

Выступление на методическом семинаре
«Проблема мотивации при организации дистанционного обучения»

24.01.2021

1. Оргмомент

Приветствие, выявление ожиданий от семинара (с помощью Ментиметра).

Вопросы:

1. Испытываете ли вы проблемы, связанные с дистанционным обучением?
2. С чем связаны ваши проблемы на дистанционном обучении? Какие это проблемы?
3. Чего вы ждёте от цикла методических семинаров?

Вывод: анализ высказываний, данных педагогами.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».

Актуальная для нас сегодня проблема организации дистанционного обучения в связи с низкой активностью обучающихся, а также отсутствием единых подходов в данном процессе у педагогов.

Очень часто педагоги задают вопрос: «Как заставить студентов учиться?»

Возникает он из-за незнания ответа на другой вопрос: «Чему учить и как учить?»

С переходом в дистанционный формат обучения одни привычные формы организации учебной деятельности не подходят совсем или в новых условиях неэффективны; другие нужно трансформировать, третьи – это новые, которые раньше не использовали. Поэтому работать, как работали раньше, нельзя. Нужно развиваться и формировать новую систему подготовки обучающихся.

2. Актуализация знаний по теме «Мотивация»

«Золотое» правило педагогики: «вытягивать» положительные и удалять (блокировать) отрицательные проявления воспитуемых.

Бывает, мы говорим, что обучающиеся вообще ничего не хотят, что они тупые, глупые, ленивые и т.п.

Запишите для себя несколько цифр. Как вам кажется, сколько обучающихся у вас:

1. *нежелающих учиться (%)* _____

2. *желающих учиться (%)* _____

Это самоисполняющееся пророчество или самореализующийся прогноз.

Закончите предложения.

1. *Обучающиеся поступили в колледж, значит.....*

2. *Обучающиеся должны хотеть учиться, но.....*

3. *Если обучающиеся не хотят учиться, это означает.....*

В этом упражнении вы определили своё отношение к мотивации учения ваших обучающихся.

Ещё один пример того, какую роль играет мотивация учения. В одном из педагогических ВУЗов провели исследование. В эксперименте участвовали 2 группы:

1 - с высокими способностями, но с низким уровнем мотивации.

2 - с небольшими способностями, но высоким уровнем мотивации.

По результатам первого семестра оказалось, что их успехи резко отличаются. В 1 группе результаты низкие (большой отсев, пересдача экзаменов и т.п.). Во второй - результаты хорошие, несмотря на низкие способности.

Предлагаю выполнить **упражнение «Самый немотивированный/мотивированный обучающийся в моей жизни».**

Вспомните своего самого нежелающего учиться обучающегося, который казался вам наименее мотивированным к учёбе. Опишите его с помощью 10 шкал, отметив соответствующий балл на каждой шкале.

Несимпатичный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Симпатичный
Злой	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Добрый
Необязательный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обязательный
Глупый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Умный
Равнодушный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Увлечённый
Рассеянный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Собранный
Податливый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Упрямый
Грубый	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Нежный
Беззаботный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Озабоченный
Неуспешный	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Успешный

Теперь вспомните самого желающего учиться обучающегося, который казался вам наиболее мотивированным к учёбе. Опишите его с помощью тех же 10 шкал.

Постройте профили различий между наименее мотивированным и наиболее мотивированным обучающимся.

Окажется, что профиль мотивированного лежит выше профиля немотивированного. Это эффект ореола и феномен самоисполняющегося предсказания.

Эффект ореола – включение положительных черт в представление о человеке, который высоко оценивается нами по важному для нас качеству.

Немотивированный обучающийся кажется нам менее симпатичным, менее добрым, менее умным. В каком-то смысле мы ставим на нём крест. Мы сами не замечаем того, как наше предубеждение произвольно передаётся нами в словах, интонациях, жестах.

Очень часто мы своим поведением, словами, способами организации учебной деятельности, в том числе на дистанте, формируем у обучающихся тот или иной способ поведения и реагирования в конкретной учебной ситуации.

3. Работа по теме. Ролевая игра. Анализ ситуаций.

Задуматься о том, как наши действия формируют то или иное отношение, чувства, мысли и дальнейшие действия у наших студентов, нам помогут ситуации из жизни. Предупреждаю, что любое совпадение и связь с каким-либо человеком, является случайной. Помним слова древних мудрецов, которые я цитировала вначале: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её».

Деление на 4 группы.

Прошу всех в группах повернуться вокруг по часовой стрелке. Все мы становимся студентами, которые учатся в колледже.

Каждая группа получает 1 из 4 ситуаций.

Задание участникам группы: прочитать ситуацию. Проанализировать ситуацию с точки зрения студента, его чувств, мыслей, действий. На подготовку 3-5 минут.

Каждая группа для всех зачитывает ситуацию и анализирует ее, отвечает на поставленные вопросы.

Выступление групп. Обсуждение.

Спасибо всем «студентам колледжа» за их мысли и чувства. Прошу всех в группах повернуться вокруг против часовой стрелки.

