

Особенности проведения практических занятий по формированию безопасного образа жизни дошкольников.

Основные цели и задачи формирования у дошкольников основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) предполагают:

- формирование у детей представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

При реализации этих целей и задач необходимо обязательно соблюдать в работе с детьми следующие принципы:

- ✓ Развивающего образования;
- ✓ Научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ Полноты, необходимости и достаточности;
- ✓ Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- ✓ Учета интеграции данной образовательной области с другими образовательными областями.

Почему же так важно в современной жизни сформировать у ребенка навыки безопасного поведения? Попробуем ответить на этот вопрос.

Все стороны жизни человека напрямую связаны с его безопасностью. Проблемы безопасности жизнедеятельности по праву относят к глобальным проблемам человечества. Основная цель образовательной области «Безопасность» - подготовить ребенка к безопасной жизни в окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

В дошкольных учреждениях все больше внимания уделяется формированию у дошкольников навыков безопасного поведения.

Разработано много различных пособий для воспитателей, родителей и других специалистов, с описанием приемов, с помощью которых можно научить дошкольника наиболее эффективному образу действий во избежание тех тревожных ситуаций, с которыми ребенку и его родителям приходится сталкиваться в жизни. Многие меры по обеспечению безопасности, продиктованы здравым смыслом, могут показаться элементарными, однако с ребенком дошкольного возраста необходимо разбирать и обсуждать на первый взгляд кажущиеся очень простыми правила поведения.

Защитить себя и своих детей от многих проблем, с которыми может столкнуться семья, можно при условии постоянной заботы о безопасности.

Фактор безопасности складывается из нескольких составляющих. Вот некоторые из них:

- Оберегать жизнь и здоровье (биологическая безопасность);
- Сохранять целостность недвижимого имущества (материальная безопасность);
- Сохранять нравственное, морально-психологическое благополучие и формировать уверенность и защищенность человека (социальная психологическая безопасность).

Говоря о безопасности ребенка дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие его особенности:

- Стремление ребенка к самостоятельности («я сам») и неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- Недостаточный опыт (или его отсутствие) поведения в сложных ситуациях, неумение использовать правила безопасности и др.

Можно условно выделить основные источники опасности для ребенка-дошкольника:

- Опасности, с которыми он может столкнуться дома (или бытовые);
- Опасности контактов с неизвестными людьми (дома и на улице);
- Опасности, с которыми он может столкнуться на улице и на дороге;
- Опасности на природе.

Если следовать определенным правилам поведения и учить этому ребенка с ранних лет, этих опасностей можно избежать.

Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы); сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

Формирование и развитие знаний и наработка навыков культуры безопасного образа жизни дошкольников осуществляется прежде всего через игру, игровые ситуации. На занятиях с ребенком можно использовать следующие инструменты:

1. Книги. Для младшего дошкольного возраста существуют книги со звуковыми эффектами, что очень нравится детям. Они с удовольствием слушают взрослого и визуально и на слух запоминают необходимую информацию.

2. Иллюстрации. Красочные иллюстрации позволяют вести разнообразные беседы по формированию у детей безопасного образа жизни. Тем самым дети учат не только правила, но и развивают свою речь, что является одним из самых важных компонентов в развитии ребенка.

3. Плакаты.

4. Брошюры.

5. Мультимедийное оборудование. Даёт широкий диапазон возможностей для педагогов, а также родителей для воспитания у ребенка правильного безопасного поведения в различных ситуациях. В современном мире данный способ донести для ребенка новую, быстроменяющуюся информацию является самым удобным и практичным. Однако надо помнить о количестве времени, которое ребенок будет тратить на использование различных гаджетов для своего развития, чтобы гаджеты не привели к обратному эффекту. Поэтому данный метод получения информации следует чередовать с другими.

6. Дидактические игры. Широкий спектр дидактических игр позволяет обогащать знания и развивать навыки безопасного образа жизни, не утомляя и не надоедая ребенку одной и той же информацией.

7. Различные спортивные атрибуты;

8. Использовать оборудование на детских площадках для моделирования обучающих ситуаций для формирования безопасного поведения ребенка на улице.

9. и т.д.

Проводя беседу с детьми о безопасности жизнедеятельности, темы бесед можно разделить на четыре раздела:

- 1) безопасность собственной жизнедеятельности;
- 2) бережем свое здоровье;
- 3) безопасность на дорогах и улицах;
- 4) безопасный отдых на природе.

Также педагоги и родители могут самостоятельно разработать дополнительные темы с учетом потребностей, специфики и особенностей региона проживания детей и взрослых.

Материал по каждой теме можно структурировать по рубрикам:

- ✓ «О чем рассказать ребенку»
- ✓ «Вопросы и задания»;
- ✓ «Загадки»;
- ✓ «Правила безопасного поведения»;

- ✓ «Размышляем вместе со взрослыми»;
- ✓ И др.

Следует помнить, что дети лучше запоминают материал, если им интересно или, когда они выполняют какое-то задание, например, рисуют, отгадывают загадки, решают кроссворды и пр.

Все данные разделы вместе позволяют выработать у ребенка подсознательную привычку в соблюдении безопасности; каждый следующий раздел дополняет предыдущий.

Методические рекомендации по работе с детьми

- Каждая тема должна обсуждаться с ребенком в повседневной жизни в различных ситуациях.
- Задавая вопросы или предлагая задания, не спешите решить их или ответить за ребенка.
- Помните, что набор готовых знаний не формирует потребность в познании, стремление к преодолению трудностей.
- Если ребенок затрудняется решить кроссворд в определенной последовательности, пусть выполнит более легкое задание. Это окрылит его, а к трудному заданию он может вернуться позже.
- Выбрав тему для беседы с ребенком, постарайтесь придерживаться следующей структуры своего рассказа:
 - Источники опасности;
 - Возможные угрожающие ситуации;
 - Меры предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта;
 - Приемы элементарной первой помощи, действия в некоторых опасных ситуациях.

Руководствуясь этими методическими рекомендациями, возможно сформировать у дошкольников опыт безопасного поведения, который позволит им предвидеть опасность, по возможности избегать её, при необходимости – действовать.

Источники информации:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 144 с.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-64 с.
3. Саулина Т.Ф. Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл.