

*Технологии организации взаимодействия дошкольников в малой группе
(из опыта работы воспитателя)*

Одна из наиболее эффективных и плодотворных технологий организации деятельности дошкольников является работа с малыми группами. Образовательная деятельность детей организовывается как игра-взаимодействие между микрогруппами, и носит название социо-игровая технология. Данная технология имеет ряд преимуществ: в малых группах дети проявляют творческую активность, коммуницируют с детьми внутри группы, учатся решать конфликты и находить компромиссы, учатся проявлять инициативу и самостоятельность. Социо-игровая технология позволяет детям занимать активную позицию в процессе обучения, а потом и в жизни.

В рамках социо-игровой технологии педагогом ставятся следующие задачи:

- ➡ помочь детям научиться общаться;
- ➡ сделать образовательный процесс более увлекательным для детей;
- ➡ способствовать развитию самостоятельности, творчества;
- ➡ развивать познавательный интерес, желание узнавать новое.

Объединение в малые группы может происходить, как спонтанно, так и с помощью целенаправленного создания педагогом специальной развивающей среды, в которой ребенок будет учиться уважению к личности другого человека, доброжелательности, креативности, стремиться развивать самостоятельность, интеллектуальную и практическую сферу жизни. В процессе взаимодействия с другими в таких малых группах (или микрогруппах) создаются возможности для сравнения своих навыков и умений и результатов со знаниями и результатами действий других детей, а значит происходит формирование адекватной самооценки и собственного опыта.

Наиболее ранней группой социальной организации малых групп является группа детского сада, где ребенок впервые вступает в социальные отношения с другими детьми и учится взаимодействию с ними.

Формирование малых групп происходит с помощью социо-игровых технологий, которые подразумевают под собой занятия с детьми в формате игры, где дети получают возможность обмениваться собственным опытом, знаниями и получать поддержку от своих сверстников.

В младшем дошкольном возрасте для продуктивного общения является оптимальным объединение детей в группы по 2-3 человека, в старшем – по 5-6 человек.

В процессе деления на малые группы перед педагогом ставится задача в помощи детям научиться взаимодействию с другими людьми, развитию познавательного интереса, самостоятельности, а также просто в возможности сделать образовательный процесс более легким и доступным для детского восприятия.

Само деление на группы может быть очень разнообразным и зависеть от фантазии педагога, его опыта, количества детей и их умения договариваться друг с другом и воспринимать предлагаемую информацию.

Несколько способов деления на группы:

1) По движению, слову или действию.

- предложить детям назвать по очереди цвета и тем, кто назвал один цвет собраться в группу

- то же самое с названием транспорта, животных, растений, времен года

- вспоминать или придумывать движения и повторять их в предложенном порядке

2) По жизненным ситуациям.

- дети собираются в группы с теми, с кем рядом живут

- с кем сидят за обеденным столом
- с кем спят рядом в детском саду

3) По предметам, объединенным одним признаком.

Каждому ребенку выдается по одному предмету. Задача состоит в том, чтобы найти у другого предмет, соответствующий и подходящий его собственному.

4) Объединение посредством образования пар.

Каждому ребенку дается индивидуальное задание, после выполнения которого ему необходимо найти в пару друга, с которым он мог бы объединить результаты этого задания, после чего данная пара находит себе еще одну пару, и так вплоть до образования малой группы, способной дальше выполнять задания педагога.

Возможные варианты заданий:

- придумать предложение и найти, с кем можно его объединить
- сделать аппликацию, рисунок или поделку
- составить рассказ про любимую игрушку, книгу, время года и т.д.

5) Деление на «первый-второй».

6) Деление по признаку(по росту, цвету глаз, по первой букве имени, по составу семьи и т.д.)

7) Игра «Цепочка». Ведущий выбирает количество детей по количеству команд, после этого каждый ребенок выбирает первых участников команд, те, в свою очередь, выбирают вторых и т.д.

8) «Разрезанная открытка». Педагог берет несколько открыток, разрезает их на несколько частей и выдает их каждому ребенку, после чего дети должны попытаться отыскать товарищей, у которых есть недостающие фрагменты открытки и собрать ее.

Главной задачей педагога в процессе формирования малых групп и проведения занятий с детьми является создание условий для свободного проявления желаний ребенка. Не нужно пытаться навязывать детям свое мнение и указывать, как правильно себя вести. Чтобы в группе соблюдался порядок необходимо изначально обговорить с детьми правила поведения, которые будут соблюдаться всеми, в том числе педагогом. Вместо того, чтобы одергивать детей указаниями: «Соблюдайте тишину», нужно просто объяснить, что громкое поведение может помешать другим детям заниматься. В таком случае ребенок уже с малых лет начнет приучаться уважать интересы других людей.

Также нельзя требовать от детей обязательного верного исполнения задания и ждать от каждого результат. Педагог не должен лишать ребенка возможности совершить ошибку и учиться на собственном опыте, скорее наоборот, взрослому необходимо дать понять малышу, что ошибаться и проигрывать – это нормально, и воспринимать это нужно, как опыт, из которого надо извлекать урок.

Работая даже с малышами, я поняла, что непосредственная образовательная деятельность обязательно должна проходить в виде партнерских действий между воспитателем и детьми, как и все виды деятельности, что соответствует современным требованиям. Очень важны равноправные отношения между участниками образовательного процесса – это такая общность, в котором каждый ребенок может себя почувствовать умелым, знающим, способным (вместе с другими детьми) справиться с любой задачей.

Все это дает возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращения ее в коллективную. Очень важно, чтобы каждый ребенок смог само выразиться в процессе деятельности в малых группах. Необходимо педагогу следить за тем, чтобы стеснительные дети имели возможность проявить себя в работе группы, сотрудничать с остальными детьми. Маленькие группы более эффективны, поскольку представляют возможность внести свой опыт в выполнение задания.

Опыт показал, что могут возникать определенные проблемы в работе малых групп:

- конфликт;

- ▶ неготовность к компромиссу и сотрудничеству;
- ▶ неготовность слушать.

В каждом конкретном случае инициативу нужно взять на себя в разрешении конфликта. Важно напомнить детям о правилах работы в группах:

- ◆ один за всех и все за одного;
- ◆ когда работаешь сам, не мешай другим;
- ◆ справился сам, помоги другу;
- ◆ главное не бояться доказывать свою правоту;
- ◆ умей принять помощь.

В моей практике применение методик работы с малыми группами способствовало реализации потребности детей в сохранении их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков. В результате у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети более общительны, не стесняются высказывать свое мнение, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей. Дети приобретают важнейшие социальные навыки: такт, умение договариваться, ответственность.

Литература:

- 1.Репина Т.А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада. - М.: Педагогика, 1988.Смирнова, Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками
2. Е.О. Смирнова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. -192 с.