

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

«ТЕМПЕРАМЕНТ - ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»

Цель:

углубление знаний педагогов о типах темперамента и активизация к их применению при организации педагогических воздействий.

Задачи:

- осуществление индивидуального, научно обоснованного подхода к обучающимся с различным типом темперамента при организации учебной деятельности
- определение путей, форм, методов воспитания положительных черт личности применительно к особенностям темперамента обучающихся.

До начала семинара предлагается определить свой тип темперамента, ответив на 12 вопросов теста.

Ход семинара

1. Оргмомент

(Слайд №1)

При входе в кабинет педагогам предлагается выбрать один из портретов великих людей, героев литературных или мультипликационных произведений.

Упражнение «Рукопожатие»

Цель: создание доброжелательной обстановки, составление представления о стиле взаимодействия людей разных типов темперамента.

Каждый участник, находясь в кругу, должен поприветствовать за руку сидящего справа в стиле взаимодействия личности героя, которого он выбрал при входе.

Обсуждение:

- Как можно классифицировать рукопожатие участников-героев?
- Согласен ли участник с такой оценкой?
- Как воспринимал участник окружающих людей?

2. Введение в тему. Мотивация.

Упражнение «Известная личность»

(Слайд №2)

Попрошу назвать 2-3 качества, наиболее характерных для данного известного человека (героя произведения).

Предлагаю проанализировать информацию, полученную в ходе наблюдения за приветствием и названными качествами, и участникам необходимо объединиться в группы на основании общих особенностей, стиля поведения. Группы прошу занять места за столами.

- Как известно, существует 4 типа темперамента.
- К какому типу темперамента можно отнести вашу группу?
- Проверим, насколько правильно на основе анализа поведения вы отнесли своего героя в ту или иную группу.

(Слайд № 3). **Холерик** — взрывной, порывистый, с бурными реакциями, вспыльчив. Но его чувства остывают так же быстро, как и возникают, поэтому он способен бросить дело на полпути просто потеряв к нему интерес.

«Желчь существует – она необузданным свойственна людям,
Всех и во всё превзойти человек подобный стремиться;
Много он ест, превосходно растёт, ко всему восприимчив,
Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам;
Вечно взъерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан,
Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным.»

(Слайд № 4). **Сангвиник** — человек быстрый, веселый, живо и легко откликается на все, что его окружает, с живой мимикой и выразительными жестами. Он работоспособен, в работу включается легко. Быстро переключается с одного задания на другое — это не вызывает у него дискомфорта. Легко сходится с людьми.

«Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре...
Склонностью он обладает к наукам любым и способен,
Чтоб ни случилось, он не легко распаляется гневом.
Влюбчивый, щедрый, весёлый, смеющийся, румянолицый,
Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый.»

(Слайд № 5). **Флегматик** — человек медлительный, спокойный, неторопливый, его нелегко вывести из себя. Жесты и мимика его невыразительны. Флегматик с трудом переключает внимание и приспосабливается к новой обстановке, при этом очень работоспособен, терпелив.

«Флегма лишь скудные силы даёт, ширину, малорослость,
Лень порождает она и ленивое крови движение,
Сну – не заняткам – своим посвящает флегматик досуги...»

(Слайд № 6). **Меланхолик** — тихий, тревожный, чувствительный. Глубоко переживает любое событие, принимает все близко к сердцу, легко утомляется. Жесты и мимика его невыразительны, голос тихий.

«Только про чёрную желчь мы ещё ничего не сказали.
Станных людей порождает она, молчаливых и мрачных.
Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте.
Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут ото всюду.»

(Слайд № 7). **Цели, задачи**

Как Вы думаете, каковы же будут цели нашего сегодняшнего семинара? Чего ожидаете?

Участники высказывают свое мнение.

Цель: углубить знания о типах темперамента и активизировать к применению их при организации педагогических воздействий.

Задачи: осуществление индивидуального, научно обоснованного подхода к обучающимся с различным типом темперамента при организации учебной деятельности; определение путей, форм, методов воспитания положительных черт личности применительно к особенностям темперамента обучающихся.

