

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ №1 «ЗВЕЗДОЧКА»**

Муниципального дошкольного образовательного учреждения

«ЦРР - детский сад № 177»

Ленинского района г. Саратова

НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

СЕНТЯБРЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	<p>«День знаний» Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о празднике 1 сентября. Закрепить понятия «школа», «ученик», «учитель», «урок»; обобщающее понятие «школьные принадлежности». Развивать память, логическое мышление, внимание. Формировать навыки учебной деятельности. Речевые. Развивать речь детей, умение отвечать на вопросы полным ответом, умение отгадывать загадки. Активизировать словарь по теме. Воспитывать интерес детей к образовательной деятельности, желание учиться и получать знания. (Конспект № 1)</p>
II неделя	<p>Тема: «Детский сад» Задачи: учить детей понимать суть игровой задачи, вместе с педагогом выбирать способ решения. Обогащать представления о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в ДОО. Актуализировать представления о том, чем занимаются дети в музыкальном, спортивном залах, что расположено в холлах, игровых комнатах. Формировать умение с помощью взрослого организовывать подвижные и музыкальные игры. Учить составлять краткие рассказы по итогам экскурсии с опорой на вопросы и рисунки – подсказки. (Л.Л. Тимофеева – 42)</p>
III неделя	<p>Тема: «Труд русских людей» Задачи: Формировать первоначальные представления об основных видах традиционного труда при выполнении и сборе урожая; устанавливать простейшие связи между благополучием человека и его отношением к труду; Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности. Развивать у детей речь, внимание, память, мелкую моторику рук. Формировать положительное отношение к труду русских людей. (Л.В. Коломейченко – 161)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» Задачи: учить детей составлять описательные рассказы об овощах (фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели-картинки. Уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающиеся по внешнему виду. Воспитывать умение слушать друг друга. (О.А. Воронкевич - 99)</p>
V неделя	<p>Тема: «Ягоды и фрукты» Задачи: актуализировать и дополнять представления детей о ягодах и фруктах, полученные в ходе летних наблюдений; учить различать фрукты и ягоды, формировать представление о том, что из них изготавливают. Учить правильно использовать в речи обобщающие понятия. (Л.Л. Тимофеева – 48)</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Повторение» Задачи: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1–3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>(Л.Г. Петерсон – 9)</p>
II неделя	<p>Тема: «Раньше, позже» Задачи: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Развивать у детей наблюдательность, внимание, умение самостоятельно выполнять действия по образцу. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>(Л.Г. Петерсон – 12)</p>
III неделя	<p>Тема: «Сравнение по высоте» Задачи: уточнить представления о пространственных отношениях «выше» – «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>(Л.Г. Петерсон – 15)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Счет до четырех. число и цифра 4» Задачи: формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; 3) закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>(Л.Г. Петерсон – 19)</p>
V неделя	<p>Тема: «Квадрат» Задачи: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов,</p>

	сравнивать предметы по длине. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон –24)
--	---

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «Составление описательного рассказа «Кошка с котятами»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении рассказа по картинке совместно с воспитателем и самостоятельно, в составлении короткого рассказа на тему из личного опыта. Учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей. Активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)</p> <p>(О. С. Ушакова – 31)</p>
II неделя	<p>Тема: «Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Задачи: воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки. Учить понимать и оценивать характер и поступки героев. Подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 87)</p>
III неделя	<p>Тема: «Собака, лиса – опишем рассказ. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p> <p>Задачи: при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения. Закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных. Формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи.</p> <p>(О. С. Ушакова – 32)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Огурец, помидор и другие овощи. Составление описания по теме «Овощи»</p> <p>Задачи: упражнять в описании овощей, правильно их называть. Уточнить представления об овощах, учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи. Вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова сходные по звучанию.</p> <p>(О. С. Ушакова – 40)</p>
V неделя	<p>Тема: «Угадайте, что за овощ или фрукт! Определение предметов по специфическим признакам»</p> <p>Задачи: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, свойствах, согласовывать существительные, прилагательные и местоимения в роде. Закреплять правильное произношение звуков [p]-[p’], слышать эти звуки в словах. Произносить скороговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.</p> <p>(О.С. Ушакова – 79)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Посмотри в окошко» Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Познакомить с новым способом выбора сюжета (определение замысла) – рассматривание из окна через видоискатель. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать любознательность, интерес к познанию сюжета ближайшего окружения и его отображению в рисунке.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 20)</p>
II неделя	<p>Тема: «Картинки для наших шкафчиков» Задачи: учить детей определять замысел в соответствии рисунка (картинка для шкафчика) Создать условия для самостоятельного творчества. Развивать наблюдательность умение выбрать предмет для изображения. Воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 18)</p>
III неделя	<p>Тема: «Мышка и мишка» Задачи: учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 96)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Огурец и помидор» Задачи: Учить детей рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывать штрихи в одном направлении рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорное ощущения. Приобщать к изобразительному искусству.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект - № 2)</p>
V неделя	<p>Тема: «Яблоко спелое, красное, сладкое» Задачи: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 42)</p>

<p>I неделя Аппликация</p>	<p>Тема: «Поезд мчится «тук-тук –тук» (железная дорога)» Задачи: учить детей держать ножницы и резать ими по прямой: разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Вызывать интерес к созданию из нарезанных полосок «железной дороги». Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 24)</p>
<p>II неделя Лепка</p>	<p>Тема: «Ушастые пирамидки» Задачи: учить детей лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котенка (по выбору). Развивать согласованность в работе глаз и рук. Воспитывать аккуратность, интерес к освоению настоящего инструмента.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 30)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

III неделя Аппликация коллективная	Тема: «Цветочная клумба» Задачи: учить составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приемы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной работы. (И.А. Лыкова – 26)
IV неделя Лепка	Тема: «Во саду ли, в огороде» Задачи: учить лепить капусту и морковку, передавая форму и характерные особенности. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. (И.А. Лыкова – 50)
V неделя Аппликация	Тема: «Фрукты» Задачи: закрепить знания о фруктах, их полезных свойствах, закрепить знания о правильной последовательности выполнения аппликации. Развивать у детей воображение, логическое мышление, память, внимание, интерес к художественному творчеству. Развитие мелкой моторики рук. (Конспект 3)

ОКТЯБРЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	Тема: «Сезонные изменения в природе» Задачи: дополнять и конкретизировать представления детей о смене времен года, о сезонных изменениях в природе, о признаках осени. Учить сравнивать, сопоставлять, видеть наиболее наглядные взаимосвязи в природе (Л.Л. Тимофеева - 58)
II неделя	Тема: ОБЖ «Опасные игры» Задачи: учить соблюдать правила безопасного поведения дома, предложить рассмотреть последствия веселой игры.

