

**Индивидуальный план логопедического сопровождения младшего школьника
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.ребенка 2 «Б»

Логопедическое заключение: НВОНР (нерезко выраженное общее недоразвитие речи)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие высших психических функций	Оптимизация интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность. Развитию внимания (диктанты с комментированием, варианты корректурных проб и игры), памяти (обучение приемам логического запоминания), мыслительных операций.
2.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
3.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
4.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
5.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
6.	Формирование правильного звукопроизношения	Этапы: 1) подготовительный. Формирование точных движений органов артикуляции посредством (артикуляционной гимнастики). Отработка опорных звуков. 2) постановка, автоматизация звука: [Л], [Р] Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; создание артикуляционной базы данного звука; отработка произношения изолированного звука. 3) автоматизация звука. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, в самостоятельную речь ребёнка. 4) дифференциации звуков: [Л] - [Л']; [Р] - [Р']; [Р] - [Л]. Постепенная, последовательная дифференциация поставленных звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.
7.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие слухового восприятия (слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков). Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Воспроизведение ритмов, сочетание отстукивание ритма и проговаривания. Проговаривание рифмованной фразы.
8.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Закрепление практического умения понимать предложения, грамматические конструкции; умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Расширение, закрепление и уточнение. Совершенствование всех компонентов языковой системы.
9.	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление навыка звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного.
10.	Развитие связной речи	Закрепление умения пересказывать небольшие тексты, составлять рассказ по сюжетным картинкам.

Учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»



Катрухина И.Ф.


**Индивидуальный план логопедического сопровождения младшего школьника
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.ребенка 2 «А»

Логопедическое заключение: ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
5.	Формирование правильного звукопроизношения	<p>Этапы:</p> <p>1) подготовительный. Формирование точных движений органов артикуляции посредством (артикуляционной гимнастики). Формирование направленной воздушной струи. Отработка опорных звуков.</p> <p>2) постановка, автоматизация звука: [Р] Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; создание артикуляционной базы данного звука; добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных; отработка произношения изолированного звука (по подражанию, при необходимости с механической помощью или смешанным способом.</p> <p>3) автоматизация звука. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, в самостоятельную речь ребёнка.</p> <p>4) дифференциации звуков: [Р] - [Р']. Постепенная, последовательная дифференциация поставленных звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.</p>
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие слухового восприятия (слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков). Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Воспроизведение ритмов, сочетание отстукивание ритма и проговаривания. Проговаривание рифмованной фразы.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование всех компонентов языковой системы.
8.	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление навыка звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного.

Учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  Катрухина И.Ф.

**Индивидуальный план логопедического сопровождения младшего школьника
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.ребенка 1 «А»

Логопедическое заключение: ФНР (фонетическое недоразвитие речи)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
5.	Формирование правильного звукопроизношения	<p>Этапы:</p> <p>1) подготовительный. Формирование точных движений органов артикуляции посредством (артикуляционной гимнастики). Формирование направленной воздушной струи. Отработка опорных звуков.</p> <p>2) постановка, автоматизация звука: [Ш]- [Ж], [Р] - [Р'] [Л]- [Л'], [Р] - [Р']. Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; создание артикуляционной базы данного звука; добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных; отработка произношения изолированного звука (по подражанию, при необходимости с механической помощью или смешанным способом.</p> <p>3) автоматизация звука. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, в самостоятельную речь ребёнка.</p> <p>4) дифференциации звуков: [Р] - [Л]; [Л] - [Л'], [Р] - [Р'], [Ш]- [Ж]. Постепенная, последовательная дифференциация поставленных звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.</p>
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие слухового восприятия (слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков). Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Воспроизведение ритмов, сочетание отстукивание ритма и проговаривания. Проговаривание рифмованной фразы.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование всех компонентов языковой системы.
8.	Развитие навыков чтения и письма	Профилактика дисграфии, дислексии, дискалькуляции

Учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» Катрухина И.Ф.


