

Конспект НОД в подготовительной группе
по ФЭМП по теме:
«Вернуть улыбки»

Цель

развитие математических способностей детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

- ❖ воспитывать любовь к математике;
- ❖ чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- ❖ учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- ❖ закреплять счет в пределах 20 в прямом и обратном порядке, учиться решать примеры в пределах второго десятка, развивать слуховое внимание и координацию движений;
- ❖ упражнять в сравнении предметов, используя знаки: $<$, $>$, $=$;
- ❖ развивать логическое мышление детей;
- ❖ совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
- ❖ закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, продолжать развивать речь детей;
- ❖ творческое мышление; совершенствовать умение делать выводы.

Предварительная работа:

отгадывание математических загадок, решение логических задач, игры со счётными палочками, настольные игры, дидактические игры и задания

Ход занятия.

Организационный момент

Воспитатель: Дети, сегодня у нас необычный день. Сегодня мы находимся в сказочном королевстве, где правит королева всех точных наук – Математика, где нас ждут занимательные игры и интересные задания. **Давайте улыбнемся друг другу. А почему никто не улыбается? Где же ваши улыбки, ребята?**

Ребята не улыбаются!

Воспитатель: Что же случилось с ребятами?

Сегодня утром к нам в группу пришло письмо от злого волшебника. Давайте прочитаем.

*«Я - злой и коварный волшебник. Я украл в вашем детском саду в вашей группе **Улыбки** и хочу, чтобы вы стали злыми, непослушными детьми и все перестали улыбаться! Если вы хотите вернуть свои **Улыбки**, то должны выполнить сегодня все мои трудные задания. Но прежде, чем приступить к игре, вы должны быстро ответить на сложные вопросы.*

-Какое сейчас время года?

- Какой месяц?

- Сейчас утро или вечер?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сможешь посчитать от 1 до 20 и обратно?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько пальцев на одной руке?

- Какой сегодня день недели?

- Сколько раз в году бывает день рождения?

- Сколько дней в одной неделе?

- Яблоко круглое или треугольное?

- Назовите дни недели по порядку.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Надо **Улыбки** возвращать! Давайте покажем злому волшебнику, что нам никакие трудности не страшны и мы сможем вернуть ваши **Улыбки**. Правда, ребята?

Основная часть

1 задание Дидактическая игра «Гаражи и автомобили»

Воспитатель показывает детям гараж, который имеет номер и ищет машину с таким же номером (например, в гараж с номером 5 может заехать машина с номером 5). Также в гараж могут заехать сразу две машины с номером 2 и номером 3 (состав числа 5). Далее воспитатель предлагает детям найти машины для всех гаражей, используя магнитную доску.



2 задание Дидактическая игра «Что больше, что меньше?»

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним какие математические знаки нам нужны для сравнения предметов, для того чтобы определить какой предмет больше или меньше другого?

Дети: знаки больше, меньше или равно $>$, $<$, $=$

Воспитатель: Правильно, ребята. Например, 3 груши больше или меньше 2 груш? И три яблока меньше или больше 5 яблок? *(ответы детей)* Предлагаю вам разделиться на 3 команды и пройти за столы, капитанами команд будут ваши педагоги. Каждая команд получает по несколько карточек с заданиями на сравнение предметов и расстановки знаков $>$, $<$, $=$. А капитаны команд проверят правильно ли стоят знаки. Проверим, сможете ли вы вместе, одной командой, выполнять сложные задания.



3 задание Игра «Узнай меня»

Воспитатель: Дети, злой волшебник заколдовал геометрические фигуры, загадки для нас загадал, нужно их разгадать

Я многоугольник, имею 3 стороны *(треугольник)*

Я многоугольник, у меня 4 равные стороны *(квадрат)*

Я не многоугольник, меня можно катать (*круг*)
У меня нет углов, но я не круг (*овал*)
Я четырех угольник, но у меня не все стороны равны (*прямоугольник*)

Физминутка

1,2,3,4,5(шагать)

Все умеем мы считать,

Отдыхать умеем тоже (руки в стороны)

Руки за спину положим. Голову подыдем выше

И легко-легко подышем...

Раз - подняться, подтянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три-в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре - руки шире, пять руками помахать,

Шесть-на стул тихонько сесть.

4 задание «Реши задачу»

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем решить задачу все вместе. Что такое условие задачи? (*Маленький рассказ.*) что должно быть в условии? (*Два числа.*) Что еще должно быть в задаче? (*Вопрос.*)

На полке стояло 8 чашек, мы убрали одну чашку. Сколько чашек осталось на полке?

- Скажите условие задачи. (*На полке стояло 8 чашек, мы убрали одну чашку.*)
- Какой вопрос в задаче? (*Сколько чашек осталось на полке*)
- «*Запишите*» решение задачи. Перед детьми запись $8-1=7$
- Скажите, как вы решили эту задачу? (*От 8 чашек отняли 1 чашку – равняется семь чашек.*) Какой ответ задачи? (*Семь чашек.*)

5 задание «Найди правильный ответ»

Воспитатель: Ребята, на деревянных палочках написаны примеры, их нужно решить и найти стаканчик с правильным ответом



Воспитатель: Ребята, молодцы! Скоро мы сможем вернуть улыбки!

Воспитатель: Молодцы, ребята! И с этим сложным заданием справились очень хорошо, вы сможете **вернуть Улыбки** в нашу группу!

Стук в дверь (сразу после окончания игры). В группу принесли конверт с письмом от злого волшебника. Воспитатель читает письмо.

*-Дорогие ребята! Вы справились со всеми моими сложными испытаниями, заданиями и математическими играми. Вы были одной большой командой, дружно отвечали на вопросы! Поэтому я могу вернуть в вашу группу **Улыбки! Улыбайтесь, никогда не унывайте и помогайте друг другу!** Вот и я теперь буду добрым волшебником, поэтому для всех я приготовил сюрприз! Наклейки с геометрическими фигурами!*

Желаю всем удачи и творческих успехов!

Подведение итогов

Воспитатель: Ребята, понравилось ли вам наше сегодняшнее путешествие?

Интересные были задания? Были ли сложные задания? (ответы детей)