

Интерактивное занятие «Разные возможности — равные права»

Цель: формирование толерантного и уважительного отношения к личности людей с инвалидностью.

Задачи:

- осознание многообразия проявлений личности каждого участника в групповом взаимодействии;
- развитие эмоциональной сферы: на основе просмотренного материала при совместном обсуждении участники обращаются к собственному опыту, учатся рефлексии, осознанию собственных чувств и поведения, что приводит к развитию самосознания.
- развитие у обучающихся навыков общения с людьми с инвалидностью;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.

План интерактивного занятия

1. Введение

Слайд 1.

Наше сегодняшнее занятие будет посвящено свободному общению. Мы поговорим о том, какие проблемы могут возникать во взаимоотношениях с разными людьми, и о том, как построить общение, чтобы словом или делом не обидеть и не унизить окружающих. В итоге нашего занятия мы сформулируем для себя правила корректного общения.

2. Разминка, целеполагание

Упражнение «Чистый лист»

В начале мы выполним одно упражнение.

Перед вами бумажная салфетка. Согните её пополам. Оторвите верхний правый уголок, потом нижний левый. Теперь кусочек в центре. Разверните свою салфетку и посмотрите, что получилось. Сравните с соседями. Есть ли у кого-то точно такая же? (*Обучающиеся сравнивают листы*).

- Какой же вывод можно сделать из этого упражнения? (*У каждого получилось что-то свое.*)

Так и в жизни: каждый человек — это неповторимая личность, и на всей Земле больше такой не существует.

(Слайд 1, 1 щелчок).

Таким образом, мы все такие разные: взрослые и дети, блондины и брюнеты, добрые и злые, толстенькие и худые, лысые и с косичками. Несмотря на это различие все мы должны жить и понимать друг друга. Можно ли сказать, что кто-то в зависимости от своих возможностей, отличающихся от других, обладает большими правами? (*Нет*).

Исходя из этого вывода сформулируйте тему нашего занятия.

Тема занятия — «Разные возможности — равные права!» (Слайд 1, 2 щелчок).

- Существует такое понятие толерантность. Что же это такое? Как вы его понимаете?

Толерантность — терпимость, способность и готовность уважительно, с пониманием, терпимо относиться к другим, часто непохожим, странным, чужим людям, их поведению.

- А что, по-вашему, означает слово интолерантность?

Интолерантность — нетерпимое, неуважительное, враждебное отношение к людям.

- Таким образом, какова цель нашего занятия?

Сегодня мы будем говорить об уважении, понимании людей, не похожих на нас. В ходе занятия обсудим, как общаться с ними.

3. Актуализация проблемы

Упражнение «Я отличаюсь от тебя»

Какие же могут быть у людей отличия?

Каждый участник, сидя в кругу, должен найти и назвать одно различие между ним и своим напарником справа. Например: глаза, волосы, одежда, привычки, увлечения. Каждый участник по кругу будет говорить, называя имя напарника, — «Таня, я отличаюсь от тебя тем, что у тебя волосы светлые, а у меня — темные», «Петя, я отличаюсь от тебя тем, что ты любишь играть в футбол, а я люблю играть в хоккей» и т. д.

Чтобы участники не повторяли друг за другом однажды найденный параметр различия между ними, ведущий по ходу ответов подсказывает по необходимости, где можно искать отличия друг от друга: цвет глаз; фасон и цвет одежды; рост; форма прически; цвет и длина

волос; успеваемость по различным учебным дисциплинам; личные увлечения (хобби); любимые книги и фильмы; нелюбимые занятия; умение что-либо делать; спортивные увлечения; как любят отдыхать; кто-то умеет хорошо петь, а кто-то учится танцевать; кто-то изучает английский язык, а кто-то — немецкий.

Вывод: Мы все разные и каждый из нас хорош по-своему. Мы все отличаемся друг от друга - внешностью, привычками, умениями, знаниями (накопленными в разных областях). Поэтому все мы — внешне разные и умеющие делать разные вещи, — нужны, полезны и интересны друг другу. Живём и общаемся вместе.

