

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад им. Ю.А.Гагарина»

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина» «30» августа 2020 г. Протокол № 1</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина» <i>М. В. Соколова</i> «30» августа 2020 г. Приказ № 51а</p>
--	---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

младшая группа

2020-2021 учебный год

составлена на основе образовательной Программы дошкольного образования

МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина»

Программу разработали  
воспитатели  
Дыдолева Ю.И  
Панюшкина А.В.

Гагарин, 2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Страница</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.1.</b>	Цели и задачи Программы	<b>3</b>
<b>1.1.2.</b>	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>4</b>
<b>1.1.3.</b>	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>7</b>
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты освоения Программы	<b>10</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>2.1.</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>17</b>
<b>2.1.1.</b>	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<b>17</b>
<b>2.1.2.</b>	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	<b>18</b>
<b>2.1.3.</b>	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	<b>18</b>
<b>2.1.4.</b>	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<b>19</b>
<b>2.1.5.</b>	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	<b>19</b>
<b>2.2.</b>	Взаимодействие взрослых с детьми	<b>20</b>
<b>2.3.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>22</b>
<b>2.4</b>	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>26</b>
<b>2.5</b>	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>28</b>
<b>2.6.</b>	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	<b>30</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>33</b>
<b>3.1.</b>	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>33</b>
<b>3.2.</b>	Организация развивающей предметно-пространственной среды	<b>34</b>
<b>3.3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	<b>36</b>
<b>3.4.</b>	Планирование образовательной деятельности	<b>37</b>
<b>3.5.</b>	Режим дня и распорядок	<b>40</b>
<b>3.6.</b>	Список литературы	<b>44</b>
<b>4</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	<b>46</b>
<b>4.1</b>	Приложение	<b>46</b>
<b>4.2</b>	Краткая аннотация	<b>50</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Целевой раздел образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад им.Ю.А.Гагарина» (далее Программа) определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, а также особенности организации образовательной деятельности.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема. Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включены в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации Программы.

Система оценивания качества реализации Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Программа может корректироваться в зависимости от изменения условий МБДОУ:

- изменение возрастного контингента;
- изменение социального окружения;
- появление новых традиций, акций в МБДОУ;
- изменение приоритетов образовательной политики государства и др.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве с взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная.

#### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

##### **Цели:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **следующих задач:**

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Базовая ценностная ориентация ДОУ на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Привлечение к активному участию

всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
8. Индивидуализация дошкольного образования. Образовательная деятельность, обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.
9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка.
11. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.
13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

### **Методологические подходы к формированию Программы**

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
2. Личностный подход. Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного *подходов* в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основными принципиальными положениями Программы являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных по основным направлениям развития – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

#### **Программа основывается:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Национально-образовательная стратегия «Наша Новая школа»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. N 26 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Эффективность реализации Программы в разных формах дошкольного образования достигается общими требованиями по трем составляющим.

### 1. **Педагогические требования** к реализации программы:

- доброжелательное партнерство, сотрудничество с ребенком и его семьей: диалоговый характер проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- вовлечение ребенка в разнообразную продуктивную деятельность;
- рациональное использование педагогического воздействия: решение образовательных задач путём «вплетения» развивающих приемов в реальные и специально моделируемые жизненные ситуации;
- эмоционально-образное подкрепление получаемой информации: событийный характер образования;
- своевременное подключение узких специалистов – логопедов, психологов, врачей к решению проблем ребенка: проектирование коррекционных и реабилитационных программ;
- предоставление занятий на выбор; организация разновозрастного общения.

### 2. **Психологические требования** к реализации программы:

- развитие базовых психических процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка;
- ситуативно-гибкое, своевременное реагирование на возникающие проблемы, профилактика нарушений, ранняя коррекция;
- разъяснение родителям особенностей психического развития ребенка;
- проведение диагностики, не нарушающей комфортного состояния ребенка, с целью выработки конкретных рекомендаций и их выполнения.