	<p>Учить формулировать советы героям игры. Формировать осознанное отношение к своему здоровью. (Л.Л. Тимофеева ФКБ - 149)</p>
III неделя	<p>Тема: «Беседа о подготовке зверей к зиме» Задачи: формировать представление о том, как дикие животные приспособляются к изменениям погодных условий. Закреплять представление о том, что у каждого времени года свои особенности. Развивать доказательную речь. (О.А. Воронкевич – 106)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Человек среди людей» Задачи: конкретизировать первоначальное представление о себе, способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. (Л.В. Коломийченко - 94)</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Куб» Задачи: формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон – 30)</p>
II неделя	<p>Тема: «Вверху, внизу» Задачи: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1–4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры,</p>

	<p>определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 34)</p>
III неделя	<p>Тема: «Сравнение по ширине» Задачи: уточнить пространственные отношения «шире» – «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 37)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Счёт до пяти. Число и цифра 5» Задачи: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 41)</p>

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «Стихотворение «Осень» И. Мазнина» Задачи: закреплять знания о признаках осени. воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова 2 – 106)</p>
II неделя	<p>Тема: «Кошка, собака – опишем, расскажем. Составление описательного рассказа» Задачи: упражнять в составлении рассказа об игрушках, подводить к составлению рассказа из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать. Продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова с этим звуком</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова – 34)</p>
III неделя	<p>Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Задачи: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей. Пользоваться точными</p>

	<p>наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения.</p> <p>(О.С. Ушакова – 37)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Я – зайчонок, я – козленок составление сюжетного рассказа по набору игрушек»</p> <p>Формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, подбирать точные сравнения.</p> <p>(О.С. Ушакова – 38)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Подсолнух»</p> <p>Задачи: учить рисовать подсолнухи методом тычка. Закреплять умение правильно держать тычок, кисть. Обогащать речь детей новыми словами: тычок, золотое решето. Развивать образное мышление. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, любовь к природе.</p> <p>(К.К. Утробина – 22)</p>
II неделя	<p>Тема: «Кисть рябины, гроздь калины»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приёмом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и вкуса. Воспитывать интерес к отражению в рисунках свои впечатления и представлений о природе.</p> <p>(И.А. Лыкова – 48)</p>

III неделя	<p>Тема: «Гусь»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать птиц способом тычка, формировать умение создавать выразительный образ. Закрепить умение детей рисовать концом тонкой кисти. Расширять знания детей о птицах. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p style="text-align: right;">(К.К. Утробина - 27)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Есть такие мальчики»</p> <p>Задачи: Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 4)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

<p>I неделя</p> <p>Лепка</p>	<p>Тема: «Дары осени»</p> <p>Задачи: закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). Поощрять любые проявления творчества в процессе украшения формы путём налёпа, процарапывания.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 5)</p>
<p>II неделя</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Листопад и звездопад»</p> <p>Задачи: учить детей создавать на бархатной бумаге композиции из природного материала – засушенные листья, лепестков. Познакомить с явлениями контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять её красоту в картинах и</p>

	<p>композициях из природного материала.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 38)</p>
<p>III неделя</p> <p>Лепка</p>	<p>Тема: «Мухомор»</p> <p>Задачи: учить детей лепить мухомор из четырех частей. Показать рациональный способ изготовления картин для шляпки: раскатывания жгутика и разрезания стеклой на мелкие кусочки. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 46)</p>
<p>IV неделя</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Цветной домик»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей пользоваться ножницами - на «глаз» разрезать широкие полосы бумаги на кубики. Показать приём деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 32)</p>

НОЯБРЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	<p>Тема: «Наша Родина – Россия»</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления о родной стране, её названии, столице. Способствовать проявлению интереса к информации о родной стране. Стимулировать использование информации в игровой деятельности. Развивать патриотические чувства. Воспитывать любовь к родине.</p>
----------	---

	(Л.В. Коломийченко – 154)
II неделя	<p>Тема: ОБЖ «На игровой площадке» Задачи: учить внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называть игровое оборудование. Учить формулировать правила безопасного поведения на игровой площадке. Развивать связную речь, формировать умение поддерживать беседу, делать выводы.</p> <p>(Л.Л. Тимофеева ФКБ – 144)</p>
III неделя	<p>Тема: «Мебель» Задачи: обогащать представления детей о предметах мебели, их разнообразии. Создавать условия для актуализации и применения социального опыта в игровой и познавательно-исследовательской деятельности. Учить различать аналогичные предметы мебели, имеющие разное назначение. Формировать умение рассуждать.</p> <p>(Л.Л. Тимофеева – 86)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Моя семья. День матери» Задачи: Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединённым родственным началом. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье. Развивать умение выразительно читать стихотворение, составлять предложения с опорой на вопрос и действия. Воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи.</p> <p>(Л.Г. Коломийченко – 126)</p>
V неделя	<p>Тема: «Как живут растения зимой» Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений. Учить детей устанавливать связи. Формировать сложные формы речи: речь-доказательство, речь-описание. Продолжать формировать учебные навыки: умение внимательно слушать, дополнять и исправлять ошибки</p> <p>(О.А. Воронкевич – 112).</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Овал» Задачи: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Развивать пространственно-временные представления, умение выделять существенный признак, по которому предметы объединяются в группы. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –46)</p>
II неделя	<p>Тема: «Внутри, снаружи» Задачи: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять</p>

	представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон – 51)
III неделя	Тема: «Впереди, сзади, между» Задачи: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» – «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон – 54)
IV неделя	Тема: «Пара» Задачи: уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон – 57)
V неделя	Тема: «Прямоугольник» Задачи: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять геометрические и пространственные представления, счет до пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон – 60)

Речевое развитие.

