

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ

Дата: 02.12.2022

Школа: ОЦ «Ньютон» г. Челябинска

Класс: 1-2

Урок: 4

Время: 10:45-11:20 **Кабинет:** 302

Студент: Щебетун Иван

Группа: 44

Учитель: Цветкова Светлана Александровна

Методист: Галиуллина Нажия Камиловна

Тема урока «Письмо заглавной буквы Ч»

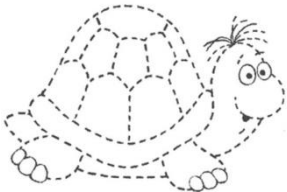
Тип урока: урок «открытия» нового знания

Цель урока: формирование представлений у обучающихся о написании заглавной буквы Ч, умения писать заглавную букву Ч.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1.Познакомить с написанием заглавной буквы Ч. 2.Формировать умение написания заглавной буквы Ч. 3.Закрепить умения писать изученные буквы.	Предметные: 1. Знать из каких элементов состоит заглавная буква Ч. 2. Знать, как пишется заглавная буква Ч.
Развивающие: 1. Развивать мелкую моторику учащихся через написания заглавной буквы Ч. 2. Развивать устную связную речь при формулировании полных ответов на вопросы учителя.	Личностные: 1. Становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны. 2. Проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.
Воспитательные: 1. Воспитывать аккуратность при выполнении задания в прописях. 2.Воспитывать умение общаться в условиях парной работы.	

УМК: «Школа России», пропись 1 класс 3 часть, учебная презентация, раздаточный материал.

ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности (1-2 мин)	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	Ф Словесный: Беседа Внешний контроль	1.Проверяет готовность обучающихся к уроку, настраивает класс на продуктивную деятельность. - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Иван Викторович, сегодня я проведу у вас урок письма. - Ребята, прочитайте пословицу. <i>Есть терпенье, будет и уменье.</i> -Как вы понимаете смысл этой пословицы? - Молодцы. -Так же мы с вами будем использовать специальные жесты во время урока: Большой палец вверх, если вы согласны, Большой палец вниз-не согласны. Понятно? -После каждого выполненного задания мы будем ставить «+» в низу прописи.	1.приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку. - Чтобы научиться хорошо выполнять какое-либо дело, нужно много тренироваться, а для этого нужно терпение и усердие. Большой палец вверх	УУРД: самоопределение к деятельности; УУКД: общение и взаимодействие – умение представлять и сообщать информацию в устной форме	Учебная презентация, слайд №1
Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин)	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Ф Словесный: Беседа И Практический : Упражнение Самоконтроль	1. Актуализирует опыт обучающихся, подготавливает к изучению нового материала. -Давайте вспомним правила, как мы сидим, когда пишем? -Смотрите. Кто к нам пришел? 	1.Высказывают предположения и доказывают свою точку зрения. -Сидим ровно, спина ровная, ноги стоят на полу, между партой и телом должно быть расстояние с кулак. -Черепашка	УУПД: анализ, сравнение, аналогия. УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. УУКД: коммуникация - умение представлять и сообщать в устной форме.	Учебная презентация, слайд №2,3, 4 Раздаточный материал

		<p>Ф Словесный: беседа</p> <p>Самоконтроль</p> <p>Практический : упражнение</p> <p>Наглядный: Демонстрация на доске</p>	<p>-Ваша задача обвести ее по контуру. Соблюдая все правила гигиены при письме. - Давайте произнесем вместе и посчитаем. Сколько слогов в этом слове? -Из чего состоит 1 слог?</p> <p>-2 слог?</p> <p>-3 слог?</p> <p>-4 слог?</p> <p>-Молодцы! А сейчас мы сами вспомним буквы, которые вы уже писали. Встаньте в ряд, около своих парт. Я буду писать на спинах последних в ряду, а вы пишете на спинах следующих, а первые в ряду записывают букву на доске. Понятно? С, к, Т, н, л, А, и, е, Я, Д, б, з, м, -Какие вы молодцы! Самые быстрые были ____ ряд. -Ой, а какая буква появилась на доске? -Назовите элементы, из которых состоит заглавная буква У?</p> <p>-Смотрите рядом с буквой У, появилась другая буква. Какая эта буква? Чем они отличаются?</p>	<p>Обводят картинку</p> <p>-Че-ре-па-ха, 4 слога -Слог слияние согласного мягкого звука [ч'] и гласного звука [э] -Слог слияние согласного мягкого звука [р'] и гласного звука [э]</p> <p>-Слог слияние согласного твердого звука [п] и гласного звука [а] -Слог слияние согласного твердого звука [х] и гласного звука [а] -Отгадывают букву</p> <p>Большой палец вверх</p> <p>-Заглавная буква У. -Короткая линия с закруглением сверху и вниз и удлиненная наклонная линия с закруглением внизу влево.</p> <p>-Буква Ч -У Ч закругление внизу вправо</p>	<p>УУПД: подведение под понятие УУРД: выполнение пробного учебного действия</p>	
Постановка учебной задачи (4-5 мин)	Выявление места и причины затруднения, постановка цели	<p>Ф Словесный: Беседа</p>	<p>1.Создаёт условия для формулировки темы и определения цели урока обучающимися через создание проблемной ситуации. -Предположите, какую букву мы будем писать сегодня? -Какие цели поставим на наш урок? -Узнать ...</p>	<p>1. Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении.</p> <p>-Тема: Письмо заглавной буквы Ч. 1.Узнать, как писать заглавную букву Ч. 2.Учиться писать заглавную букву Ч.</p>	<p>УУПД: подведение к теме урока; УУКД: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; УУПД: постановка и формулирование проблемы.</p>	Учебная презентация, слайд №5