Сейчас мы снова с вами стали настоящими педагогами. Педагогами, которые слышали все то, что говорили студенты колледжа.

Для продолжения работы слово передаю Светлане Николаевне.

Рабочий лист педагога

Запишите для себя несколько цифр. Как вам кажется, сколько обучающихся у вас:

1. нежелающих учиться (%) _____
2. желающих учиться (%) _____

Закончите предложения.

1. Обучающиеся приходят в колледж, чтобы учиться, значит.....
.....
2. Обучающиеся должны хотеть учиться, но.....
.....
3. Если обучающиеся не хотят учиться, это означает.....
.....

Симпатичный										
Добрый										
Обязательный										
Умный										
Увлечённый										
Собранный										
Упрямый										
Нежный										
Озабоченный										
Успешный										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Рабочий лист педагога

Запишите для себя несколько цифр. Как вам кажется, сколько обучающихся у вас:

1. нежелающих учиться (%) _____
2. желающих учиться (%) _____

Закончите предложения.

1. Обучающиеся приходят в колледж, чтобы учиться, значит.....
.....
2. Обучающиеся должны хотеть учиться, но.....
.....
3. Если обучающиеся не хотят учиться, это означает.....
.....

Симпатичный										
Добрый										
Обязательный										
Умный										
Увлечённый										
Собранный										
Упрямый										
Нежный										
Озабоченный										
Успешный										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Ситуация 1. Вы студент, у которого имеются задолженности за предыдущий семестр. Вы взяли «бегунки». Подошли к первому педагогу для сдачи долга. Педагог очень торопился и просто поставил вам по своему предмету «3». Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Что вы будете делать дальше?

Вы подошли ко второму педагогу для сдачи долга. Он вам поставил «4» за то, что вы принимали участие в одном из мероприятий, которое он проводил. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Что вы будете делать дальше?

Вы подошли к третьему педагогу для сдачи долга. Он вам задал 1 вопрос и поставил оценку. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Что вы будете делать дальше?

Вы подошли к четвёртому педагогу для сдачи долга. Он дал перечень заданий, которые нужно выполнить для допуска к экзамену. А также сказал, что после того, как вы выполните эти задания, нужно сдать экзамен. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Что вы будете делать дальше?

Ситуация 2. Вы студент 1 курса. Дистанционно у вас идет несколько предметов. По одному из предметов в самом начале педагог вам отправил электронный учебник. Каждый урок дает задание конспектировать параграф по теме из этого учебника. Фото лекции отправлять педагогу на проверку. Вы серьезно относитесь к выполнению заданий. Успеваемость по этому предмету у вас хорошая. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Устраивает ли вас данная форма обучения? Почему?

По другому предмету задания педагог скидывает только в чат. Вы серьезно относитесь к выполнению всех заданий, самостоятельно их делаете. Вы знаете, что другие студенты вашей группы используют решебники, «Готовые домашние задания». За экзамен все получили одинаковые оценки: и те, кто списывал весь семестр, и ты, кто сам выполнял. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Устраивает ли вас данная форма обучения и общения с педагогом? Почему?

По третьему предмету педагог каждый урок отправляет ссылку на «Облако», в котором размещены лекция по теме урока, дано практическое задание с объяснением и примером, как его выполнять. Лекцию нужно написать в тетрадь, фото отправить педагогу. Практическое задание выполнить и тоже отправить на проверку. Педагог ставит оценку только за практическое задание, а за лекцию «+», как допуск к зачету. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Устраивает ли вас данная форма обучения? Почему?

Ситуация 3. Вы студент. Изучаете дисциплину, на которую отводится немного часов. В очной форме у вас прошло только часа 2-4, остальные все на дистанте. Преподаватель на каждый урок отправлял вам лекции и задания. При этом у вас ни разу не было онлайн занятия с педагогом. Перед последним занятием педагог в Вайбере написал о том, что зачет по предмету будет проходить по видеозвонку. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Как вы будете готовиться к зачёту?

Вы студент. Вы изучаете профильный предмет. Педагог раз в 2-3 занятия проводил их через Zoom. Педагог заранее дал вам вопросы и задания для подготовки к экзамену. Предупредил, что в день экзамена, вам нужно подключиться через Zoom для ответа на вопрос, который вам достался. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Как вы будете готовиться к экзамену?

Ситуация 4. Вы студент. Дистанционно у вас идет несколько предметов. По одному из предметов задания педагог скидывает только в чат. Ответы на предлагаемые задания вы находите в решебниках, используете «Готовые домашние задания» по учебнику, из которого педагог берёт задания или находите в сети Интернет. Педагог не проводит занятия в онлайн. По текущим оценкам от выставил вам оценку «5» за экзамен. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Устраивает ли вас данная форма обучения? Почему?

По другому предмету педагог практически все занятия проводит с использованием Zoom. Вам приходится подключаться через телефон. Педагог объясняет таким образом новую тему и даёт задание для самостоятельного выполнения, которое необходимо отправить потом на ему проверку до следующего урока. Что вы испытываете? Какие мысли у вас возникают? Устраивает ли вас данная форма обучения? Почему?