

Формирование личност
и метапредметных УУД
логопедических занятиях у
младших школьников



Подготовила:
учитель-логопед
Рослова Н.А.



Логопедическое воздействие может оказывать не только коррекционно-развивающий эффект, но и являться личностно-ориентированным, если логопед в своей практике будет учитывать не только познавательные, но и личностные особенности детей с ОВЗ.

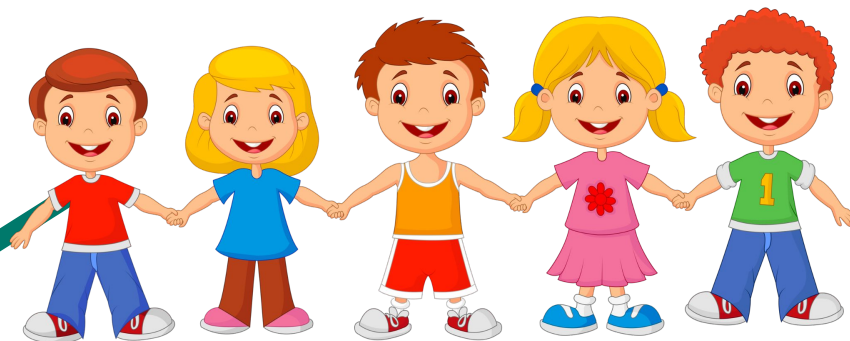
Примеры упражнений, которые проводятся на логопедических занятиях

“Допиши пословицу”

Вид формируемых УУД – личностные.

Цель упражнения: повысить культуру речи, обогатить учащихся народной мудростью, развивать диалогическую речь.

Задание: учащимся предлагается дописать пословицы.
Прочитав первую часть пословицы, должны подобрать к ней вторую:



“Допиши пословицу”



Любишь кататься,	то и пожнёшь.
Что посеешь,	в лес не ходить.
За двумя зайцами погонишься,	ни одного не поймаешь.
Волков бояться –	люби и саночки возить.
Век живи,	а дома лучше.
Как аукнется,	тем больше дров.
Чем дальше в лес,	век учись.
Делу время,	так и откликнется.
Поспешешь –	потехе час.
Семь раз отмерь,	людей насмешишь.
В гостях хорошо,	один раз отрежь.

“Допиши пословицу”

Любишь кататься, люби и саночки возить.

Что посеешь, то и пожнёшь.

За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Волков бояться – в лес не ходить.

Век живи, век учись.

Как аукнется, так и откликнется.

Чем дальше в лес, тем больше дров.

Делу время, потехе час.

Поспешишь – людей насмешишь.

Семь раз отмерь, один раз отрежь.

В гостях хорошо, а дома лучше.



Примеры упражнений, которые проводятся на
логопедических занятиях

«Проставь правильное ударение».

Вид формируемых УУД – познавательные.

Цель упражнения: формирование умений
понимать смыслоразличительную роль ударения,
читать правильно слова-омографы и понимать
их.

Задание: учащиеся зачитывают вслух
предложения, правильно проставляя ударения в
выделенных словах.



Примеры упражнений, которые проводятся на
логопедических занятиях

«Проставь правильное ударение».

Из теста сделали <i>кружки</i> .	Компот налили в <i>кружки</i> :
Из них слепили пирожки.	Отведайте, подружки!
<i>Засыпал</i> малыш в кроватке:	Ночью снег <i>засыпал</i> двор,
Спать в тепле зимою сладко.	Белым сделался забор!

Примеры упражнений, которые проводятся на логопедических занятиях

«Составь рассказ».

Вид формируемых УУД – коммуникативные.

Цель упражнения: коррекция грамматического строя речи у учащихся с нарушениями чтения и письма.



Задание: учащиеся объединяются в пары, каждой паре предлагается из набора слов составить предложения, связать их в текст, озаглавить его и записать в тетрадь.

Слова каждого предложения напечатаны на цветной бумаге, ученики сначала ищут полоски одинакового цвета, а потом из слов составляют в нужной последовательности предложения.

Примеры упражнений, которые проводятся на логопедических занятиях

«Составь рассказ».



- осень, золотая, наступила;
- в, оделись, праздничный, наряд, деревья;
- дует, холодный, часто, ветер;
- срывает, он, листья, деревьев, с.

Таким образом, речевые нарушения у детей младшего школьного возраста сопровождаются выраженными затруднениями в формировании личностных, познавательных и коммуникативных навыков. Поэтому коррекционная работа с обучающимися школы, имеющими нарушения устной и письменной речи, должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей универсальных учебных действий – «умений учиться», позволяющих эффективно решать учебные задачи, которые ставятся в процессе образования в начальных классах.

Спасибо за внимание!

