

Индивидуальная работа дошкольников в ходе выполнения проекта

Все дети, как известно, разные, и каждый дошкольник имеет право на собственный путь развития.

Поэтому в дошкольном учреждении должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество.

Индивидуальная работа с детьми является обязательной частью профессиональной деятельности воспитателя детского сада.

Она позволяет реализовать на практике один из ключевых принципов, провозглашённых Федеральным государственным образовательным стандартом — индивидуализацию, то есть построение процесса образования с учётом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей.

Сегодня одним из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, как для взрослых, так и для детей дошкольного возраста является проектная деятельность. Это обусловлено тем, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности становится универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целенаправленность и результативность.

Слово «проект» (в буквальном переводе с латинского — «брошенный вперед») толкуется в словарях как «план, замысел, текст или чертеж чего-либо, предвещающий его создание».

Дошкольный возраст является фундаментом общего развития ребенка и стартовым периодом для формирования нравственных основ личности.

В последнее время проектный метод активно внедряется в отечественную педагогику. Новый виток интереса к проекту как способу организации жизнедеятельности детей объясняется его потенциальной интегрированностью, соответствием технологии развивающего обучения, обеспечением активности детей в учебном процессе.

Грамотно спланированная и организованная проектная деятельность в ДОУ имеет большое значение для развития познавательных интересов, расширяет знания об окружающем мире, развивает коммуникативные и регуляторные способности дошкольников.

Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они получены в ответ на вопросы, поставленные самими детьми в процессе реализации проекта. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Они нужны детям и поэтому интересны.

Проектная деятельность влияет на содержание игровой деятельности детей, она становится более разнообразной, интересной.

Основная цель проектного метода - развитие свободной творческой личности, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Проектная деятельность в детском саду — это комплексная совместная работа педагогов, детей и их родителей, в процессе которой ребята развивают познавательные способности и творческое мышление, повышают свою самооценку, учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Задача педагога в проектной деятельности — активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) должен стать активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный

ребенок.

Очень важно, чтобы проектная деятельность была грамотно спланирована и организована педагогом ДООУ, т.к. это имеет большое значение для развития познавательных интересов, расширяет знания об окружающем мире, развивает коммуникативные и регуляторные способности дошкольников. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Эти знания дети получают в процессе реализации проекта. Они сами ставят вопросы и педагог направляет их деятельность таким образом, чтобы дети сами получили ответы на поставленные вопросы. Причем необходимость этих знаний продиктована содержанием деятельности. Проектная деятельность вызывает большой интерес у детей. Проектная деятельность влияет на содержание игровой деятельности детей, она становится более разнообразной, интересной. Основная цель проектного метода - развитие свободной творческой личности, которая определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные формы деятельности. Но эти формы могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым ребенком и родителем. Это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

Педагогическая значимость проектного метода:

- ❑ Проектный метод является методом целенаправленного, практического действия, открывает возможность формирования собственного, жизненного опыта ребенка;
- ❑ Проектный метод исходит из детских потребностей и интересов, а также познавательных возможностей каждого ребенка;
- ❑ Проектный метод хорошо сочетается с принципом событийности, который предполагает погружение ребенка в определенную тему или проблему;
- ❑ Проектный метод отражает деятельный подход в воспитании и отражает субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе.

Условия для успешного проектирования:

- ❖ учет интересов каждого ребенка;
- ❖ деятельность детей без принуждения;
- ❖ предоставление детям самостоятельности и поддержка их инициативы;
- ❖ совместно с взрослым поэтапное достижение цели;
- ❖ тематика (проблема) из ближайшего окружения дошкольника, адекватная его возрасту.

Индивидуальные и коллективные проекты

Индивидуальный проект выполняется автономно, предназначен для обогащения культурного опыта ребенка; с его помощью отслеживаются способности преодолевать препятствия в решении проблемы. Поэтому огромную роль имеет индивидуальная работа дошкольника при организации проекта.

Проекты различаются:

- ✨ По доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.
- ✨ По характеру содержания: включают ребенка и его семью, ребенка и природу, ребенка и рукотворный мир, ребенка, общество и его культурные ценности.
- ✨ По характеру участия ребенка в проекте: заказчик, эксперт, исполнитель, участник от зарождения идеи до получения результата.

- ✶ По характеру контактов: осуществляется внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями (открытый проект).
- ✶ По количеству участников: индивидуальный, парный, групповой и фронтальный.
- ✶ По продолжительности: краткосрочный, средней продолжительности и долгосрочный.

Осуществление проектной деятельности в дошкольном учреждении предусматривает следующие этапы:

- подготовительный (анализ, диагностика и оценка состояния объекта, нахождение противоречия, принятие решения о необходимости проектирования, выбор формы, теоретическое, методическое и временное обеспечение, разделение цели на «веер задач», формирование проектировочной группы, распределение прав и обязанностей, налаживание коммуникаций, инструктирование);
- основной (работа над проектом, моделирование, сбор и анализ материалов, встречи участников для обсуждения реализации задач, конструирование продукта проектирования, апробация проекта и его корректировка, создание проекта, его оформление);
- завершающий (представление проекта, рефлексия, независимая экспертиза, выявление нерешенных проблем и новых тем проекта).

Вывод:

Цель индивидуальной работы в ходе выполнения проекта - создание условий для всестороннего развития личности ребёнка и реализации потенциала, заложенного в нём природой. Реализовать поставленную цель позволяет последовательное решение задач.