Просмотр мультфильм «Тамара» (2014 г.) Источник: <http://www.adme.ru/tvorchestvo-kino/8-mulfi-lmov-o-nastoyaschih-cennostyah-kotorye-stoit-posmotret-vmeste-detmi-1295215/>

Для продолжения разговора предлагаю посмотреть мультфильм.

Обсуждение:

— О чем говорится в мультфильме?

— Как вы думаете, почему девочка общается с мамой жестами?

— Какие ограничения здоровья могут быть еще? (*например, глухота*).

Этот трогательный мультфильм про девочку, которая любит играть и танцевать. Но все оказывается не так просто, как кажется на первый взгляд.

- Как вы думаете о каких людях и нашем отношении к ним сегодня пойдет разговор?

(*об инвалидах, людях с ограниченными возможностями здоровья*).

- Как можно конкретизировать **цель** нашего занятия на основе того, что я сказала в начале?

Какова цель нашего занятия?

(*Формировать уважительное отношение к людям с инвалидностью*).

4. Работа по теме занятия.

Мини-лекция

10% землян живет с инвалидностью. Это каждый десятый житель нашей планеты.

В современном мире все реже используют понятие «инвалид» и все чаще — «люди со специальными потребностями» и «люди с ограниченными возможностями здоровья».

- Как вы понимаете эти слова?

Таким образом, эти выражения используются для того, чтобы не обидеть людей с инвалидностью. Но при этом никто не замечает, что многие люди с инвалидностью обижаются, когда их называют «людьми с ограниченными возможностями здоровья».

- Как вы думаете, почему?

- А скажите, пожалуйста, - кто из вас смело назовет себя человеком с неограниченными возможностями? Разве среди нас есть супермены, которые без разбега запрыгнут на 10-й этаж или за 2 минуты решать все задачи контрольной работы по любому предмету?

Многие привычные всем слова, понятия и фразы, по сути своей, - ярлыки и оскорбительные стереотипы. То, как мы говорим, тесно связано с тем, что мы думаем и как ведём себя по отношению к другим людям.

Слишком часто в нашем обществе звучат такие неприемлемые слова и сравнения как «больной-здоровый», «нормальный-ненормальный», «обычные-неполноценный», «умственно отсталый», «даун», «калека».

Сегодня мы обсудим не правила (не надо думать, что люди с инвалидностью требуют какого-то специального обхождения!), а рекомендации, которые помогут установить контакт и снять неловкость, которая возникает, когда впервые сталкиваешься с чем-то незнакомым, а также избежать оскорбительных высказываний по отношению к этим людям.

Слайд 2.

Рекомендуемые слова и понятия, когда вы говорите или пишете о людях с инвалидностью (Приложение 1).

- Почему так говорить нельзя?

Некоторые слова, перечисленные в колонке «избегайте», не вызывают сомнений в своей непригодности. Очевидно, что назвав человека «тормозом» или «дефицитарным», вы оскорбите его. Однако другие слова и обороты стали вполне привычными.

«Слепой», «с нарушениями слуха», «с нарушением в развитии», «с психическим расстройством» - такие словосочетания привычны для людей с инвалидностью, но в остальном

обществе они способствуют формированию взгляда на человека с инвалидностью, как на человека с медицинскими проблемами.

-Почему же мы считаем, что они оскорбительны и не рекомендуем пользоваться ими в речи?

Слайд 3.

Людям с различными видами инвалидности из 20 регионов России было предложено написать, какие чувства и ассоциации вызывает у них то или иное слово и выражение.

Распространённое выражение «прикован к коляске» ассоциируется с чувством обреченности, с понятием «цепи».

Слова «глухонемой», «немой» подразумевают невозможность общения, контакта.

«Больной» - значит «надо лечить», «беспомощный».

Слова «паралитик», «неполноценный», «однорукий», «безногий», «больной» вызывают жалость и сочувствие.

Слова «калека», «даун» провоцируют брезгливость.

«Псих», «слабоумный», «ненормальный», «шизик» ассоциируются с непредсказуемостью, опасностью и, как следствие, вызывают страх.