- Где педагог может использовать эти знания?

Таким образом, педагогу важно знать темперамент детей. Это поможет сформировать у каждого обучающегося индивидуальный стиль деятельности, найти к ним правильный подход.

3. Работа по теме

Мини-лекция по теме «Темперамент»

Обратимся к истории вопроса.

Темперамент – это врожденные особенности, которые определяют силу и скорость реагирования, степень возбудимости и уравновешенности, особенности приспособления.

Знание черт темперамента позволяет правильнее понимать особенности поведения детей и даёт возможность варьировать приёмы педагогического воздействия.

(Слайд № 8). Официально создателем учения о темпераменте считается древнегреческий врач Гиппократ (V в. до н. э.). Он утверждал, что люди различаются соотношением четырех основных "соков" организма - крови, флегмы, желтой желчи и черной желчи, - входящих в его состав. Он утверждал, что люди различаются соотношением 4 основных «соков организма» - крови (от латинского sanguis), флегмы (от греческого phlegma), желтой желчи (от греческого chole) и черной желчи (от греческого melaina), - входящих в его состав. Преобладание одной из них и определяет темперамент человека.

Названия темпераментов, данных по названию жидкостей, сохранились до наших дней. Каждая жидкость имеет особое свойство и особое назначение. Гиппократ описал основные типы темпераментов, которые и в наше время пользуются широкой известностью.

Открытие было забыто. В настоящее время истинность его также вызывает сомнение.

(Слайд № 9). И.П. Павлов в 19 веке создал теорию о взаимосвязи темперамента и нервной системы. Он выделял 3 сильных типа темперамента и 1 слабый. Сильные: сильный, уравновешенный, подвижный – сангвиник; сильный, уравновешенный, неподвижный – флегматик; сильный, неуравновешенный, подвижный – холерик и слабый – меланхолик.

Темперамент – прежде всего данное природой, а природа, как известно, редко ошибается.

Итак, существует 4 типа темперамента: холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический. Они различаются между собой по скорости возникновения и силе эмоциональных реакций.

(Слайд № 10). Таким образом, темперамент – это природные особенности поведения человека, проявляющиеся в том, как человек реагирует в определённых ситуациях (сила), как выполняет действия (уравновешенность), как протекают его реакции (подвижность).

(Слайд № 11). Традиционно темперамент определяется на основе 4 параметров:

Экстраверты – люди, «обращенные вовне», общительны, активны, подвижны, стремятся к лидерству (чаще всего - сангвиники или холерики).

Интроверты – люди, «обращенные внутрь», малообщительны, сдержанны, контролируют свои эмоции (чаще всего - флегматики или меланхолики).

Эмоциональная стабильность свойственна людям, устойчивым к внешним воздействиям, не склонным к беспокойству и бурным эмоциональным реакциям.

Нейротизм (эмоциональная нестабильность) - результат высокой чувствительности, эмоциональности, тревожности, склонности расстраиваться по любому поводу, неуравновешенности процессов возбуждения и торможения.

При сочетании этих шкал мы получаем 4 типа темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик и флегматик.

- 1) сильный, подвижный, неуравновешенный тип НС - холерик;
- 2) сильный; подвижный, уравновешенный тип НС - сангвиник;
- 3) сильный, уравновешенный, инертный тип НС - флегматик;
- 4) слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип НС - меланхолик.

Результаты диагностики «Тип темперамента»

- Те, кто в начале участвовал в диагностике могут определить свой тип темперамента, отложив на оси «экстраверсия-интроверсия» первую полученную в ходе ответов цифру. На оси «эмоциональная стабильность-нейротизм» - вторую цифру. Каждой полуплоскости соответствует тип темперамента.

Характеристика типов темперамента

Не бывает плохих и хороших типов темперамента. У каждого темперамента можно найти как положительные, так и отрицательные свойства. *(Дается характеристика типов темперамента).*

(Слайд № 12) Холерик. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль дает возможность проявиться холерику, как страстному, неистовому и активному в работе человеку. Отрицательные свойства темперамента могут проявиться у холерика – конфликтность, гиперактивность.