### 3. **Здоровьесберегающие требования** к реализации программы:

- информированность педагогов о состоянии здоровья ребенка, владение способами распознавания болезненных состояний и оказания первой медицинской помощи;
- учет индивидуальных особенностей физического и психического развития детей при выборе педагогических подходов; гибкая режимная организация жизнедеятельности, обеспечение двигательной активности.

## 1.1.3. **Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста**

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет ( младшая группа)**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая младшая группа: возраст от 3 до 4 лет; количество детей – 25.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие детей со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические произведения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребенка (овладение основными движениями)

Характер взаимодействия взрослых и детей – личностно-развивающий и гуманистический.

### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства – радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет – самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4-м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий.

Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Познавательное развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам



способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Речевое развитие**

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, *апплицируют* из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО)**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования фиксируются в карте оценки индивидуального развития воспитанников по возрастам.

### **Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Программой предусмотрено право самостоятельного выбора ДООУ инструментов педагогической психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики

Интегративное качество	
Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.</li> <li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</li> <li>• Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.</li> <li>• Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).</li> <li>• Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</li> <li>• Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> <li>• Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> </ul>
Любознательный, активный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</li> <li>• Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</li> <li>• Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.</li> <li>• Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.</li> <li>• Задаёт вопросы взрослому, ребенку старшего дошкольного возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.</li> <li>• Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.</li> <li>• Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</li> <li>• Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.</li> <li>• Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.</li> </ul>
Эмоционально отзывчивый	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</li> <li>• Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</li> <li>• Слушая новые сказки, стихи, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов,</li> <li>• пытается с выражением читать потешки и небольшие</li> </ul>

	<p>стихотворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.</li> <li>• Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.</li> <li>• Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</li> </ul>
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>• Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.</li> <li>• Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</li> <li>• Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.</li> <li>• Обращается к воспитателю по имени, отчеству.</li> </ul>
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.</li> <li>• Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.</li> <li>• Может общаться спокойно без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>• Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</li> <li>• Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</li> <li>• Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать игрушки, строительный материал.</li> <li>• После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.</li> </ul>
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать</li> </ul>

возрасту	<p>игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</li> <li>• Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.</li> <li>• Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>• Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.</li> <li>• Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью</li> </ul>
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.</li> <li>• Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).</li> <li>• Называет членов своей семьи, их имена.</li> <li>• Знает название родного города (поселка).</li> <li>• Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).</li> </ul>
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.</li> <li>• Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.</li> <li>• В случае проблемной ситуации обращается за помощью</li> <li>• Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.</li> <li>• В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.</li> <li>• Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</li> </ul>
Овладевший необходимыми умениями и навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>• У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</li> </ul>

### **Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»**

#### **«Безопасность»**

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **«Социализация»**

Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры). Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

#### **«Труд»**

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Может

помочь накрыть стол к обеду. Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **«Продуктивная (конструктивная) деятельность»**

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

#### **«Формирование элементарных математических представлений»**

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные предметы, все круглые и т.п.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: (больше, меньше, столько же). Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, над – под. верхняя – нижняя (полоска). Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.

#### **«Формирование целостной картины мира»**

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город (поселок, село). Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **«Коммуникация»**

Рассматривает сюжетные картинки. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

#### **«Чтение художественной литературы»**

Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

#### **«Художественное творчество»**

Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

#### **«Музыка»**

Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **«Физическая культура»**

Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

#### **«Здоровье»**

Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

### **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

#### **Результаты педагогической диагностики**

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания оценки.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе педагогической диагностики (мониторинга) используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Для выделения содержания педагогической диагностики (мониторинга) результаты, на достижение которых направлена Программа, соотносятся с теми качествами, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (октябрь–апрель).



## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **«Безопасность»**

**Цель: Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

При реализации этих цели и задач обязательно соблюдается принцип возрастной адресности.

Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям.

##### **«Социализация»**

**Цель: Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

#### **«Труд»**

**Цель: Формирование положительного отношения к труду** через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира»

**Цель: Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей** через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **«Чтение художественной литературы»**

**Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг** через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

### **«Коммуникация»**

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### **«Художественное творчество»**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству

### **«Музыка»**

**Цель:** Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### «Физическое культура»

**Цель:** Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### «Здоровье»

**Цель:** Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

## 2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ.

#### Младший дошкольный возраст (3-4 года)

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры-ряжения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Игры</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии на участке</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Совместное творчество детей и взрослых</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</li> <li>• Физкультминутки на занятиях</li> <li>• ОД по физкультуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Детский сад работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общий объем обязательной части Программы для группы раннего возраста – 80% .