I неделя	Тема: «Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и серый волк» Задачи: продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представление о жанровых особенностях сказки. (О.С. Ушакова 2 – 104)
II неделя	Тема: «Когда слово даёт подсказку. Образование звукоподражательных глаголов» Задачи: упражнять в составлении рассказа, продолжая начало предложения. Учить образовывать звукоподражательные и отыменные глаголы, знакомить с происхождением слов. (О.С. Ушакова – 53)
III неделя	Тема: «Рассказ Е. Чарушина «Про зайчат»

	<p>Задачи: знакомить с жанром рассказа, учить понимать тему и содержание рассказа. Закреплять умение использовать сравнения. Развивать интерес к информации, которую несет текст.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова 2 – 91)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Такие разные куклы! Составление рассказа о любимой игрушке»</p> <p>Задачи: упражнять в описании и сравнении кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения. Активизировать в речи прилагательные, пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии «мебель». Развивать выразительность речи.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова – 47)</p>
V неделя	<p>Тема: «Стихотворение И. Сурикова «Зима»</p> <p>Задачи: учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное отношение к зимней природой. Находить пейзажную картину по образному описанию. Учить подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания природы.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова 2 – 109)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Мышь и воробей»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подойти к пониманию обобщенного способа изображения разных животных. Воспитывать самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 56)</p>
II неделя	<p>Тема: «Храбрый мышонok»</p> <p>Задачи: учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник. (рисования и аппликация). Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 104)</p>
III неделя	<p>Тема: «Кто – кто в рукавичке живет»</p> <p>Задачи: учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.</p>

	<p>Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.</p> <p>(И.А. Лыкова – 84)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Морозные узоры»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>(И.А. Лыкова – 68)</p>
V неделя	<p>Тема: «Зайка серенький стал беленьким»</p> <p>Задачи: учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление.</p> <p>(И.А. Лыкова –60)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

<p>I неделя</p> <p>Лепка</p>	<p>Тема: «Два жадных медвежонка»</p> <p>Задачи: учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах) и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p> <p>(И.А. Лыкова – 86)</p>
<p>II неделя</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Избушка ледяная и лубяная»</p> <p>Задачи: формировать умение создавать на одной аппликационной основе разные образы сказочных избушек (лубяную для зайчика, ледяную для лисички). Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности</p> <p>Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре</p> <p>(И.А. Лыкова – 94)</p>

III неделя Лепка	<p>Тема: «Сонюшки-пеленашки»</p> <p>Задачи: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p> <p>(И.А. Лыкова – 82)</p>
IV неделя Аппликация	<p>Тема: «Тучи по небу бежали...»</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</p> <p>(И.А. Лыкова - 52)</p>
V неделя Лепка	<p>Тема: «Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)</p> <p>Задачи: учить детей лепить птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ножек, бисера для глаз, семечки для клюва), развивать чувство формы, способности к композиции.</p> <p>(И.А. Лыкова – 90)</p>

ДЕКАБРЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	<p>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Задачи: учить детей различать и называть предметы одежды и обуви. Учить понимать суть творческой задачи, применять для ее решения умение делить предметы одежды на группы. Учить сравнивать, делать вывод, способствовать развитию сюжета игр, активизации диалогической речи.</p> <p>(Л.Л. Тимофеева -148)</p>
----------	--

II неделя	<p>Тема: «Беседа о домашних животных» Задачи: формировать представление о домашних животных. Развивать умственную операцию «обобщение». Воспитывать интерес к домашним животным. (О.А. Воронкевич – 119)</p>
III неделя	<p>Тема: ОБЖ «Внимание, лед!» Задачи: учить детей вступать в диалог, понимать суть проблемной ситуации. Формировать умение обследовать объекты. Познакомит со свойствами льда, подвести к пониманию того, какие его свойства сопряжены с опасностью. формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности. (Л.Л. Тимофеева ФКБ – 158)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Времена года. Зима» Задачи: обобщать представления детей о временах года, о погодных явлениях зимы, учить различать их. Учить понимать суть игровой задачи, высказывать идеи о способах ее решения. Знакомить с различными способами описания зимних явлений природы. Знакомить с различными способами описания зимних явлений природы. Способствовать развитию зрительного восприятия, наблюдательности. (Л.Л. Тимофеева – 107)</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Числовой ряд» Задачи: формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1–5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представления об изученных геометрических фигурах и пространственных отношениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. (Л.Г. Петерсон – 66)</p>
II неделя	<p>Тема: «Ритм (поиск и составление закономерностей)» Задачи: формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность</p>

	<p>и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач. Развивать у детей наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 71)</p>
III неделя	<p>Тема: «Счет до шести. число и цифра 6» Задачи: формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар. Формировать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений. Воспитывать интерес к занятию, дисциплинированность.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –75)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Порядковый счет» Задачи: формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве. Формировать представления о зависимости результата измерения от величины мерки. Воспитывать интерес к занятию, дисциплинированность.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –78)</p>

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «История про мишку и штанишки. Описание игрушек» Задачи: учить составлять краткий описательный рассказ об игрушке учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными. Слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова –45)</p>
II неделя	<p>Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» Задачи: упражнять в пересказе, учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова – 63)</p>
III неделя	<p>Тема: Где прячутся ежата?</p>