Воспитанные люди избегают таких обобщений в любых обстоятельствах.

Вывод: выбирая слова и выражения, следует избегать стереотипов (как отрицательных, рисующих образ «жертвы», так и положительных образов «героя»).

«Жертвы» - это излишне драматический образ вечно несчастного и беспомощного человека.

Человек, который «несмотря на что-то»/ «вопреки чему-то» / «наперекор судьбе», «преодолеет» трудности и ведёт «нормальную» жизнь – тоже очень распространённый образ. Героизация точно также отделяет людей с инвалидностью от остального общества, как жалость и снисходительность.

Слайд 4. Современный (социальный) подход к пониманию инвалидности сформулирован в Преамбуле Конвенции о правах инвалидов: «инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Медицинский подход утверждает, что инвалидность — это физические и умственные ограничения, которые надо лечить, но практически невозможно вылечить. Поэтому общество может только помогать человеку с инвалидностью, который всю жизнь остается беспомощным объектом для жалости, сочувствия и благотворительности.

Социальный подход утверждает, что человек с инвалидностью ограничен условиями окружающей среды и «традиционным» отношением со стороны общества. Такие ограничения можно постепенно устранить — убрать физические барьеры (препятствия) и изменить отношение со стороны окружающих, чтобы за человеком с инвалидностью признавали права на все то, что доступно людям без инвалидности. И чтобы он мог осуществить свои права на деле и без специальных усилий, а не только на словах.

— Как вы думаете, девочка Тамара из мультфильма сможет осуществить свою мечту?

— Кто может ей помочь в этом?

Люди с ограниченными возможностями здоровья особенно нуждаются в помощи и поддержке окружающих. Многие действия, которые здоровый человек выполняет без труда, им даются ценой больших физических и душевных усилий. И тем не менее среди них есть известные люди.

Упражнение «Учимся уважать людей с ограниченными возможностями здоровья»

Сейчас вы получите набор карточек. На одних написаны физические недуги, на других — имена известных людей. Определите, кто из них чем страдал (Приложение 1).

Слайд

А сейчас проверим, правильно ли вы определили, кто из известных людей, каким недугом страдал. **Слайды 5-14.**

- Кого еще из известных людей с ограниченными возможностями здоровья вы знаете?

Слайды 15-16.

(Ответы: певица Диана Гурцкая, поэт Эдуард Асадов, писатель и меценат Ник Вуйич, чемпион Паралимпийских игр Олег Крецул, певица Юлия Самойлова).

Можно вспомнить спортсменов — участников Паралимпийских зимних игр 2014 в г. Сочи.

В копилке российской команды оказалось 80 медалей: 30 золотых, 28 серебряных, 22 бронзовых.

Человек, который заболел или получил травму, действительно отличается от других. Но мы же все отличаемся друг от друга — вспомните упражнение, с которого мы сегодня начали!

- Как вы думаете, что позволило этим людям реализовать себя?

Слайд 17.

Вывод: люди с инвалидностью достойны уважения, так как, чтобы достичь цели, им приходится постоянно преодолевать себя.

- Оправданно ли говорить «люди с ограниченными возможностями здоровья», когда они имеют такие высокие достижения и приносят огромную пользу обществу?

Может, это не они ограничены, а мы, поскольку иногда не видим, не слышим этих людей, закрываем наши сердца, души...

Многое делается для создания доступной среды для людей с инвалидностью. Однако многое зависит и от нас. Порой, встречая человека с ограничениями по здоровью, мы, руководствуясь самыми лучшими побуждениями, можем поставить его в неловкое положение, оскорбить или даже дискриминировать, то есть отнестись к нему, создав между собой и ним неравенство. В наших силах этого избежать. Этому будет посвящена следующая часть занятия.

4. Практическая часть.