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В планы ДОУ включены пять направлений (образовательные области), обеспечивающие – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не входят в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп и родителей (законных представителей). Количество занятий и состав групп определяется по потребности. Занятия проводятся малыми подгруппами или индивидуально и выводятся за пределы учебного плана.

Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Такие временные группы функционируют ограниченный срок (2 - 5 месяцев), предусмотренный разработанной программой психологической коррекции. Занятия педагога-психолога направлены на развитие эмоционально-волевой сферы детей и формирование положительных личностных качеств, совершенствование адаптационных механизмов, развитие регуляции деятельности и поведения, предупреждение школьной дезадаптации.

**Особенности организации образовательного процесса** (климатические, демографические, национально - культурные и другие).

1. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
  - летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.
2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).
3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

4. Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

#### **Принципы организации образовательного процесса:**

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии).
2. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие технологии).

Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

#### **Структура образовательного процесса:**

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

**Формы организации образовательной деятельности** для детей 3 – 4 лет – подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет организованная образовательная деятельность, включая реализацию дополнительных образовательных программ, составляет 2 часа 45 мин. в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

### **Методы и средства организации образовательной деятельности:**

- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Технологии ТРИЗ и РТВ;
- Проектная технология;
- Информационно-коммуникативные технологии;
- Развивающие технологии;
- Коррекционные технологии;
- Личностно-ориентированные технологии

### **Содержание регионального компонента**

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно–досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДООУ на местном материале о городе Гагарин, Смоленской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей г. Гагарин и Смоленской области, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона)



Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Формировать первоначальные представления социального характера и включение детей в систему социальных отношений</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям своего города, края, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Познакомить с пословицами и поговорками о труде, с производством Смоленщины, где работают родители и окружающие ребенка взрослые; с продуктами труда, которые производятся в родном городе.</p>
Познавательное развитие	<p><b>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром, с народными приметами,</li> <li>-сбор гербариев, коллекций</li> <li>-опытническая и экспериментальная работа</li> <li>-проектная деятельность, акции</li> </ul> <p><b>Ознакомление с ближайшим окружением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-экскурсия по помещениям и территории детского сада</li> <li>-беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе»</li> <li>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей государства.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация этнографического уголка в группе;</li> <li>-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода.</li> </ul> <p><b>Духовность и культура Смоленщины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы по ознакомлению с православными традициями,</li> <li>-празднование всех государственных и региональных праздников, День города.</li> </ul>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.</p> <p><b>Коммуникация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игры-инсценировки</li> <li>-драматизация народных сказок, произведений писателей и поэтов</li> <li>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</li> <li>-оформление уголков ряжения (предметы смоленского костюма) во всех возрастных группах;</li> </ul>

	-организация в детском саду театральной студии. <b>Чтение художественной литературы</b> -Чтение биографических рассказов о Ю.А.Гагарине.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Художественно-продуктивная деятельность. -Рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы. -беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики. -широкое использование национальных, народных игр, «игр Гагарина». -проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад. -беседы о здоровье «Я и мое тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра», -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Гагарин, Смоленщины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в непрерывную организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

## 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач.

При проведении образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический приём, форма проведения, способ решения и т.д.

Ежедневно педагоги должны планировать и организовывать игры: подвижные, дидактические, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям, возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка.

Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты)

также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов.

В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки

### **Принципы работы с детьми:**

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфорта и успешности

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми.

Педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе и дети учатся с удовольствием всех остальных детей - и тех, кто медленно бежит, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением.

Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Демонстрация детям своего уважения:

- Всегда называйте детей по имени;
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно;

- При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул;
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему;
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это;
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей;
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах;
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: самостоятельность, инициативность, творчество. Инициативность - качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

Принципы педагогического воздействия и взаимодействия:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);
- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность:

- общение;
- игра;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- коммуникативная и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Таким образом, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;

- общая познавательная активность
- Условия, способствующие развитию детской инициативы:
- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности;
  - Воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения;
  - Полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;
- постоянное одобрение и развитие инициативности;
- предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по-своему;
- создание условий для самоутверждения ребенка

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- 3-4 года – продуктивная деятельность;
- 4-5 лет - познавательная деятельность;
- 5-6 лет - в общение;
- 6-8 лет - образовательная деятельность

Способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.)

### Способы педагогической поддержки детей в продуктивных видах деятельности

Цель, установка	Возможные варианты	Поддержка
Осуществить мыслительные действия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Пробующие (проб и ошибок)</li> <li>– Частично-поисковые</li> <li>– Поисковые (догадался, проверил, нашел, подумал), включая типовые действия, рассуждения: «Я знаю; Так всегда бывает; Я вижу и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Направленность на решение проблемы (на поиск.)</li> <li>– Вариативные, комбинаторные действия (перебор случаев, согласно гипотезы)</li> <li>– Практический (мысленный) ход от полученной информации к новому (очередному) поиску</li> <li>– Опыты, эксперимент, элементы «умственного эксперимента»</li> </ul>
Педагогическая помощь и поддержка	<p>Риторические вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– А как же быть? Возможно ли иначе?</li> <li>– Помощь в формулировке высказывания.</li> <li>– Подвести к действию (как по-другому.)</li> <li>– Конкретные вопросы с целью сохранения интереса и активности</li> </ul>	<p>(Кроме указанных)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Назвать возможные пути решения проблемы? (преодоления неизвестности, трудности)</li> <li>– Помощь в выборе рационального высказывания (прослушали...предложений, какое из них, по вашему мнению, самое верное).</li> <li>– Поддержка ребенка в случае угасания интереса («Ты высказал</li> </ul>

		хорошую мысль», «Давай подумаем вместе», «Ведь многое уже узнали»).
		– Непосредственное включение взрослого в практическую опытную деятельность, составление схемы

### **Приемы поддержки проявлений инициативы с целью активизации детей при освоении новой игры**

- Организация совместного поиска направлений развития игры;
- Определение содержания и хода игры (предложенного ребенком, совместного с ребенком, взятого из приложения к игре);
- Уточнение целей и правил игры (если в этом есть необходимость);
- Реализация хода игры;
- Оценка результата (соотнесение задуманного с полученным)

### **Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач**

- Гипотезы, предложения, мнение, советы;
- Ассоциации, аналогии;
- Преобразование способов поиска, задач, результата;
- Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма»;
- Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций;
- Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?;
- Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг);
- Приемы мнемотехники

Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений):

- ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности);
- Элементы режиссерской, ролевой игры;
- Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.)

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

### **Методы и формы работы с родителями:**

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);
- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и

детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами.

Нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; проектная деятельность, устные журналы и др.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда: целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера–правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Перспективный план взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Сентябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление информационного стенда для родителей</li> <li>• Консультации «Кризис 3-х лет», «Играем с ребенком дома»</li> <li>• Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на 2017-2018 г.г.»</li> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по вопросам адаптации детей, впервые пришедших в детский сад</li> <li>• Рекомендации родителям по предотвращению развития плоскостопия у детей</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование родителей с целью выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в ДОУ</li> <li>• Консультации «Возрастные особенности психического развития детей 3-4 лет»</li> <li>• Организация совместной выставки «Подарки осени»</li> <li>• Индивидуальные беседы по вопросам развития и воспитания детей</li> <li>• Папка-передвижка «Вредные привычки», «Прогулки и их значение»</li> <li>• Субботник</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика. Советы логопеда»</li> <li>• Консультация «Учим ребенка общаться»</li> <li>• Папка-передвижка «Убираю игрушки сам», «Темперамент вашего ребенка»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вернисаж «Мама милая моя»</li> <li>• «День именинника» для детей, родившихся осенью</li> <li>• Рекомендации родителям по закаливанию детей</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки – передвижки «Зимние игры и развлечения», «Профилактика гриппа и ОРЗ»</li> <li>• Привлечение родителей к постройкам из снега на участке ДОУ, украшению группы к празднику</li> <li>• Родительское собрание «Новогодний праздник» (волнующие вопросы, подготовка к новогоднему утреннику)</li> <li>• Консультации «Готовимся к празднику», «Зима. Советы родителям»</li> <li>• Тематическая выставка совместного творчества детей и родителей «Здравствуй, зимушка– зима!»</li> <li>• Новогодний праздник</li> </ul>
<b>Январь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации «Воспитание дружеских отношений в семье», «Давайте будем вежливы»</li> <li>• Папка-передвижка «Учим детей рассказывать»</li> <li>• Индивидуальные беседы по волнующим вопросам родителей</li> <li>• Акция «Поможем тем, кто рядом» (изготовление кормушек)</li> <li>• Привлечение родителей к совместному оформлению спортивного уголка</li> <li>• Неделя Здоровья</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация совместной выставки: «Лучше папы друга нет»</li> <li>• Печатная консультация «Авторитет родителей-необходимое условие правильного воспитания детей»</li> <li>• Папки-передвижки «Растим будущего мужчину », «Для чего нужны детям сказки»</li> <li>• «День именинники» для детей, родившихся зимой</li> <li>• Советы воспитателя «Читаем детям сказки»</li> </ul>
<b>Март</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление папки – передвижки: «Весна», «День детского театра»</li> <li>• Консультации «Леворукий ребенок», «Упрямство и капризы»</li> <li>• Индивидуальные беседы по развитию двигательных навыков и умений у детей данного возраста</li> <li>• Праздник 8 Марта</li> <li>• Тематическая выставка семейных поделок «Золотые руки наших мам»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li> <li>• «День добрых дел». Уборка территории, покраска и изготовление оборудования на участке</li> <li>• Консультации «И страхи тоже ступеньки из детства», «Роль народной игрушки в воспитании ребёнка»</li> <li>• Тематическая выставка ко дню Космонавтики</li> </ul>
<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Печатная консультация для родителей «Воспитание счастливого ребенка», «Приобщение детей к труду»</li> <li>• Папка-передвижка «День Победы»</li> <li>• «День именинники» для детей, родившихся весной</li> <li>• Индивидуальные беседы по вопросам родителей</li> <li>• Собрание за круглым столом в нетрадиционной форме «Чему мы научились за год»</li> </ul>



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка):
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

- содержательно-насыщенная;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

### Оснащение развивающей предметно-пространственной среды во 2 младшей группе

Центр развития	Оборудование и материалы
<b>Спортивный центр</b>	<p>Стеллаж для хранения спортивного оборудования; коврик здоровья, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалки; ленты, флажки, платочки, кегли, кольцоброс, бильбоке, игры-моталки, дыхательные тренажеры, массажер, мяч-фитбол, канат, туннель, гантели, массажные мячики.</p> <p>Картотеки: утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, подвижных игр, игр по формированию ЗОЖ,</p>
<b>Центр познавательного развития</b>	<p>Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине); доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); мелкая и средняя мозаики с графическими образцами; наборы кубиков; набор карточек с изображением количества («много» и «один»), сенсорные наборы, «Логический домик».</p> <p>Материал по познавательному развитию: наборы картинок для группировки и обобщения; наборы предметных картинок типа «лото» из 4-6 шт; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата; разрезные сюжетные картинки (4-6 частей), настольные игры, фигурки средней величины: дикие и домашние животные.</p> <p>Различные виды конструктора</p> <p>Центр воды и песка (включая материалы для экспериментирования)</p> <p>Природный материал (шишки, желуди, орехи, семечки, сухие листья, камешки) и т.д.</p> <p>Плакаты по правилам дорожного движения и безопасности.</p> <p>Краеведческие материалы: фотографии города, космонавта-земляка Ю.А. Гагарина, гербарий.</p>
<b>Центр речевого развития</b>	<p>Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки, книжный уголок с соответствующей возрасту литературой.</p> <p>«Чудесный мешочек» с мелкими предметами, «сухой бассейн», игры для развития мелкой моторики: игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Игровая зона «Театр»: пальчиковый, бумажный, би-ба-бо, настольный, театр масок и др., ширма</p> <p>Картотека игр для развития речевого дыхания, картотека артикуляционной гимнастики.</p>