	<p>Задачи: учить составлять рассказ по набору игрушек. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов. Развивать память, внимание, мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Воспитывать взаимопомощь.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова – 54)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Русская народная сказка «Гуси-лебеди»</p> <p>Задачи: учить понимать образное содержание, идею сказки, передавать структуру с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова 2 – 88)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Перчатки и котятки».</p> <p>Задачи: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умение – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно, создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 66)</p>
II неделя	<p>Тема: «Выставка рыжих котов»</p> <p>Задачи: продолжать закреплять умение детей рисовать методом тычка, расширять знания о домашних животных, прививать любовь к ним.</p> <p style="text-align: right;">(К.К. Утробина – 23)</p>

III неделя	<p>Тема: «Наша ёлочка» Задачи: рисование новогодней ёлки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз – рука». Стимулировать интерес к процессу творчества в рисовании; воспитывать эстетический вкус в процессе создания выразительных образов.</p> <p style="text-align: right;">(И. А. Лыкова - 76)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Веселые матрёшки (хоровод)» Задачи: познакомить детей с матрёшкой как видом народной игрушки. Учить рисовать матрёшку с натуры, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова - 108)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

<p>I неделя</p> <p>Аппликация</p>	<p>Тема: «Зимушка-зима» Задачи: расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей наклеивать на основу готовые формы из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 6)</p>
<p>II неделя</p> <p>Лепка</p>	<p>Тема: «О чём мечтает сибирский кот» Задачи: учить детей создавать пластическую композицию, развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений.</p>

	(И.А. Лыкова - 62)
III неделя Аппликация	<p>Тема: «Праздничная ёлочка» (поздравительная открытка)</p> <p>Задачи: учить детей составлять аппликативное изображение ёлочки из треугольников. Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов. Вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать самостоятельность, инициативу.</p>
	(И. А. Лыкова - 74)
IV неделя Лепка	<p>Тема: «Дед Мороз принес подарки»</p> <p>Задачи: закрепить ранее полученные знания и умения. Учить приемам вдавливания середины шара, для получения полной формы. Закреплять приемы аккуратной лепки; учить анализировать образец работы – делить целое на части и собирать целое из частей; формировать умение организовывать рабочее место, планировать (определять последовательность этапов работы), контролировать, оценивать свою работу. Развивать восприятие, внимание, образное мышление, пространственные представления, память, речь; координацию движения рук и глаз, мелкую моторику руки, глазомер; развивать интерес к продуктивной деятельности. Воспитывать аккуратность, усидчивость, старательность, трудолюбие; культуру труда; воспитывать эстетический вкус, (цвет, форма, композиция); воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, поддержки; воспитывать интерес к искусству, к новогодним традициям</p>
	(И. А. Лыкова - 72)

ЯНВАРЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

II неделя	<p>Тема: ОБЖ «Вкусный» снег»</p> <p>Задачи: учить детей высказывать предположения, проверять их при помощи эксперимента. Знакомить со свойствами снега, учить делать выводы. Формировать осознанное отношение к здоровью и безопасности.</p>
	(Л.Л. Тимофеева ФКБ - 155)
III неделя	<p>Тема: «Прогулка в зимний лес»</p> <p>Задачи: обобщить знания о том, как проводят зиму звери, чем питаются. Закрепить знания с использованием моделей.</p>

	Развивать доказательную речь. Воспитывать интерес к повадкам зверей. (О.А. Воронкевич – 116)
IV неделя	Тема: «Животные в зимний период» Задачи: обогащать и конкретизировать представления детей о жизни диких животных зимой. Учить понимать познавательную задачу, применять освоенные представления для ее решения. Формировать представление о том, как можно заботиться зимой о животных. Учить формулировать ответы на вопрос, пояснять их. Воспитывать бережное отношение к животным. (Л.Л. Тимофеева - 114)

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

II неделя	Тема: «Сравнение по длине» Задачи: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1–6. Развивать зрительную память, внимание, мышление. Воспитывать интерес к занятию, дисциплинированность. (Л.Г. Петерсон –83)
III неделя	Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7» (1 часть) Задачи: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с

	<p>количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 86)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7» (2 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 86)</p>

Речевое развитие.

II неделя	<p>Тема: «Петрушка, угадай мою игрушку! Составлять описаний предметов»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении описания предметов, игрушек; в составлении сюжетного рассказа по серии рисунков. Употреблять слова, обозначающие пространственные отношения. Различать интонации и пользоваться ими.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова – 67)</p>
III неделя	<p>Тема: «Русская народная сказка «Зимовье зверей»</p> <p>Задачи: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией и голосом характеры персонажей. Подводить детей к пониманию образного содержания пословиц.</p>

	(О. С. Ушакова 2 – 98)
IV неделя	<p>Тема: «Кого поселим в зоопарке? Описание внешнего вида животных»</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в составлении описания предметов, в образовании форм глагола хотеть. Закрепить правильное произношение звуков л – л, изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи, правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями. Продолжать учить определять первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p style="text-align: right;">(О.С. Ушакова – 72)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

II неделя	<p>Тема: «Снеговики в шапочках и шарфах»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приём ы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорции. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 80)</p>
III неделя	<p>Тема: «Как розовые яблоки на ветках снежиры».</p> <p>Задачи: учить детей рисовать снежирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы – строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке</p>

	эстетические эмоции и полученные представления. (И.А. Лыкова – 92)
IV неделя	Тема: «Красивые салфетки» Задачи: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства) развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному творчеству. (И.А. Лыкова – 112)

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

II неделя Аппликация	Тема: «Вкусный сыр для медвежат» Задачи: вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части. Учить детей делить бумажный круг пополам – сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра. Формировать представление о целом и его частях на примере сыра. Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой. (И.А. Лыкова - 88)
III неделя Лепка	Тема: «Снегири» Задачи: уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах (снегирях), их строении. Воспитывать

	<p>бережное отношение к птицам, любовь к живой природе, желание заботиться о птицах. Закрепить умение отщипывать маленькие комочки пластилина для лепки, разглаживать готовые поверхности. Учить аккуратно заполнять шаблон пластилином. Развивать творческие способности, чувство прекрасного. Развивать мелкую моторику.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 7)</p>
<p>IV неделя Лепка</p>	<p>Тема: «Вот ёжик - ни головы, ни ножек»</p> <p>Задачи: учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности к композиции, воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова 54)</p>

ФЕВРАЛЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	Тема: «Разное настроение»
----------	----------------------------------

	<p>Задачи: формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликта. Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремления помочь игровым литературным персонажам. Учить проявлять элементарные способы взаимодействия.</p> <p style="text-align: right;">(Л.В. Коломийченко – 102)</p>
II неделя	<p>Тема: «Народная игрушка» Задачи: Формировать представление о народных игрушках. Приобщать детей к традициям русского народа; продолжать знакомить с устным народным творчеством. Познакомить детей с русскими народными игрушками; учить различать их по форме, цвету, узору. Развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность, целостное зрительное восприятие окружающего мира.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 8)</p>
III неделя	<p>Тема: «Устное народное творчество» (в музее «Русская изба») Задачи: познакомить детей с малыми формами устного народного творчества. Развивать познавательную деятельность воспитанников. Воспитывать любовь к родному языку.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 9)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Праздники» Задачи: обобщать и конкретизировать представления детей о предстоящих праздниках. Создавать условия для применения представлений о том, как выбирают подарки, чем интересуются близкие детей. Способствовать осмысленно и обогащению социального, игрового и коммуникативного опыта. Учить использовать в речи обобщающие понятия, развивать диалогическую речь. Воспитывать уважение к близким. Учить проявлять добрые чувства к ним.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Л. Тимофеева – 127)</p>
V неделя	<p>Тема: «Труд мужской и женский» Задачи: формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику. Раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей. Воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p> <p style="text-align: right;">(Л.В. Коломийченко - 120)</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Числа и цифры 1–7» (1 часть) Задачи: закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1–7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –89)</p>
II неделя	<p>Тема: «Числа и цифры 1–7» (2 часть)</p>

	<p>Задачи: закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1–7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –91)</p>
III неделя	<p>Тема: «Сравнение по толщине» (1 часть)</p> <p>Задачи: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –93)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Сравнение по толщине» (2 часть)</p> <p>Задачи: уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –95)</p>
V неделя	<p>Тема: «Выше, ниже» (1 часть)</p> <p>Задачи: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p>(Л.Г. Петерсон – 96)</p>

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «Стихотворения о зиме»</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 95)</p>
II неделя	<p>Тема: «Кто где стоит? Употребление слов с пространственным значением»</p> <p>Задачи: продолжать упражнять в составлении описания предметов, игрушек; правильно употреблять слова,</p>

	<p>обозначающие пространственные отношения (ближе, дальше, впереди-сзади). Чётко и правильно произносить звуки [л] – [л’], выделять на слух эти звуки, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>(О.С. Ушакова – 69)</p>
III неделя	<p>Тема: «Ознакомление с малыми фольклорными формами»</p> <p>Задачи: познакомить с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Рассказать о жанрах скороговорки, научить четко произносить скороговорки, придумывать небольшие истории по их сюжету. Объяснить назначение и особенности колыбельной песни.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 89)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (в обр. Л.Н. Толстого)</p> <p>Задачи: развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения). При помощи специальных упражнений способствовать усвоению образного языка сказки.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 111)</p>
V неделя	<p>Тема: «Профессии. Кто что делает?»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении рассказа по схеме. Дать знания о существительных, обозначающих профессии; о глаголах, характеризующих трудовые действия. Закреплять произношение звука [щ].</p> <p>(О.С. Ушакова – 65)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Поможем зайцу найти друзей»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисть. Углублять представления о геометрических формах (круг, овал). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать любовь к животным.</p> <p>(К.К. Утробина – 25)</p>
----------	--

II неделя	<p>Тема: «Дымковская игрушка - лошадка»</p> <p>Задачи: расширять знания о дымковской игрушке: продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, элементами росписи, цветовой гаммой; учить украшать фигурки дымковских игрушек. Закреплять навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, полосы, волнистые линии, точки). Закреплять у детей знания об основных средствах выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета, декоративность, разнообразие элементов росписи. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности, русской художественной культуре. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству, уважения к труду народных мастеров.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 10)</p>
III неделя	<p>Тема: «Матрёшки»</p> <p>Задачи: познакомить детей с историей матрёшки. Изготовить плоскостную игрушку – матрёшку. Развивать интерес детей к народному творчеству. Развивать творческие способности детей через приобщение к народному творчеству и прикладному искусству. Воспитывать любовь к народному искусству. Воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 11)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Поздравительная открытка для папы - «солдат - пограничник» (нетрадиционное рисование в технике «пуантилизм»)</p> <p>научить детей рисовать «точками», передавая характерные особенности костюма пограничника (цветовая гамма); обобщить и конкретизировать знания детей о Российской армии, о родах войск, об особенностях военной формы. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к нетрадиционным техникам рисования, творческое мышление, усидчивость и мелкую моторику. Воспитывать патриотизм, эстетический вкус, трудолюбие.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 12)</p>
V неделя	<p>Тема: «Кошка с воздушными шариками». (По мотивам стихотворения Д. Хармса)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения. Создавать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа. Закрепить представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изобразительной деятельности.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова - 124)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

I неделя Аппликация коллективная	<p>Тема: «Рыбки играют, рыбки сверкают»</p> <p>Задачи: учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Активизировать способы вырезания кругов и овалов – из квадрата или прямоугольников путем закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные решения. Обогащать опыт сотрудничества и сотворчества при создании коллективной композиции.</p> <p>(И.А. Лыкова – 136)</p>
II неделя Лепка	<p>Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки»</p> <p>Задачи: продолжать знакомство с филимоновской игрушкой. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами пользуются мастера.</p> <p>(И.А. Лыкова – 114)</p>
III неделя Лепка	<p>Тема: «Курочка и петушок» (декоративная лепка)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать образ петушка и курочки из пластилина. Закрепить умение лепить овальные формы разного размера (туловище, голова). Закрепить прием оттягивания. Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.</p> <p>(И.А. Лыкова – 116)</p>
IV неделя Аппликация	<p>Тема: «Быстрокрылый самолет»</p> <p>Задачи: учить детей создавать изображение из бумажных деталей разной формы и размера. Показать аналогию между аппликативной техникой и конструированием из бумаги. Развивать творческое мышление. Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими работами.</p> <p>(И.А. Лыкова – 100)</p>
V неделя Лепка	<p>Тема: «Весёлые вертолёты»</p> <p>Задачи: учить детей лепке конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнять представления о строении и способе передвижения вертолета. Показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции. Развивать глазомер, мелкую моторику, согласованность в движениях рук. Воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодетальности.</p> <p>(И.А. Лыкова – 98)</p>

