика рассуждений и умозаключений;</p>				<p>Уровень умений:</p> <p>-продуктивный:</p> <p>-формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-готовить устное выступление, творческую работу по поставленной проблематике</p> <p>.соблюдать логику рассуждений, умозаключений</p>

<p>Раздел 3-4. Духовная и социальная жизнь человека.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Об основных проявлениях духовной жизни человека: науке, религии, искусстве. Что такое общество? Социальная жизнь в ее культурном и историческом аспектах. -Об основах научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	<p>Объем личностно-значимой информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный ответ; -сообщение; -разноуровневые задания; -индивидуальное задание проблемного характера; -умение участвовать в дискуссии; -анализ работы с документами; -эссе как форма изложения собственного суждения; 		<p>Заочная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -защита реферата; -анализ документа; -эссе; дискуссия; аргументированный ответ на поставленный вопрос; собеседование; 	<p>Разноуровневые задания;</p> <p>индивидуальные творческие задания;</p> <p>ситуационные задачи;</p> <p>подготовка сообщений;</p> <p>вопросы для собеседования и работы с документами</p>	<p>1.Объем знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные проявления духовной жизни человека; -Социальная жизнь в ее культурном и историческом аспектах; -Об основах научной, философской и религиозной картин мира; -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; <p>2.Уровень усвоения знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> -репродуктивный: -представления о: -картине мира; -о соотношении философии и религии; -о смысле жизни; -о проблемах взаимоотношений человека и общества; -о глобальных проблемах современности; <p>3.Воспроизведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -картины мира; -рассуждений о смысле жизни; -о функциях искусства; -о глобальных проблемах человечества; <p>4. Понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -философии искусства, философии культуры, соотношении философии и религии;
<p>Уметь:</p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста, сущность процесса познания;</p>	<p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий 				<p>Уровень умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продуктивный: - Правильность представления результатов эссе; - соответствие устного ответа содержанию эссе; - соответствие содержания цели работы; - полнота раскрытия темы; - аргументированность ответа

Контрольный тест к дифференцированному зачету

1. Понятие философия переводится как:

- а) наука о мудрости
- б) любовь к мудрости
- в) обладание мудростью
- г) освоение мудрости

2. Что является объектом изучения философии?

- а) мир в целом и человек в частности
- б) природа
- в) мир в целом
- г) человек

3. Что послужило материалом для построения духовного древа философии?

- а) наука
- б) религия
- в) мифология
- г) природа

4. Что является предметом изучения философии?

- а) наиболее общие и фундаментальные вопросы происхождения и функционирования природы, общества и мышления
- б) взаимодействие природы и человека
- в) бытие в целом и смысл его существования
- г) законы развития природы

5. Кто первым ввел термин «Философия»?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Пифагор Самосский

6. К каким древневосточным странам восходит зарождение философии?

- а) Древней Китай
- б) Вавилону и Египту
- в) Древняя Индия
- г) Древняя Греция

7. Что такое веды?

- а) обширный сборник древних текстов, религиозных гимнов
- б) тексты песен
- в) свод законов
- г) литературное течение

8. Как называется вера в перевоплощение души?

- а) карма
- б) нирвана
- в) сутр
- г) сансара

9. Буддизм считает, что праведная жизнь человека завершается достижением состояния:

- а) сансары
- б) кармы
- в) нирваны
- г) бодхи

10. От чего, по мнению китайцев, зависит все существующее и происходящее в мире?

- а) огонь
- б) вода
- в) земля
- г) небо

11. Дао – это:

- а) энергия
- б) мужское начало
- в) женское начало
- г) источник всех вещей

12. Где возникла Античная философия?

- а) в Италии
- б) на Древнем Востоке
- в) в Греции
- г) в греческих колониях на западном побережье Малой Азии.

13. Космоцентризм – это

- а) учение о мифах
- б) учение о космосе
- в) учение о земле
- г) учение о природе

14. Какой философ считал, что огонь является подлинным первоначалом мира?

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Гераклит
- г) Фалес

15. Согласно Платону идеальным государством должны управлять:

- а) воины
- б) земледельцы
- в) ремесленники
- г) философы

16. Майевтика – это:

- а) наиболее ранняя форма мироздания
- б) божественное творение
- в) сохранение существующих социальных отношений
- г) диалогический способ рождения нового знания

17. Господствующий метод философствования в Средние века:

- а) диалектика
- б) эмпиризм
- в) схоластика
- г) рационализм

18. Особенностью средневековой философии является:

- а) осмысления явлений природы
- б) духовное многообразие
- в) мифология
- г) религиозность

19. Теология – это:

- а) наука о религии
- б) наука о природе
- в) наука о Боге
- г) наука о человеческой душе

20. Какой философ обосновал необходимость церковной организации как посредника между Богом и верующими?

- а) Фома Аквинский
- б) Северин Боэций
- в) Августин Блаженный
- г) Аристотель

21. Направление философии Нового времени:

- а) атеизм
- б) космоцентризм
- в) эмпиризм и рационализм
- г) религиозность

22. Джон Локк выдвинул теорию:

- а) «чистой доски»
- б) о монадах
- в) атомизма
- г) идей

23. Эмпиризм – это:

- а) это раздел философии, в котором изучаются природа познания и его возможности
- б) философское и общественно-политическое течение
- в) это направление в философии, которое признает только разум
- г) это направление в философии, которое признает только опыт

24. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- а) Аристотель
- б) Г. Гегель
- в) И. Кант
- г) Фома Аквинский

25. Согласно учению И. Канта человеческая личность:

- а) самоценна
- б) бесценна
- в) не представляет ценности
- г) рассматриваться как средство для всеобщего блага

26. В центре интересов этого философа были проблемы космологии, механики, антропологии и физической географии.

- а) Л. Фейербах
- б) Г. Гегель
- в) Б. Спиноза
- г) И. Кант

27. Какое направление в философии XX века, акцентирующее своё внимание на уникальности бытия человека, провозглашающее его иррациональным?

- а) прагматизм
- б) структурализм
- в) экзистенциализм
- г) неотомизм

28. С именем кого связано появление в западной философии направления психоанализ?

- а) Огюст Конт
- б) Зигмунд Фрейд
- в) Альбер Камю
- г) Карл Поппер

29. Как называется раздел в философии, который занимается изучением философских проблем, связанных с человеком как видом:

- а) антропологией
- б) онтология
- в) этика
- г) социальная философия

30. Античная философия рассматривает человека как:

- а) эволюцию живых организмов и ее вариаций
- б) носитель разума и творец мира
- в) неотъемлемую часть мира - микрокосмос
- г) Божьему созданию

31. Концепция биологической эволюции:

- а) человека сотворил Бог
- б) человек появился на Земле благодаря инопланетянам
- в) человек произошёл от обезьяны
- г) человек произошёл от космических астральных форм жизни

32. Перечислите признаки, отличающие человека от других живых существ:

- а) разум
- б) язык
- в) инстинкт самосохранения
- г) способность к труду

33. Сторонники какой концепции, заявляют о превосходстве одних людей над другими по признаку принадлежности к «высшим» или «низшим» расам?

- а) биологизаторской
- б) расистской
- в) социологизаторской
- г) социал-дарвинизм

34. О каком виде человеческой деятельности идет речь? Деятельность, направленная на создание общественно полезного продукта, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей.

- а) игра
- б) учение
- в) общение
- г) труд

35. При этом виде человеческой деятельности происходит познание окружающего мира, приобретаются знания и умения, формируется человек как субъект деятельности:

- а) учение
- б) общение
- в) труд
- г) игра

36. Сущность человека – это

- а) уникальность и неповторимость человека
- б) устойчивый комплекс взаимосвязанных специфических характеристик
- в) это человек, обладающий самосознанием и мировоззрением,
- г) отдельный человек

37. Биосоциальная теория человека утверждает:

- а) что от рождения человек наделен задатками и способностями
- б) на развитие человека влияет климат
- в) что на формирование человека влияет общество
- г) человек может развиваться самостоятельно без воздействия извне

38. Как называется раздел философии, изучающий мир, как он существует сам по себе?

- а) онтология
- б) антропология
- в) биология
- г) гносеология

39. Основные формы материи:

- а) пространство
- б) время
- в) вещество
- г) физическое поле

40. О какой категории человеческого бытия идет речь? В широком смысле – признание чего-либо истинным или ложным без предварительной проверки.

- а) творчество
- б) любовь
- в) вера
- г) счастье

41. Что отличает человек человека от других живых существ?
а) сознание в) память
б) эмоции г) чувства
42. Что способствовало возникновению и развитию сознания человека?
а) память в) речь
б) труд г) воля
43. Как называется процесс восхождения от незнания к знанию?
а) память в) познание
б) логика г) мышление
44. Как называется философское учение, утверждающее, что мир познаваем?
а) эмпиризм в) гносеологический пессимизм
б) гностицизм г) агностицизм
45. Часть философского знания, посвященная проблемам познания мира, называется...
а) онтология в) биология
б) антропология г) гносеология
46. О какой философской функции идет речь? Эта функция философии подталкивает мышление человека к познанию окружающего мира и поиску истины
а) логическая в) гносеологическая
б) воспитательная г) критическая
47. Перечислите мировые религии
а) даосизм в) ислам
б) буддизм г) христианство
48. О какой теории происхождения искусства идет речь? Искусство как проявление инстинкта подражания.
а) имитативная в) игры
б) инстинкта украшения г) материалистическая
49. О какой картине мира идет речь? Система представлений о свойствах и закономерностях реальной действительности, построенная в результате обобщения и синтеза научных понятий и принципов.
а) мифологическая в) философская
б) религиозная г) научная
50. Для каких религий характерно отсутствие богов и придание особого значения нравственным идеалам, благодаря которым верующие способны ощущать взаимосвязь всех природных явлений и единство Вселенной.
а) буддизм в) даосизм
б) конфуцианство г) ислам

Ответы на тест к дифференцированному зачету

1.	б	11.	Г	21.	В	31.	В	41.	а
2.	а	12.	В	22.	а	32.	а,б,Г	42.	б,В
3.	В	13.	б	23.	Г	33.	б	43.	В
4.	а	14.	В	24.	В	34.	Г	44.	б
5.	Г	15.	Г	25.	а	35.	Г	45.	Г
6.	б	16.	Г	26.	Г	36.	б	46.	В
7.	а	17.	В	27.	В	37.	а	47.	б,В,Г
8.	Г	18.	Г	28.	б	38.	а	48.	а
9.	В	19.	В	29.	а	39.	а,б,В,Г	49.	Г
10.	Г	20.	В	30.	В	40.	В	50.	а,б,В