<b>Центр творчества</b>	Материалы для конструирования - строительные наборы с деталями разных форм и размеров; природные материалы (шишки, скорлупа орехов, др.); наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; индивидуальные палитры для смешения красок; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; пластилин, мелки; доски для лепки; стеки разной формы; розетки для клея; трафареты различных фигур и рисунков, раскраски.
<b>Центр живой природы</b>	Комнатные растения; паспорт растений, календарь природы, детские лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. Природный материал (шишки, желуди, орехи, семечки, сухие листья, камешки) и т.д.
<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Салон красоты», «Больница», «Магазин», «Строитель», «Гараж» и др.; атрибуты для сюжетно-ролевых игр (платки, шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); куклы; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние – грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, гладильная доска, утюги, набор строительных инструментов; кукольные коляски, ванночка.
<b>Музыкальный центр</b>	Музыкальные инструменты: гармонь, труба, бубен, барабан, маракасы, ложки, металлофон, губные гармошки и др.; шумовые инструменты; музыкальный центр, колонки, аудиозаписи детских песен, классических произведений, звуков природы.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

#### 1. Приемная комната (раздевалка):

- Индивидуальные шкафчики
- Информационные стенды для родителей
- Скамейки

#### 2. Групповая комната:

- Столы детские, стулья детские
- Детская мебель для практической деятельности
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Салон красоты», «Больница», «Магазин»
- Уголок природы, экспериментирования
- Центр воды и песка
- Книжная полка
- Театральная зона, стойка-вешалка для костюмов
- Творческая мастерская
- Физкультурный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры
- Конструкторы (напольный, деревянный, крупный «ЛЕГО»)
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей

#### 3. Спальное помещение:

- Спальная мебель
- Методические шкафы (полки)

### 3.4. Планирование образовательной деятельности

#### Планирование ежедневной организации образовательного процесса

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведенное на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равнодолевое соотношение основных направлений развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

#### Образовательная деятельность во 2 младшей группе на 2017-2018 учебный год

Дни недели	Вид занятий
Понедельник	1. Лепка/аппликация 2. Физкультура
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка
Среда	1. Познавательное развитие ФЭМП 2. Физкультура на прогулке
Четверг	1. Познавательное развитие 2. Музыка
Пятница	1. Физкультура 2. Рисование

#### Комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа — 1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже	Фотовыставка «Лето, ах лето!»

	знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	
<b>Осень</b> (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
<b>Я и моя семья</b> (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Создание альбома «Моя семья»
<b>Мой дом</b> (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Проект «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.
<b>Новогодний праздник</b> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
<b>Зима</b> (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
<b>День защитника Отечества</b> (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Развлечение ко Дню защитника Отечества.
<b>Мамин день</b> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Мамин праздник 8 Марта.
<b>Знакомство с народной культурой и традициями</b> (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
<b>Весна</b> (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась трава и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
<b>Лето</b> (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня — 3-я неделя августа).		

### 3.5. Режим дня и распорядок

#### Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

#### Организация режима дня

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 1, 2).

#### Режим дня детей 2 младшей группы в холодный период года (сентябрь-май)

Режимные процессы	2 младшая группа	
Прием детей.	10 мин	7.00 – 8.00
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	
Индивидуальная работа с детьми. Художественно-речевая, трудовая деятельность	25 мин*	
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	
Утренняя гимнастика	5 мин	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	8.05 – 8.15
Завтрак	15 -20 мин*	8.15 – 8.35
Игровая самостоятельная деятельность.	15 мин	8.35 – 8.50
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	8.50 - 9.00



Организованная образовательная деятельность (с перерывом)	40 мин	9.00 – 9.40
Игровая самостоятельная деятельность.	20 мин	9.40 – 10.00
2-ой завтрак. Подготовка к прогулке. Одевание. Совместная деятельность	20-25 мин	10.00 – 10.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; Самостоятельная деятельность детей)	40 мин* 50 мин	10.25 – 11.50
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	15 мин	11.50
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	12.00 – 12.30
Обед	20 -25 мин*	
Подготовка ко сну	10 – 15 мин	12.30 – 12.40
Дневной сон	2 ч 20 мин**	12.40 – 15.00
Постепенный подъём детей	5 мин.	15.00–15.05
Воздушная гимнастика после дневного сна.	5 мин	15.05 – 15.10
Культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) Совместная деятельность	20 мин	15.10 – 15.40
Уплотненный полдник.	10 мин*	
Игровая самостоятельная деятельность детей	20 мин	15.40 -16.25
Индивидуальная работа с детьми, художественно-речевая деятельность. Вечерняя прогулка	20 мин	
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры. Совместная деятельность	10 мин	16.25 – 16.35
Ужин	15 мин*	16.35 -16.50
Самостоятельная деятельность детей. Вечерняя прогулка	1 ч 40 мин**	16.50-19.00
Беседы с родителями	30 мин	
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности*</b>	85 мин	12%
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов</b>	190 мин	26 %
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	205 мин	28 %
<b>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</b>	40 мин	6 %
<b>Итого, время реализации Программы:</b>	520 мин	<b>72 %</b>
** -время, которое не входит в общий объем Программы (сон, часть времени самостоятельной деятельности детей во время вечерней прогулки)		

### Режим дня детей 2 младшей группы в теплый период года (июнь – август)

	2 младшая группа
<b>Утро радостных встреч:</b> Встреча детей на участке, встреча с друзьями, проявление заботы и внимания о них.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00 – 8.7
Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 – 8.50

<b>День интересных дел:</b> Понедельник - расширение представлений детей об окружающем мире, чтение литературы, рассматривание объектов природы. Вторник - продуктивные виды деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование Среда - советы доктора Безопасность. Четверг - экспериментальная деятельность с детьми, труд в природе. Пятница - развлечения, досуг или праздник. 2-ой завтрак (сок, фрукты) Музыкальное занятие - 2 раза в неделю (по плану муз. рук.). Физкультурное занятие на улице - 3 р. в неделю Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	9.00 – 11.50
	10.00-10.15
Возвращение с прогулки	11.50
Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	12.00–12.40
Подготовка ко сну. Сон	12.20 – 15.00 (15.30)
<b>Вечер игр с друзьями.</b> Подъем. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.30–15.40
Уплотненный полдник.	15.40-15.50
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.50-16.35
Ужин.	16.35-17.00
Прогулка. Беседы с родителями	17.00-19.00

### Двигательный режим детей во 2 младшей группе

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 -6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1 час
Прогулка за пределы участка	—
Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная	20— 30 мин ежедневно, индивидуально

активность, подвижные игры вечером	
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	—

### Система закаливающих мероприятий во 2 младшей группе

Содержание	2 младшая группа
<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	от +20 до + 22°C Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °C
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °C
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+23 °C
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
<b>1.2. Воздушные ванны:</b>	-
Прием детей на воздухе	
Утренняя гимнастика	ежедневно в группе
Физкультурные занятия	2 раза в неделю в группе
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года до -10 °C; при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °C до + 22 °C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры
	+ 20°C
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
<b>1.3. Водные процедуры:</b>	Умывание,
Гигиенические процедуры	мытье рук до локтя водой комнатной температуры

### 3.6. Список литературы

#### Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

#### Литературные источники

1. Образовательная Программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина»
2. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г. и др. «Диагностика в детском саду»
3. Гельфан Е.М. «Игры и упражнения для маленьких и больших»
4. Деркунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников»
5. Дрызгунова В.Я. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями»
6. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество»
7. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста»

8. Коваль И. «Учимся мыслить. 4-9 лет»
9. Косарева В.Н. «Народная культура и традиции. 3-7 лет»
10. Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках»
11. Мазурина А.Ф. «Наблюдение и труд детей в природе»
12. Новикова Е. «Современный справочник воспитателя детского сада»
13. Осокина Т.И. «Игры и развлечения детей на воздухе»
14. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»
15. Сорокина Г.И., Сафонова И.В. «Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах»
16. Усова А.П. «Русское народное творчество в детском саду»
17. Щеглова О. «Оригами»
18. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»

## 4. Дополнительный раздел программы

### 4.1. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### Примерный общий объем обязательной части Программы (в группах с 12-ти часовым пребыванием)

В общий объем Программы не входит: время дневного сна детей, часть времени вечерней прогулки (самостоятельная деятельность).