	урока	Наглядный: Демонстрация на доске	<p>Учиться ...</p> <p>3.Организует построение плана выхода из затруднений.</p> <p>- Чтобы достигнуть поставленной цели, давайте составим план урока. - Наш план будет звучать так: 1.Вспомним буквы, которые уже умеем писать. 2.Узнаем, как писать заглавную букву Ч. 3. Потренируемся в письме заглавной буквы Ч в слогах, словах и предложениях.</p>	<p>3.Разрабатывают план учебных действий по достижению цели урока. Расставляют на доске правильный порядок пунктов плана</p>		Раздаточный материал
"Открытие" детьми нового знания (7-8 мин)	Построение детьми нового способа действи й и формиро вание способн ости к его выполне нию	<p>Ф Словесный: Беседа</p> <p>И Практический : Упражнение</p> <p>Ф</p>	<p>1.Организовывает деятельность обучающихся по открытию нового знания, к побуждению к самостоятельной исследовательской деятельности. 2. Организует работу обучающихся; -Давайте вспомним, как мы держим ручку, как расположена тетрадь. Посмотрите на картинки. Как держим ручку?</p> <p>-Как должна лежать тетрадь?</p> <p>-Давайте выполним упражнения для подготовки руки к письму. Возьмите правильно ручку. 1.Теперь наша ручка любопытная и смотрит вперед (ручку вытягиваем вперед), а теперь спряталась (ручка назад) (4 раза); 2.Теперь ручка зовет к себе (4 раза); 3.Теперь ручка отправляет (4 раза).</p>	<p>1.Перерабатывают, используют информацию для решения учебных задач.</p> <p>2. Работают с прописями.</p> <p>- Держать ручку между большим и указательным пальцами, а средний палец должен служить опорой; захватили должен быть не слишком близко к стержню. -Тетрадь должна лежать наклонно (влево), держать свободной рукой.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Обводят элементы и узоры. -2 элемента Короткая линия с закруглением</p>	<p>УУКД: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУКД: активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий; УУПД: поиск необходимой информации.</p>	Учебная презентация, слайд №6, Прописи

		<p>Словесный: Беседа</p> <p>И Практический : Упражнение</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>-Откройте пропись на странице 29. Обведите элементы и узоры сверху. Сколько элементов? -Какие?</p> <p>-Теперь посмотрите, как пишется заглавная буква Ч. Ставлю точку чуть ниже верхней линии вспомогательной строки, веду к верхней вспомогательной строке, закругляю вправо, веду наклонную линию до верхней линии рабочей строки, закругляю вправо, веду до верхней линии вспомогательной строки, веду удлиненную линию до нижней линии рабочей строки и закругляю внизу вправо.</p> <p>-Возьмите ручку, поставьте руку на локоток, давайте попробуем прописать заглавную букву Ч в воздухе (2-3 раза). (и раз и два и)</p> <p>-Теперь обведите букву по контуру в прописях.</p> <p>-В этой же строчке пропишите самостоятельно 3 буквы. Подчеркните букву, которая у вас получилась аккуратней, как образец. Теперь опираясь на ту букву, которую вы подчеркнули, пропишите до конца строки букву Ч. Подчеркните ту букву, которая получилась аккуратней и сравните с образцом. Внизу прописи поставьте «+»</p>	<p>сверху и внизу и удлиненная наклонная линия с закруглением внизу вправо. Наблюдают за учителем</p> <p>Прописывают букву в воздухе за учителем</p> <p>Прописывают букву по контуру</p> <p>Прописывают букву в строке</p>		Прописи
Физкультминутка (1 мин)	Смена вида деятельности учащихся во время урока для сохранения	Ф	<p>-После открытия нового мы немножко устали, так давайте немножко разомнемся. Все встали прямо, подтянулись. Сжимаем и разжимаем кулачки. Пальцы закрыли в замочек, круговые движения. Открыли и закрыли замочек. Теперь обводим глазами восьмерку.</p>	Выполняют упражнения	УУРД: проводить физическую разгрузку в ходе работы.	