(Слайд № 13). Сангвиник. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль дает возможность проявиться сангвинику, как высоко отзывчивому для любой работы человеку. Отрицательные свойства темперамента могут проявиться у сангвиника — поверхностность, разбросанность, непостоянство.

(Слайд № 14). Флегматик. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль дает возможность проявиться флегматику, как выдержанному, без скоропалительных решений человеку. Отрицательные свойства темперамента могут проявиться у сангвиника — поверхностность, разбросанность, непостоянство.

(Слайд № 15). Меланхолик. Хорошее воспитание, контроль и самоконтроль дает возможность проявиться меланхолику, как человеку впечатлительному с глубокими переживаниями и эмоциями. Отрицательные свойства темперамента могут проявиться у меланхолика — замкнутость и застенчивость.

При крайней дисгармонии воспитательных воздействий и особенностей темперамента дело может дойти до серьезных расстройств поведения, приводящих к нервным срывам и психическим заболеваниям. Например, постоянная «гонка» в ускорении темпов деятельности на занятиях меланхолика может вызвать у него отрицательное отношение к обучению вообще, снижение познавательных мотивов, негативизм.

Следует помнить, что деление людей на 4 вида темперамента очень условно. Существуют переходные, смешанные, промежуточные типы темперамента; часто в темпераменте человека соединяются черты разных типов. Редко встречаются «чистые» типы темперамента, но, тем не менее, преобладание той или иной тенденции всегда проявляется в поведении человека.

(Слайд № 16). Любая группа людей работает эффективнее, если в ней есть представители всех темпераментов.

- Меланхолики первыми чувствуют, в каком направлении надо начинать поиск.
- Холерики выполняют функции бесстрашных разведчиков.
- Сангвиники являются источником положительных эмоций и постоянно генерируют неожиданные идеи.
- Флегматики анализируют информацию и предлагают взвешенное решение.

Под воздействием систематических тренировок, воспитания, соблюдения выработанных советов нервные процессы могут ослабеть или усилиться, может ускориться или замедлиться их переключаемость. И хотя темперамент является врожденным качеством личности, это не значит, что он не может, меняться под влиянием воспитания и самовоспитания.

Работа в малой группе по теме «Дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с разными типами темперамента»

Проявление свойств темперамента (активности, подвижности, силы) являются немаловажным фактором, влияющим на обученность учащегося. Они проявляются в том, насколько человек в состоянии сосредоточиться на познавательном процессе.

Основной и наиболее универсальный путь приспособления темперамента к требованиям учебной деятельности – это формирование индивидуальной методической системы приемов и способов действия, которая характерна для данного человека и обеспечивает достижение успешных результатов обучения.

Педагогам в малой группе предлагается заполнить таблицы, в которых названы характерные типы каждого темперамента. Нужно выявить проблемные зоны каждого темперамента и определить формы, методы, приёмы, подход во взаимодействии с данным ребёнком.

Представление результатов работы группы

Группы выбирают выступающего, который рассказывает об особенностях учёта темперамента на уроках.

Индийская притча «Стать хорошей девочкой»

Предлагаю вам любопытную индийскую притчу «Стать хорошей девочкой»

Маша была очень живым, беспокойным ребенком. Однажды её мама, не выдержав, сказала своей умной и сообразительной дочке:

— Посмотри, Маша, как к вечеру я устала от тебя. Нужно придумать что-нибудь, чтобы ты не утомляла меня до такой степени.

— Да, мамочка, я сделаю всё, что ты хочешь, — согласилась девочка.

— Сейчас я тебя искупаю, а потом ты пойдёшь в свою комнату, тихонько посидишь в ней пять минут и всё это время будешь молиться Богу, чтобы он сделал тебя хорошей девочкой.

— Хорошо, я так и сделаю!