МАРТ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	Тема: «Мамин праздник»
----------	-------------------------------

	<p>Задачи: расширять знания детей о празднике «День Матери». Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение. Уточнить знания детей о профессиях взрослых. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект -№13)</p>
II неделя	<p>Тема: «Этикет и взаимоотношения в семье» Задачи: обогащать первоначальное представление об отдельных правилах и нормах поведения в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках. Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к семье.</p> <p style="text-align: right;">(Л.В. Коломийченко – 133)</p>
III неделя	<p>Тема: «Комнатные растения». Задачи: учить последовательному и полному рассказу об объекте. Приучать использовать компоненты предметной модели «растение» в качестве плана рассказа. Закреплять умение видеть признаки общего и особенного в растении, отражать их в рассказе. Развивать монологическую и диалогическую речь. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Л Тимофеева – 136)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Домашние птицы» Задачи: формировать представление о домашних птицах; расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь, рассказать детям о пользе домашних птиц для человека. Развивать внимание, мелкую моторику руки; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.</p> <p style="text-align: right;">(М.В. Карпеева – 54)</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Выше, ниже» (2 часть) Задачи: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; закреплять умение сравнивать по количеству</p>
----------	--

	<p>путем пересчета. Развивать навыки самостоятельной и коллективной работы. Продолжать воспитывать усидчивость и аккуратность в работе.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 98)</p>
II неделя	<p>Тема: «План» (1 часть)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –99)</p>
III неделя	<p>Тема: «План» (2 часть)</p> <p>Задачи: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –101)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Счет до восьми. число и цифра 8» (1 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон – 104)</p>

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать текст, впервые прочитанный на занятии, при оценке пересказов товарищей уметь замечать несоответствие тексту. Закрепить умение образовывать название предметов посуды. Обратить внимание на</p>
----------	--

	несхожесть их звучания. Развивать монологическую и диалогическую речь. 3. Воспитывать уважение к труду. (О.С. Ушакова – 70)
II неделя	Тема: «Русская народная сказка «У страха глаза велики» Задачи: учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды. (О.С. Ушакова 2 – 100)
III неделя	Тема: «Лисёнок, бельчонок – опишем, расскажем! Описание внешнего вида детенышей животных» Задачи: продолжать упражнять в составлении описания внешнего вида предметов, их характерных признаков; пользоваться точными наименованиями для называния детенышей домашних животных. Обратить внимание на то, что все названия звучат так же, как и названия взрослого животного. Закреплять представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности. (О.С. Ушакова – 81)
IV неделя	Тема: «Составление рассказа по картине «Куры» Задачи: учить сравнивать изображённых на картинках курицу и цыпленка по размеру, цвету, подбирать определения и антонимы; согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе. Развивать внимание, мелкую моторику руки; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. (О.С. Ушакова – 74)

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Веточка мимозы»</p> <p>Задачи: уточнять и расширять словарь по теме: «Мамин праздник». Продолжать учить передавать образ цветка, его строение и форму используя пальчики. Продолжать закреплять навыки в рисовании (правильно держать кисть). Закреплять знания и представления жёлтом и зеленом цвете. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать мелкую моторику; воспитывать аккуратность и самостоятельность.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект № 14)</p>
II неделя	<p>Тема: «Путаница»</p> <p>Задачи: обеспечивать условия развития поисковой активности детей; создавать условия для художественно - эстетического развития на основе нетрадиционной техники рисования; создавать условия для развития самостоятельного поиска оригинального содержания и соответствующих изобразительно – выразительных средств.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 15)</p>
III неделя	<p>Тема: «Алоэ»</p> <p>Задачи: Продолжать учить рисовать кистью предмет с натуры. Познакомить с комнатным растением алоэ. Формировать умение обследовать натуру и планировать работу. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память, чувство формы. Воспитывать любовь к растениям.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект № 16)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Храбрый петушок»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая форму и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть, по ворсу повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире и изобразительном творчестве.</p> <p style="text-align: right;">(И.А. Лыкова – 34)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

I неделя Аппликация	Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Задачи: учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу. Формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного. Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме. Вызвать положительные эмоции при создании подарка для мамы желание его сделать. (Конспект 16)
II неделя Лепка	Тема: «Вот поезд наш мчится...» Задачи: учить детей составлять коллективную композицию из паровозиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорций. (И.А. Лыкова-22)
III неделя Аппликация	Тема: «Полосатый коврик для кота» Задачи: учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету; продолжать освоение техники резания ножницами по прямой; познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой. (И.А. Лыкова – 64)
IV неделя Лепка	Тема: «Петя –петушок, золотой гребешок» Задачи: учить создавать выразительные образы петушка из пластилина и природного материала. Вызвать интерес к экспериментированию. Воспитывать уверенность, инициативу. (И.А. Лыкова - 34)