	здоровья		Глазами вверх, вниз, вправо, влево.			
Первичное закрепление (4-5 мин)	Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: Беседа Практический : Упражнение Самоконтроль	1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний. -Давайте вспомним правило правописания ЧА, ЧУ -Какое соединение между буквой Ч и буквой А? -Посмотрите, как писать слог ЧА. -Пропишите этот слог в прописи. -Назовите слова, начинающие на ЧА -Какое соединение между буквой Ч и буквой У? -Посмотрите, как писать слог ЧУ. -Пропишите этот слог в прописи. -Назовите слова, начинающие на ЧУ -Какое соединение между буквой Ч и буквой И? -Посмотрите, как писать слог ЧИ. -Пропишите этот слог в прописи. -Назовите слова, начинающие на ЧИ -Назовите имена, которые начинаются с буквы Ч, можно литературных героев. -С какой буквы пишутся имена? -А кто такой Чук?	1.Выполняют задания на новый способ действий проговариванием алгоритма решения вслух. -ЧА-ЩА всегда пишем с буквой А, ЧУ-ЩУ всегда пишем с буквой У -Нижнее соединение Наблюдают за учителем Прописывают слог в прописи -Чайник, чашка, чайка, чай. -Верхнее Наблюдают за учителем Прописывают слог в прописи -Чудище, чудо, чудесный -Верхнее Наблюдают за учителем Прописывают слог в прописи -Чих, чинить, читать -Чук, Чебурашка, Чиполино. -С заглавной буквы. -Это произведение Аркадия Гайдара, «Чук и Гек». Это добрая и поучительная история о двух маленьких братьях, которые отправляются вместе с мамой на север к отцу.	УУКД: Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; УУПД: построение логической цепи рассуждений, доказательств.	Прописи
Самостоятельная работа с самопроверкой	Интерьеризация (переход извне внутрь) нового способа	И Практический : Упражнение Взаимоконтроль	1.Организовывает деятельность обучающихся по применению полученных теоретических сведений на практике. -Прочитайте слово в прописи.	1.Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал. -Чук -Все слово – слог, 1 гласная	УУРД: Контроль.	Прописи

й (4-5 мин)	действий, индивиду альная рефлекси я достижен ия цели, создание ситуации успеха	ь	<p>-Прочитайте по слогам. Почему?</p> <p>-Произнесем слово. Сколько звуков?</p> <p>-Дайте характеристику 1 звуку?</p> <p>-Каким цветом обозначим в схеме?</p> <p>-Дайте характеристику 2 звуку?</p> <p>-Каким цветом обозначим в схеме?</p> <p>-Дайте характеристику 3 звуку?</p> <p>-Каким цветом обозначим в схеме?</p> <p>-С какой буквы будем писать слово? Почему?</p> <p>Посмотрите, как писать слово. Пишу заглавную букву Ч, верхним соединением соединяю с гласной буквой у, и верхним соединением соединяю с согласной буквой к.</p> <p>Пропишите слово всю строку.</p> <p>2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.</p> <p>-Обменяйтесь с соседом по парте, и сравните с образцом, как написал ваш сосед. Поставьте ему «+» в низу прописи.</p> <p>-Кто допустил ошибку при написании слов? Какие?</p>	<p>буква</p> <p>-3 звука</p> <p>-Звук [ч']-согласный, мягкий</p> <p>-Зеленым</p> <p>-Звук [у]-гласный, ударный</p> <p>-Красным</p> <p>-Звук [к]-согласный, твердый</p> <p>-Синим</p> <p>-С заглавной, имя собственное</p> <p>Прописывают слово в прописи</p> <p>2. Анализируют выполненное задание, осуществляют взаимопроверку.</p> <p>Проверяют</p>		
Включе ние в систем у знаний, повторе ние (7-8 мин)	Включе ние "открыти я" в систему знаний, повторен ие и закрепле ние ранее изученно го	Ф Словесный: беседа	<p>1.Организует деятельность по применению новых знаний в нестандартной ситуации.</p> <p>-Прочитайте, что написано на следующей строке. Что это?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Сколько слов? Назовите их?</p> <p>-Какой знак стоит в конце предложения?</p> <p>-Какой звук в конце слова Чуке мы слышим?</p> <p>-Какой буквой обозначаем?</p>	<p>1.Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.</p> <p>-О Чуке и Геке написана книга.</p> <p>-Предложение</p> <p>-Выражает законченную мысль, начинается с заглавной буквы, состоит из слов связанных по смыслу</p> <p>-6 слов, 1:О; 2:Чуке; 3:и; 4:Геке; 5:написана; 6:книга.</p> <p>-Точка</p> <p>-Звук [э]</p> <p>-буквой е</p>	УУД: Анализ, синтез, сравнение, обобщение.	Прописи