Маша ушла в свою комнату, вернулась через пять минут и сказала:

— Мамочка! Я молилась. Я так не хочу, чтобы ты уставала, что молилась очень усердно.

Но на следующий день ничего не изменилось. Мама укорила Машу:

— Дочка, а я думала, что ты молилась!

— Мамочка, я так горячо молилась! Но если Бог не сделал меня хорошей девочкой, значит, он или ничего не может со мной поделать, или я нравлюсь ему такой, какая есть.

4. Контрольное задание по теме в группе

Задание: Определите, какой тип темперамента характеризует каждое выражение.

(Слайд № 17).

1.Рекомендуется развивать выразительность и эмоциональность речи.	Ф
2. Следует развивать усидчивость.	С,Х
3. Нельзя ставить в ситуацию неожиданного ответа на вопрос.	М, Ф
4. Не могут работать в шуме, с трудом выполняют устные предметы.	Х
5. Трудно работать по шаблону, алгоритму, необходимо разнообразие.	Х
6. Лучше спрашивать в начале урока.	С,Х
7. Лучше спрашивать в конце урока.	Ф,М
8. Комфортно чувствуют себя на открытом уроке.	С, Х
9. Спешат побыстрее сдать работу, поэтому следует приучать проверять контрольную работу, диктант.	Х,С
10. Требовать тщательного выполнения домашних заданий, поручений.	С, Х
11. Рекомендуется спрашивать на уроках обобщения пройденного материала.	Ф, С,Х
<i>(Слайд № 18).</i>	
12. Активно работают на уроке при объяснении и закреплении новой темы.	Х,С
13. Нельзя требовать немедленного включения в деятельность.	Ф,М
14. Нельзя требовать быстрого изменения неудачной формулировки.	М,Ф
15. Следует чаще контролировать, так как быстро теряет интерес к работе.	С, Х, Ф
16. Учить тщательно планировать свою деятельность и доводить до конца.	С,Х
17. Лучше выполняют монотонную, однотипную работу.	Ф
18. Любят работать самостоятельно, не отвлекаясь по алгоритму.	Ф,М
19. Рекомендуется мягкое, тактичное чуткое, внимательное отношение.	М
20. Требуется больше времени на выполнение домашнего задания.	Ф,М
21. Не рекомендуется быстро переключать с одного задания на другое.	Ф,М
22. Развивать общительность, воспитывать коллективизм, дружбу через совместную деятельность.	Ф,М,Х

(Слайд № 19).	
23. Следует создавать условия для работы в более быстром темпе, вызывать эмоциональное отношение к тому, что делает сам ученик и его одноклассники.	Ф
24. Воспитывать устойчивые интересы, изживать беззаботность, беспечность, легкомыслие.	С,Х
25. Постоянно мягко, но настойчиво требовать спокойных, обдуманных ответов, нерезких движений, воспитывать сдержанность.	Х
26. В конфликтной ситуации с ним следует разговаривать подчеркнуто спокойно, тихим голосом.	М
27. Недопустима чрезмерная строгость, резкое повышение требований.	М
28. Отучать от излишней робости, застенчивости, давать возможность проявлять активность.	М
29. Развивать активность, подвижность, преодолевать вялость, инертность.	Ф
30. Поощрять их энергичность, инициативность.	Ф,М
31. Следует посадить новенького ученика с...? так как он положительно реагирует на смену объектов общения, рода занятий, переход от одного ритма жизни к другому.	С
32. Как можно реже, осторожнее и мягче использовать отрицательную оценку.	М
33. Предпочитают задания с медленными, плавными движениями, стереотипными способами действия.	Ф,М

5. Подведение итогов семинара

Вернёмся к цели, поставленной в начале семинара, и ожиданиям. Попрошу поделиться, в какой степени оправдались ваши ожидания от сегодняшнего семинара.

-Будете ли Вы использовать полученные знания на практике?

- Где, именно Вы, и в какой форме могли бы использовать полученную информацию?