АПРЕЛЬ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	Тема: «Жизнь диких зверей весной» Задачи: познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать интерес к жизни животных. (О.А. Воронкевич - 122)
II неделя	Тема: «Космос» Задачи: закрепить знания о первом космонавте Ю. Гагарине и его полёте в космос. Дать детям представление о планетах солнечной системе. Развивать конструктивные способности, умение составлять целое из частей. Продолжать развивать творческое воображение, память, внимание. Формировать интерес к космосу. (Конспект № 17)
III неделя	Тема: «Транспорт, ПДД» Задачи: формировать дифференцированные представления о транспорте как средстве передвижения и перемещения грузов; способствовать проявлению интереса к достижениям человечества, актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности. Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. (Л. В. Коломийченко – 109)
IV неделя	Тема: «Свойства природных материалов» Задачи: обогащать и конкретизировать представления детей о камнях. Формировать умение анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков, группировать их по разным признакам. Учить понимать суть познавательной задачи, решать её при помощи экспериментирования. Учить формулировать ответы на вопросы, излагать своё мнение. Воспитывать бережное отношение к природе. (Л.Л. Тимофеева - 164)

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «Счет до восьми. число и цифра 8» (2 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p>(Л.Г. Петерсон – 104)</p>
II неделя	<p>Тема: «Цилиндр» (1 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –108)</p>
III неделя	<p>Тема: «Цилиндр» (2 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –108)</p>
IV неделя	<p>Тема: «КОНУС» (1 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p>(Л.Г. Петерсон –113)</p>

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «Весёлые стихотворения»</p> <p>Задачи: учить понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия. Помогать в осмыслении значений образных выражений.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 92)</p>
II неделя	<p>Тема: «Я - сам, я – сама. Употребление возвратных глаголов»</p> <p>Задачи: учить составлять сюжетный рассказ по серии рисунков. Учить образовывать и употреблять возвратные глаголы.</p> <p>(О.С. Ушакова – 83)</p>
III неделя	<p>Тема: «Транспорт»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении рассказа по схеме. Расширять словарный запас, изменять слова и употреблять их в разных падежах. Дать знания об обобщающем понятии «Транспорт», об образовании новых слов «самолет», «самокат», «вертолет». Дать представление о том, что звуки в словах идут в определенной последовательности.</p> <p>(О.С. Ушакова – 59)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Стихотворения о весне»</p> <p>Задачи: учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний. Развивать образность речи, творческое воображение.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 - 101)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Грачи прилетели» Задачи: Закреплять умение детей рисовать способом «тычка». Расширять знания детей о перелетных птицах. Развивать речь ребенка. Воспитывать любовь к природе. (К.К. Утробина – 29)</p>
II неделя	<p>Тема: «Космос» Задачи: научить детей самостоятельно выбирать содержание работы, выполнять свой замысел, передавая в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта. Помогать детям при передаче сюжета, располагать изображение на всем листе. Закреплять умение правильно пользоваться восковыми мелками. Закрепить свойства разных материалов, использовать в работе: акварель и восковые мелки. Направлять детей на передачу соотношения предметов по величине: ракета больше планеты, звезды – маленькие. Воспитывать интерес к творчеству, аккуратность, желание придумывать и фантазировать. (Конспект 18)</p>
III неделя	<p>Тема: «Радуга-дуга, не давай дождя» Задачи: продолжать учить детей отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению развивать чувство цвета. (И.А. Лыкова - 138)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Астры в вазе» Задачи: продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умение правильно держать кисть, углублять представления о цвете, геометрических формах, об окружающем Развитие мелкой моторики рук. Воспитывать аккуратность при рисовании. (К.К. Утробина - 20)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

I неделя Аппликация	<p>Тема: «Сосульки на крыше»</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способы вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма, развитие моторики рук. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>(И. А. Лыкова - 118)</p>
II неделя Аппликация	<p>Тема: «Ракеты и кометы»</p> <p>Задачи:1. Учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на три треугольника. Развивать комбинаторные способности. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p> <p>(И.А. Лыкова – 128)</p>
III неделя Лепка	<p>Тема: «По реке плывет кораблик»</p> <p>Задачи: учить детей лепить кораблик из бруска пластилина, отрезая стеклом лишнее и достраивая другие детали. Показать взаимосвязь способов лепки, рисования и конструирования. Создать условия для свободного выбора детьми содержания рисунка на парусе. Развивать мелкую моторику пальцев и внимание. Формировать интерес к поэтическому литературному жанру.</p> <p>(И.А. Лыкова – 130)</p>
IV неделя Аппликация	<p>Тема: «Живые облака»</p> <p>Задачи: учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации, развивать воображение, внимание и наблюдательность, координировать движение глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодетельности.</p> <p>(И.А. Лыкова - 122)</p>

МАЙ

Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

I неделя	<p>Тема: «День Победы» Задачи: Продолжить знакомить детей с историей своей страны, с защитниками отечества. Уточнить и расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о подвиге советских воинов, активизировать словарь по теме. Формировать добрые чувства, уважительное отношение к старшему поколению. Воспитывать традиции преемственности поколений. (Конспект № 19)</p>
II неделя	<p>Тема: «Времена года. Поздняя весна» Задачи: дополнить представления детей о временах года., об особенностях поздней весны. Обогащать и конкретизировать представления о природных объектах ближайшего окружения. Развивать наблюдательность, связную речь. (Л.Л. Тимофеева - 171)</p>
III неделя	<p>Тема: «Беседа о насекомых» Задачи: закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки, формировать знания о том, как насекомые защищаются от врагов. Развивать умение сравнивать. Воспитывать любознательность. (О. А. Воронкевич - 100)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Почему поссорились?» Задачи: уточнить представления детей о сущности и причинах возникновения конфликтов, о побуждениях его участников. Формировать умение составлять коллективный рассказ по итогам обсуждения. (Л.Л. Тимофеева ФКБ - 150)</p>
	<p>Тема: «Времена года. Лето» Задачи: обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе и жизни людей. Учить понимать суть познавательной задачи. Актуализировать знания о различных видах спорта, играх, дополнять и конкретизировать представления о летнем отдыхе. Обогащать словарный запас. (Л.Л. Тимофеева - 178)</p>

Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений.