**Индивидуальный план логопедического сопровождения младшего школьника с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.ребенка 4 «Г» (ИУП)

Логопедическое заключение: Дисграфия смешанного вида

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движения артикуляционного голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
5.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие слухового восприятия (слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков). Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Воспроизведение ритмов, сочетание отстукивание ритма и проговаривания. Проговаривание рифмованной фразы.
6.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Закрепление практического умения понимать предложения, грамматические конструкции; умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Расширение, закрепление и уточнение словаря в соответствии с лексическими темами. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов. Совершенствование всех компонентов языковой системы.
7.	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление навыка звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного. Коррекция специфических ошибок на письме.
8.	Уточнение нервно-психического состояния	Направление на консультацию к психиатру, согласование лечения и других видов помощи.

Учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  Катрухина И.Ф.


**Индивидуальный план логопедического сопровождения младшего школьника с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.ребенка 3 «В»

Логопедическое заключение: НВОНР (нерезко выраженное обще недоразвитие речи)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движения артикуляционного голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
5.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие слухового восприятия (слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков). Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Воспроизведение ритмов, сочетание отстукивание ритма и проговаривания. Проговаривание рифмованной фразы.
6.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Закрепление практического умения понимать предложения, грамматические конструкции; умения правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи. Расширение, закрепление и уточнение словаря в соответствии с лексическими темами. Активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов. Совершенствование всех компонентов языковой системы.
7.	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление навыка звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного. Коррекция специфических ошибок на письме.
8.	Уточнение нервно-психического состояния	Направление на консультацию к психиатру, согласование лечения и других видов помощи.

Учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  Катрухина И.Ф.


**Индивидуальный план логопедического сопровождения младшего школьника с ОВЗ
на 2022-2023 учебный год**

Ф.И.ребенка 2 «Б»

Логопедическое заключение: НПОЗ (нарушение произношения отдельных звуков)

№ п/п	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Развитие общей моторики, зрительно-пространственной ориентации.	Совершенствование статической и динамической организации движений, функций пространственных координат.
2.	Развитие произвольной моторики пальцев рук	Совершенствование динамического праксиса и дифференциации движений пальцев обеих рук
3.	Развитие моторики речевого аппарата.	Совершенствование статической и динамической организации движения артикуляционного голосового и дыхательного аппарата, координирование их работы.
4.	Развитие мимической мускулатуры.	Нормализация мышечного тонуса, формирование объема и дифференциации движений мышц лица.
5.	Формирование правильного звукопроизношения	<p>Этапы:</p> <p>1) подготовительный. Формирование точных движений органов артикуляции посредством (артикуляционной гимнастики). Формирование направленной воздушной струи. Отработка опорных звуков.</p> <p>2) постановка, автоматизация звука: [Р] Объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата; создание артикуляционной базы данного звука; добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных; отработка произношения изолированного звука(по подражанию, при необходимости с механической помощью или смешанным способом.</p> <p>3)автоматизация звука. Постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения, в самостоятельную речь ребёнка.</p> <p>4) дифференциации звуков: [Р] - [Р']. Постепенная, последовательная дифференциация поставленных звуков по моторным и акустическим признакам, сначала изолированных, затем в слогах, словах, предложениях и в самостоятельной речи.</p>
6.	Развитие функций фонематического слуха и навыков звукового анализа.	Развитие слухового восприятия (слушать, слышать и различать правильное и неправильное произношение звуков). Обучение различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове. Воспроизведение ритмов, сочетание отстукивание ритма и проговаривания. Проговаривание рифмованной фразы.
7.	Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Совершенствование всех компонентов языковой системы.
8.	Развитие навыков чтения и письма	Закрепление навыка звукобуквенного анализа, знаний орфографических правил; совершенствование техники письма и слитного чтения с пониманием прочитанного.

Учитель-логопед

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  Катрухина И.Ф.