6. Рефлексия

Дополнительная информация

Приёмы работы

САНГВИНИК - «Доверяй, но проверяй»

Среди сангвиников не следует искать проблемных детей, поскольку такие дети отличаются легким характером и просто не могут долго пребывать в тревоге и плохом настроении, они эмоционально устойчивы и уверены в себе. Взрослые должны уделять внимание организации их внешней и психической деятельности.

Общение взрослого с сангвиником не вызывает проблем: сангвиник долго не фиксирует внимание на неприятных переживаниях, быстро забывает о своих бедах, не обидчив, любое дело начинает с надежды на успех и склонен видеть во всем светлые стороны. Замечания взрослых он «пропускает мимо ушей» и даже в тех случаях, когда удастся впечатлить его и ребенок словам учителя придает большое значение, то всё равно быстро перестает о них думать. Однако договориться с ребенком-сангвиником не трудно, и, зная особенности его психологического склада, можно с успехом управлять его активностью.

Бесполезно утомлять такого ребенка монотонной работой — он её не выносит. Сангвиник — очень продуктивный лишь тогда, когда дело вызывает у него интерес. При отсутствии интереса активность сменяется вялостью или рассеянностью. Дети-сангвиники легко переключаются с одного дела на другое, но недостаточно усидчивы в любом из них. Они не любят исправлять ошибки, улучшать свою работу, когда она уже кончена.

При работе с ребенком-сангвиником нужно учитывать, что такие черты, как собранность, аккуратность, формируются у них с большим трудом, чем у детей с другим темпераментом. Частая снисходительность к «мелким», на первый взгляд, нарушениям правил, порядка, отсутствие контроля за поведением, действиями способствуют разрушению у них полезных привычек. Во всех подобных ситуациях следует добиваться, чтобы начатое дело было закончено, обращать внимание на качество, не допускать поверхностного и небрежного выполнения задания. Плохо выполненную работу можно предложить сделать заново. Не следует допускать частой смены деятельности — привычка за все браться и не доводить до конца может стать свойством характера.

У учащихся-сангвиников **надо воспитывать**

- усидчивость,
- устойчивые интересы,
- серьезное отношение к любому делу,
- неторопливость,
- изживать беззаботную беспечность и легкомыслие, если они начнут проявляться

ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ	ПРИЁМЫ РАБОТЫ
-быстрый темп -высокая активность -быстро включается -легко переключается -работоспособен -усидчив - плохо переносит монотонную, однообразную деятельность -может импровизировать, отходя от текста -часто отвлекается -выполняет поспешно - допускает ошибки	-практическая сторона знаний -проявления инициативы -фронтальный (устный и письменный) опрос в быстром темпе -консультирование и исправление ошибок в ответах других -одновременное выполнение нескольких заданий -постановка новых и сложных задач, требующих сосредоточения -ответы на вопросы по известному материалу -частое повторение пройденного -разнообразие приёмов закрепления нового и опроса -коллективная проектная деятельность - самоконтроль в работе -временные рамки -пошаговый контроль за деятельностью и результатом -стимулирование оценкой - систематическое поощрение -твёрдость в тоне замечания -публичные замечания и разбор недостатков

ХОЛЕРИК – «Ни минуты покоя»

Среди холериков достаточно часто встречаются проблемные дети, что объясняется эмоциональной неуравновешенностью. При отсутствии надлежащего воспитания вспыльчивость, нетерпеливость и возбудимость холериков может привести к неспособности контролировать свои эмоции в трудных обстоятельствах. Общение взрослых с детьми-холериками требует много терпения и самообладания, так как эти дети часто впадают в буйство и любовь их агрессивна. Самое главное в этом общении — противопоставить гневу спокойствие и хладнокровие. Бурную активность и силу холерика надо направлять на полезные цели — учить его выполнять продуктивную работу, оказывать конкретную помощь, но ни в коем случае не принуждать его к этому. Полезно давать холерику задания, которые несколько превышают его силы и способности, чтобы он понял, что он не такой всемогущий, каким себя ощущает. Учителя должны сохранять спокойствие во время приступов гнева холерика. Лучше будет обсудить с ребенком происшедшее, когда он остынет и успокоится. Постоянно развивая самоконтроль ребенка, необходимо помнить, что он рад был бы держать себя в руках, но не может без помощи взрослых научиться этому. К такому ребенку следует относиться тактично и понимающе, он не выносит насмешек и, грубых шуток, рассердить его достаточно легко. Вспышки гнева внезапны, но потом они утихают, и ребенок становится «ручным». Это наилучшее время для воспитательных воздействий. С возрастом эти вспышки сглаживаются.