I неделя	<p>Тема: «КОНУС» (2 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –114)</p>
II неделя	<p>Тема: «ПРИЗМА И ПИРАМИДА» (1 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –116)</p>
III неделя	<p>Тема: «ПРИЗМА И ПИРАМИДА» (2 часть)</p> <p>Задачи: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –118)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Повторение» (1 часть)</p> <p>Задачи: закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1–8, тренировать умение соотносить цифру с количеством. Развитие логики мышления, математической смекалки. Продолжать формировать навыки произвольности при желании ответить.</p> <p style="text-align: right;">(Л.Г. Петерсон –119)</p>
V неделя	<p>Тема: «Повторение» (2 часть)</p> <p>Задачи: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» – «позже» («сначала» – «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временными отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов. (Л.Г. Петерсон –120)</p>

Речевое развитие.

I неделя	<p>Тема: «День рождения у Тани. Составление описательных рассказов о предметах посуды»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении описательного рассказа о предметах посуды и об игрушках. Образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия. Закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды. Закрепить произношение звука [щ’], представление о том, что звуки в слове произносятся в определённой последовательности.</p> <p>(О.С. Ушакова – 80)</p>
II неделя	<p>Тема: «Рассказ Е. Чарушина «Воробей»</p> <p>Задачи: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией свое отношение к содержанию.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 112)</p>
III неделя	<p>Тема: «Разная посуда»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами. Упражнять в названии посуды. Правильно произносить звук ч, отчетливо произносить слова с этим звуком.</p> <p>(О.С. Ушакова – 61)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Русская народная сказка «Жихарка»</p> <p>Задачи: учить замечать образные слова и выражения в тексте. Закреплять умение подбирать синонимы. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> <p>(О.С. Ушакова 2 – 100)</p>
V неделя	<p>Тема: «Превращаемся в зайчиков. Составление описания животных по картинкам»</p> <p>Задачи: упражнять в составлении описания по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку. Составлять сложноподчиненные предложения. Закреплять правильное произношение звука щ, выделять этот звук в словах. Закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p>(О.С. Ушакова – 66)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Рисование)

I неделя	<p>Тема: «Салют» Задачи: познакомить детей с новой техникой рисования на сыром листе бумаги. Продолжать учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 20)</p>
II неделя	<p>Тема: «Расцвели одуванчики» Задачи: учить передавать в рисунке образ одуванчика; упражнять в умении отжимать лишнюю воду с кисти о край посуды; закреплять навык рисования путем примакивания всей кистью и использовать метод тычка; развивать чувство цвета, развивать мелкую моторику рук; воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать чувство дружбы, уважения друг к другу.</p> <p style="text-align: right;">(К.К. Утробина – 29)</p>
III неделя	<p>Тема: «Бабочка» Задачи: учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение, воспитывать бережное отношение к природе, чувство дружбы, уважения друг к другу.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект № 21)</p>
IV неделя	<p>Тема: «Цветочная полянка» Задачи: закрепить представление детей о многообразии мира цветов, учить самостоятельно применять ранее полученные знания о природе. Учить рисовать природу используя нетрадиционные материалы. Развивать фантазию, чувство цвета.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 22)</p>
V неделя	<p>Тема: «Я рисую лето» Задачи: закрепить приёмы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать её в воде. Поощрять рисование знакомых предметов в соответствии с содержанием рисунка. Вызвать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту.</p> <p style="text-align: right;">(Конспект 23)</p>

Художественно – эстетическое развитие. (Аппликация – лепка)

I неделя Лепка	<p>Тема: «Муха – цокотуха»</p> <p>Задачи: учить лепить насекомых, передавая особенности строения и окраски; Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей. Развивать мелкую моторику рук, воображение; согласованность в работе глаз и рук; диалогическую речь, развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение. Воспитывать у детей бережное отношение к природе, интерес к созданию коллективной композиции.</p> <p>(И.А. Лыкова – 144)</p>
II неделя Аппликация	<p>Тема: «Мышонок моряк»</p> <p>Задачи: учить детей создавать из бумаги мышонка на кораблике; закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания; формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; учить комбинировать освоенные приемы аппликации (срезание углов, разрезание прямоугольника, разрывание бумаги) закреплять умения размещать композицию на листе бумаги; закреплять представления о цветах (синий, голубой, красный, желтый, зеленый, коричневый, белый). Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; развивать зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к аппликации; воспитывать бережливое отношение к животным.</p> <p>(И.А. Лыкова – 132)</p>
III неделя Лепка	<p>Тема: «Жуки на цветочной клумбе»</p> <p>Задачи: учить детей лепить жуков, передавая строение. Закрепить способ лепки полусферы. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность</p> <p>(И. А. Лыкова – 28)</p>
IV неделя Аппликация	<p>Тема: «У солнышка в гостях»</p> <p>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказки; Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпленок и утенок) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать диалогическую речь, ее интонационную выразительность; чувство цвета, ритма и композиции, художественно-графические навыки, эстетическое восприятие, воображение. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпение, аккуратность, чувство взаимопомощи и товарищества; отзывчивость, любовь и уважение к природе.</p> <p>(И.А. Лыкова – 140)</p>
V неделя Лепка	<p>Тема: «Наш аквариум»</p> <p>Задачи: активизировать применение разных приёмов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. Показать, как можно усилить выразительность образа. Продолжать освоение рельефной лепки.</p> <p>(И.А. Лыкова – 134)</p>

Список литературы

1. **Воронкевич О.А.** Добро пожаловать в экологию. Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. **Коломийченко Л.В.** Дорогою добра. Занятия для детей 3–5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию — М.: ТЦ Сфера, 2022.
3. **Лыкова И.А.** Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017
4. **Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.** Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. — М.: Ювента, 2016.
5. **Тимофеева Л.Л.** Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. — СПб.: Детство-пресс, 2017.
6. **Ушакова О.С., Струнина Е.М.** Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. Средняя группа детского сада. – М.: Издательство «Бином». Лаборатория знаний», 2018.
7. **Ушакова О.С.** Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2020.
8. **Утробина К.К., Утробин Г.Ф.** Увлекательное рисование методом «тычка» с детьми 3 – 7 лет
9. **Сеть интернет, сайты :** <https://nsportal.ru>; <https://www.maam.ru>.