Работа с проблемными задачами в малых группах «Однажды на чемпионате мира по футболу»

Все вы знаете, что нашей стране выпала честь стать хозяйкой Чемпионата мира по футболу FIFA 2018. С 14 июня по 15 июля 2018 года в стране будет много гостей. В рамках подготовки к Чемпионату создаются условия для того, чтобы люди с инвалидностью также могли принять участие в нём. Для этого: организуются специальные парковки, зоны отдыха, специальные входы, пути доступности, места на стадионе, туалеты; обеспечиваются необходимые услуги: специальная билетная программа, предоставление инвалидных колясок на стадионах, аудио-описательное комментирование для незрячих и слабовидящих людей; готовятся волонтеры по оказанию необходимой помощи людям с инвалидностью и маломобильным группам населения.

Предлагаю потренировать свои навыки общения, представив себя в определённых ситуациях, найти выход из сложившейся проблемной ситуации, проявляя толерантность, культуру поведения и уважение к людям с инвалидностью.

Часто, даже используя корректные выражения, можно поставить человека в неловкое положение и себя, и собеседника, если не принимать во внимание некоторые нюансы, связанные с его инвалидностью. Когда не знаешь, как правильно себя вести, чувствуешь себя неловко и скованно. Предлагаю обсудить это в 4 малых группах, разобрав несколько ситуаций, которые могли бы случиться с каждым. Представим, что находимся на Чемпионате мира по футболу в качестве болельщика.

Сейчас я буду демонстрировать слайд с заданием, а каждой из четырех малых групп раздам одну из карточек с вариантом ответа. В течение минуты в группе вам необходимо обсудить, насколько верным является предложенный вариант поведения. В том случае, если, по вашему мнению, на карточке приведен неверный вариант поведения, вы должны предложить, как его исправить, чтобы избежать дискриминации.

Малые группы по очереди представляют свои аргументированные ответы. Очередность ответов малых групп определяется порядком слайдов презентации. При необходимости ведущий комментирует сказанное группой, пользуясь разъяснениями из Приложения 4.

Ситуация 1. Слайды 18-22.

По завершении работы с одной ситуацией ведущий раздает малым группам следующий комплект карточек, и работа продолжается по аналогичной схеме с использованием презентации и материалов Приложения 4.

Ситуация 2. Слайды 23-27.

Ситуация 3. Слайды 28-32.

Задание в малых группах «Три главных правила»

Слайд 33.

Предлагаю обобщить материал и перевести его в удобные прикладные знания, которые можно будет использовать в повседневной жизни. Работу продолжаем в малых группах.

Каждая группа получает по три листа А4 и фломастеры.

Задание для малых групп: в течение 5 минут сформулировать три основных правила общения с людьми с инвалидностью, записав каждое из них на отдельном листе:

1 группа – правила общения с незрячими людьми,

2 группа – правила общения с неслышащими людьми,

3 группа – правила общения с людьми, передвигающимися на инвалидной коляске.

4 группа - правила общения с людьми, имеющими речевые нарушения.

Когда задание выполнено, группы по очереди представляют сформулированные ими правила и вывешивают их на доску.

Для того чтобы использовать накопленный нами материал в жизни, я подготовила памятки (приложение 5). *Раздать памятки.*

Слайд 33.

5. Подведение итогов, рефлексия.

На занятии мы убедились, что люди отличаются друг от друга по характеру, физическим особенностям. Но доброе отношение, понимание и поддержка нужны всем без исключения.

Слайд 3, 1 щелчок.

Антуан де Сент-Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а одаряю».

Давайте будем стараться уважать друг друга вне зависимости от индивидуальных различий, ведь эти различия делают наш мир ярким и интересным.

Рефлексия. Упражнение «Цветок откровения»

Прежде чем расстаться, я прошу, чтобы каждый рассказал о своих мыслях, чувствах, которые он сейчас испытывает, с чем уходит с нашей встречи. Пригодится ли вам то, о чем мы размышляли?

Передавая цветок откровения, продолжите, пожалуйста, фразу «На сегодняшнем занятии я...».

Начну я: *«Я очень волновалась сегодня перед началом занятия, но сейчас испытываю благодарность к вам за ту поддержку, которую сегодня почувствовала. Мне было очень приятно с вами общаться».*

Я благодарю каждого за то, что он высказался, был открыт и искренен.

Благодарю за участие, за вашу активность. Мне было приятно с вами общаться!