Сложность обучения и воспитания нередко усугубляется неправильным отношением к нему взрослых, которые любой ценой пытаются препятствовать активности ребенка, сдерживают его подвижность.

Не надо запрещать ему быть активным,

- читать нотации.
- целесообразнее поддержать его полезное увлечение, чтобы его активность находила применение.

От школьников-холериков **учитель должен:**

- постоянно, мягко, но настойчиво требовать обдуманных, спокойных ответов,
- воспитывать сдержанность, ровное отношение к сверстникам, взрослым.

ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ	ПРИЁМЫ РАБОТЫ
-быстрый темп -полярная активность -стремление к новому -целеустремлённость -преодоление трудностей -легко находит несколько вариантов решения поставленной задачи -может быстро истощаться -переучивается быстро -критичен к объяснениям	-общественная значимость, престижность знаний -интенсивные фронтальные и публичные опросы (и по только что пройденному материалу) -проблемное изложение материала -чередование разных видов работы -задачи с активным поиском нестандартных решений -использование неожиданных вопросов -спокойное разъяснение вопроса -вопросы - "Что было задано?", "Какие трудности были?" -постоянная занятость (привлечение к раздаче тетрадей) -делать задания последовательно, по плану -установление временных рамок и дисциплинарных требований -пошаговый контроль и руководство выполнения -дуближ самоконтроля -аргументированное выставление оценок -уважительное отношение -оценивание — «с глаза на глаза» -замечания спокойные, требовательные

МЕЛАНХОЛИК «Не навреди»

Подавляющее число проблемных детей можно встретить среди меланхоликов, поскольку этот тип темперамента обуславливает зарождение эмоциональных проблем. В действиях таких детей много непонятного. Обычно они грустны, слишком рассудительны и часто ведут себя как взрослые. Они привязчивы, отзывчивы на ласку, общительны и чистосердечны, но лишь с теми, кого они любят. С посторонними они скрытны, ранимы и обидчивы, по любому поводу «замыкаются» в себе. Проявлять к ним внимание и ласку следует незаметно, поскольку заостренность на собственных переживаниях делает таких детей эгоистами, и они стремятся постоянно испытывать на себе заботу взрослых, быть в центре их внимания. Такого ребенка следует постоянно отвлекать от грустных мыслей, фиксировать его внимание на чем-то интересном и весёлом, следить за возможностью появления страхов. Они чувствительны к страданиям других, им полезно поручать заботу о младших. Они ответственные и исполнительные, монотонная работа их не пугает. В игре такие дети одиноки, но не от того, что им это нравится, а из-за своей мнительности и страха предложить свое общество другим. Взрослым следует попытаться тактично включить меланхолика в игру других детей, помочь ему освоиться в коллективе и занять в нём своё место.

В обучении ребенка-меланхолика особенно важно соблюдать щадящий режим и принцип постепенности. Дети со слабой нервной системой требуют бережного отношения:

- на них нельзя повышать голос,
- проявлять чрезмерную требовательность и строгость,
- наказывать – все эти меры вызовут слёзы, замкнутость, повышенную тревожность, затормаживают и снижают работоспособность.
- Говорить с такими детьми следует мягко, но уверенно.

Меланхолики отличаются внушаемостью, поэтому нельзя подчеркивать их недостатки – это лишь закрепит их неуверенность в своих силах. Создавать во время их ответа спокойную обстановку, большую роль играют одобрения, похвала, подбадривание.

ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ	ПРИЁМЫ РАБОТЫ
-в работу «входит» медленно -медленный темп -низкая работоспособность -быстро утомляется -слабая активность -с трудом переучивается -работа по алгоритму, «шаг за шагом» -внимание неустойчиво - не уверен в знаниях - новое вызывает заторможенность - постоянно сомневается -при трудностях «опускает руки» -сильные раздражители - опрос, к/р -зависит от статуса в кл	- монотонная планомерная работа по алгоритму - составление списков, планов, классификаций -письменный опрос – успевает сосредоточиться -не спрашивать по новому материалу - избегать неожиданных вопросов и критики - исключение соревновательных ситуаций -ждать, пока сосредоточится и начнёт отвечать -мягкость и предупредительность -щадящий режим -индивидуальное обсуждение ошибок -акцент на успехах -постоянное подбадривание, похвала -смягчение отрицательной оценки -исключение оценочных замечаний -исключение повышенного тона, иронии

ФЛЕГМАТИК «не торопи»

Взрослым не следует слишком докучать им своей любовью, так как дети-флегматики немного равнодушны. Среди флегматиков не часто встречаются проблемные дети, поскольку они очень эмоционально устойчивы и спокойны. В тех случаях, когда нанесенная обида отложилась в душе, они будут долго помнить и переживать её. Длительность и устойчивость переживаний, в том числе и негативных, создают хорошую основу для мнительности и подозрительности. Взрослым следует знать «болезненное место» флегматика (если таковое имеется) и всячески избегать раздражения этого источника потенциальных обид. Нарушить душевное равновесие флегматика достаточно трудно, но если уж это произошло, то надо знать, что в гневе он может быть непредсказуем и мстителен. В воспитании флегматика нужна разумность. Каждому учителю хорошо знаком тип ученика, выделяющегося своей медлительностью: такие дети неторопливы в реакциях и в ответах, постоянно “копаются”, то что-то забывают, то вдруг уже не к месту вспоминают забытое... Подобная “заторможенность” ребенка нередко вызывает раздражение.

У флегматика **следует развивать недостающие качества:**

- большую подвижность,
- активность,
- не допускать, чтобы он проявлял безразличие к деятельности,
- вялость,
- инертность.
- повышать уверенность медлительного ребенка в собственных силах,
- работать над адекватностью его самооценки.

Некоторые дети делают всё медленно, потому что боятся допустить ошибку. Это связано с тревожностью и неуверенностью в себе. Как правило, тревожные дети боятся либо родителей, либо учителя, либо сверстников, а иногда всех сразу.

Когда родители наказывают ребенка за двойки, он панически боится ошибиться. На контрольной его охватывает страх. Рука отказывается писать, ребенок много раз перечитывает задание, а когда напишет строчку, снова и снова проверяет ее.

Если школьник боится учителя, он не может сосредоточиться в его присутствии, а при другом преподавателе все делает быстро и хорошо.

ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ	ПРИЁМЫ РАБОТЫ
-медленно сосредотачивается -не отвлекается -излагает медленно, вяло -не выражена активность - доводит начатое до конца - трезво оценивает свои возможности - хорошо выполняет монотонную работу - достигает цели медленно, но упорно - трезвая оценка возможностей - запоминает медленно, надолго -не всегда успевает следить за ходом мысли учителя -мало восприимчив к порицанию и одобрению	- время, чтобы сосредоточиться – не вызывать в начале урока -не торопить при проверке усвоенного, не стыдить за «неответ» -индивидуальный темп - чёткое целеполагание и мотивация - наглядные схемы - проработка нового материала дома - индивидуальная письменная самостоятельная работа по карточкам -не ограничивать во времени выполнения (дать на дописывание) -предлагать работать в определённом темпе -не переключать быстро -не давать одновременных заданий - повторение заданий, объяснений -не разнообразить материал -проверка готовности к ответу, не оценивать по устному ответу - фронтальный опрос по заранее известным вопросам - индивидуальная проектная деятельность -обучение самостоятельному оцениванию по критериям -обучение рациональному использованию времени