		<p>Практический : Упражнение</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>-Будьте внимательней. Давайте прочитаем предложение по слогам</p> <p>-Перепишите это предложение, если не хватит места, переносите на следующую строку.</p> <p>-Прочитаете следующее предложение.</p> <p>-Это предложение? Почему?</p> <p>-Данное предложение является пословицей. Как вы понимаете данную пословицу?</p> <p>-Сколько слов? Назовите их?</p> <p>-Какой знак стоит в конце предложения?</p> <p>-Давайте прочитаем следующее предложение по слогам.</p> <p>-Перепишите это предложение, если не хватит места, переносите на следующую строку.</p> <p>2.Если останется время. Организует картинный диктант.</p> <p>-Теперь я вам буду показывать картинки, а вы на последней строке в прописи записываете слово: мяч, сом, стул, енот</p> <p>-Какое слово лишнее? Почему?</p> <p>-Какая хитрая буква есть в этом слове?</p> <p>-На какой слог падает ударение?</p> <p>-Давайте зажжём огоньки под буквами.</p> <p>Разделите слово на слоги. Сколько букв и слогов в этом слове?</p> <p>Почему звуков больше?</p>	<p>-О Чу-ке и Ге-ке на-пи-са-на кни-га.</p> <p>Переписывают предложение</p> <p>-Мала пчела, да и та работает.</p> <p>-Да, выражает законченную мысль, начинается с заглавной буквы, состоит из слов связанных по смыслу</p> <p>- Каждый человек на земле должен трудиться, не смотря на то, слабый он или сильный, маленький или большой.</p> <p>-6 слов, 1:Мала; 2:пчела; 3:да; 4:и; 5:та; 6:работает.</p> <p>-Точка</p> <p>-Ма-ла пче-ла, да и та р-бо-та-ет.</p> <p>Переписывают</p> <p>2.Выполняют задание.</p> <p>Записывают слово</p> <p>-Енот, в этом слове 2 слога</p> <p>-Буква Е</p> <p>-На второй слог</p> <p>-е-нот, 2 слога, 4 буквы, 5 звуков</p> <p>-Буква Е в начале слова обозначает 2 звука [й'] и [э]</p>		<p>Раздаточный материал, прописи</p>
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности,	<p>Ф</p> <p>Словесный: Беседа</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>1.Организует подведение итога урока, рефлексию, оценку результатов деятельности обучающихся.</p> <p>- Какая была тема нашего занятия?</p> <p>- Какие мы цели себе поставили?</p>	<p>1.Анализируют свою работу на уроке, уровень усвоения учебного материала.</p> <p>-Заглавная буква Ч</p> <p>1. 1.Узнать, как писать заглавную букву Ч.</p>	<p>УУПД: Рефлексия способов и условий действия;</p> <p>УУКД: Планирование учебного сотрудничества.</p>	<p>Учебная презентация, слайд №7,8,9</p> <p>Раздаточный материал</p>

	осознани е метода построен ия, границ применен ия нового знания		<p>-Достигли мы целей? Почему?</p> <p>-Все пункты плана мы выполнили?</p> <p>- На какую букву похожа заглавная буква Ч? Чем отличается?</p> <p>2.Создает ситуацию для анализа своей работы на уроке.</p> <p>-Посчитайте, сколько у вас получилось «+», вы все большие молодцы! Вы активно работали на уроке.</p> <p>-На ваших столах лежат смайлики, закрасьте тот смайлик, который вы считаете нужным на конец урока. 1 смайлик – все понял, научился писать заглавную букву Ч, 2 смайлик – все понятно, но есть трудности, 3 смайлик – ничего не понял, ничему не научился.</p> <p>-У кого какой смайлик?</p>	<p>2.Учиться писать заглавную букву Ч.</p> <p>-Да, мы узнали, как писать заглавную букву Ч</p> <p>-Да</p> <p>-На заглавную букву У, закругление внизу вправо.</p> <p>2.Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.</p> <p>Объясняют, почему и где были трудности</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--