

## Выступление на психолого-педагогическом семинаре «Организация работы по профилактике пропусков занятий обучающимися»

17.11.2022г.

Проблема с пропусками занятий возникла не сегодня. Она есть во всех учебных заведениях. Нельзя говорить, что мы ничего не делаем. Делается многое, но желаемого результата пока нет. Каковы возможные причины этого? При возникновении той или иной проблемы важно то, как мы к ней относимся и решаем.

К сожалению, бывает, что вот так (слайд со страусом, у которого голова в песке) – так называемое «страусиное мышление». Когда, столкнувшись с угрозами или проблемами, мы прячемся от них подобно тому, как страус, который в минуту опасности прячет голову в песок.

Прежде всего, нужно опровергнуть популярный культурный миф: по данным зоологов, страусы вовсе не прячут голову в песок, когда им что-то угрожает. Если они не могут убежать, они падают на землю, вытянув перед собой голову и шею, которые имеют цвет, неотличимый от цвета песка.

Однако в жизни страусиное мышление живо: игнорирование опасностей опасно для любого дела, поскольку оно блокирует любые действия, направленные на достижение успеха в той или иной деятельности. В нашем случае – учебно-воспитательной.

Человек, который избегает трудностей, никогда не добьется желаемого.

Второй путь – это ежедневная кропотливая работа по решению проблемы. Для начала необходимо определить конкретные цели. Для нас – это снижение пропусков занятий студентами. Затем разработать детальный план действий. Такой план должен определять, кто из сотрудников, когда и за что будет отвечать. И он у нас есть. Но прежде, чем перейти к нему, хочу обратить внимание еще на один момент, помогающий понять причины пропусков.

«Посещаемость», согласно «Этимологическому словарю русского языка» М. Фасмера от слова «посещать», - это быть (становиться) частью чего-то. В русской народной культуре «посещаемость» - слово и сложное, и тонкое. Корнем его является «сеть», т.е. гость, быть гостем в чем-то, его частью [155, с. 338]. Действительно, нельзя сказать «посетить свой дом», в котором проживаешь. И в то же время это слово связано с «поселением», с «укреплением на месте» [44, с. 331-332]. Это значит, что «посещаемость» связана с каким-то тоже устойчивым, систематическим пребыванием человека еще где-то, помимо дома. Наконец, по - Далю «посещаемость» всегда связывалась с позитивным отношением человека к месту посещения. Даль В.И. трактует «посетить» как навещать, побывать, придти за делом, но только «по добру», «по приязни», «по признанию» [44, с. 351-352]. В толковом словаре русского языка С.И.Ожегова дается следующее определение: «посещаемость - количество посещений» [106, с. 557]. По другим источникам трактовка и набор характеристик «посещаемости» выражены через связь ее с добровольностью, свободой выбора, доступностью, сменой социальной роли и статуса.

Основные факторы, влияющие на учебную посещаемость:

- **личностные факторы**, исходящие от самого обучающегося (мотивация учения, несостоятельность в учебе, здоровье обучающегося)
- **семейные факторы** (взаимосвязь семьи и образовательного учреждения, заинтересованность семьи в учебе подростка, состав и материальное положение семьи, психологический климат в семье)
- **институционные факторы** (организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, наличие мониторинга посещаемости, уровень профессионализма преподавателей, имидж образовательного учреждения, режим работы и дисциплина в образовательном учреждении, наличие стимулирующих программ, адекватные условия обучения, оборудования, снабжения, психологический климат в учебных группах и в образовательном учреждении)
- **общественные факторы** (социально-экономические условия в обществе, профилактика правонарушений, нравственные, культурные, духовные ценности в обществе, взаимосвязь образовательного учреждения с рынком труда)

**Посещаемость - это нравственное понятие.** Она оказывает влияние на воспитание таких нравственных качеств у обучающихся, как:

- **целеустремленность** (умение человека подчинять свои действия поставленным целям),

- **настойчивость** (умение человека мобилизовать свои возможности длительной борьбой с трудностями),
- **выдержку** (умение затормозить действия, чувства и мысли, мешающие осуществлению принятого решения),
- **организованность** (разумное планирование и упорядоченная организация своей деятельности),
- **дисциплинированность** (сознательное подчинение своего поведения общепринятым нормам, установленному порядку),
- **исполнительность** (выполнение в срок поручений и своих обязанностей).

Поиски методов решения проблемы учебной посещаемости были связаны прежде всего с разработкой мер общественного воздействия. Разработана технологическая цепь деятельности инженерно-педагогических работников по поддержанию учебной посещаемости: практика телефонных звонков, бесед, опросов, стимулирующих консультаций, использование радио, прессы, телевидения, наглядной агитации, написание писем родителям, анкетирование, работа с бланком отчета по посещаемости, применение стимулирующей практики (поощрения, индивидуальное признание, работа комитета по посещаемости, взятие учащегося на поруки, проведение дней «Открытий», «Науки», «Карьеры», правила поведения для учащихся), привлечение к участию в этой работе производственных предприятий, спортивных организаций и социальных служб города, разработка альтернативных программ обучения, программы «Здоровье» и др.

Управление качеством посещаемости осуществляется через управление кадрами, организацию учебного процесса, методами воспитательной работы, которые могут быть оперативными, краткосрочными и непрерывными, поступательными мерами профилактики. Особое внимание уделяется работе с родителями: привлечение к ответственности за халатное отношение в рамках «Положения по посещаемости» и «Договора», оказание помощи психологическими службами, педагогами, объявление благодарности за хорошее воспитание своего ребенка, проведение лекций, собраний, бесед со специалистами разных профилей. Существенным моментом в педагогическом мониторинге учебной посещаемости является исполнение решений, корректирующих процесс управления посещаемостью. Его выполняют все ответственные за посещаемость сотрудники: кураторы групп, педагоги, координатор по посещаемости.

В колледже разработан «Алгоритм работы с обучающимися, пропускающими учебные занятия, утвержденный приказом директора №36 от 23.01.2022г. (представлен на слайде).  
Комментирование.

Подводя итог, можно сформулировать следующие правила по работе с обучающимися, пропускающими учебные занятия:

1. Своевременное реагирование. Систематичное реагирование.
2. Ни один случай пропуска нельзя оставлять без внимания (и педагогам, и кураторам). При игнорировании проблемы у обучающихся формируется чувство безнаказанности и мысль о допустимости повторного пропуска занятий
3. К обучающим, систематически пропускающим занятия, необходимо относиться с повышенным вниманием
4. Последовательность принятия мер
5. По возможности устранить причины и условия, приводящие к пропуску занятий
6. Помощь в ликвидации пробелов в знаниях. Если чего-то не знает на уроке, то возникает психологический дискомфорт и ощущение ненужности на уроке
7. Предупредительные меры по развитию профессиональной мотивации, развитию коллектива группы, привлечение к общественно-полезной и другой деятельности

В педагогической работе не допускать «страусиного мышления».