Организационная структура образовательного процесса		3-4 года	
1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности		70 мин	10 %
		15 мин	2 %
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов		190 мин	26 %
3. Самостоятельная деятельность детей		205 мин	28 %
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы		40 мин	6 %
Итого время реализации обязательной части Программы		520 мин	<b>72 %</b>
Время в режиме дня	Время для прогулки	4 ч. 5 мин	
	Время для приема пищи	55 мин	
	Время для дневного сна	2 ч 20 мин	

#### Программно-методическое обеспечение педагогического процесса

Авторы	Названия книг, методик
Бущинская П.П., Васюкова В.И. Лескова Т.П.	«Общеразвивающие упражнения в детском саду»
Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А.	«Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»
Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Гербова В.В.	«Комплексные занятия во второй младшей группе»
Колесникова Е.В.	«Математика для детей 3-4 лет»
Затулина Г.Я.	«Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа»
Голицына Н.С.	«ОБЖ для младших дошкольников. Система работы» <b>электронная книга</b>
Гербова В.В.	«Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада»
Карпухина Н.А.	«Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада»

Колдина Д.Н.	«Лепка с детьми 3-4 лет»
Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 3-4 лет»
Колдина Д.Н.	«Рисование с детьми 3-4 лет»
Волчкова В.Н.	«Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада»
Корнеичева Е.Е. Грачева Н.И.	«Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа»
Пензулаева Л.И.	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
Лиштван З.В.	«Конструирование»
Лыкова И.А.	«Изобразительная деятельность в детском саду» <b>электронная книга</b>
Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Фурмина Л.С.	«Игры и развлечения детей на открытом воздухе»
Парамонова Л.А.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет»
Е.И.Подольская	«Спортивные занятия на открытом воздухе»
Сакулина Н.П. Комарова Т.С.	«Изобразительная деятельность в детском саду»
Аджи А.В.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе»
Борисенко М. Г., Лукина Н. А.	«Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет » <b>электронная книга</b>
Стефанова М.Л.	«Комплексные занятия (формирование мелкой моторики, развитие речи)»
Теплюк С.Н.	«Занятия на прогулке с малышами 2-4 года»
Теплюк С.Н.	«Игры — занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.»
Фешина Е.В.	«Лего-конструирование в детском саду»
Комарова Т.С.	«Занятия по изобразительной деятельности во 2 младшей группе детского сада»
Дыбина О.В.	«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада» <b>электронная книга</b>

### Перечень методических пособий

#### Наглядно-дидактические пособия:

- «Деревья»
- «Животные Арктики»
- «Ягоды. Грибы»
- «Этикет для малышей»
- «Летние виды спорта»
- «Зимние виды спорта»
- «Профессии»
- «Времена года. Природные явления. Времена суток»
- «Животные Африки»
- «Арктика»

- «Обитатели морей и океанов»
- «Земноводные и пресмыкающиеся»
- «Ориентируемся в пространстве»
- «Насекомые»
- «Животные России»
- «Ягоды садовые и лесные»
- «Животные дикие и домашние»
- «Птицы»
- «Овощи, фрукты»
- «Посуда»
- «Бытовая техника»
- «Рыбы»
- «Одежда, обувь, головные уборы»
- «Музыкальные инструменты»
- «Орудия труда»
- «Мебель»
- «Транспорт»
- «Военная техника»
- «Мой город Гагарин»

#### **Методические пособия:**

- «Мой первый атлас»
- Карточки для занятий «Расскажите детям...»:
  - «...о птицах»
  - «... о грибах»
  - «... о деревьях»
  - «... о насекомых»
  - «... о домашних птицах»
  - «...о космосе»
  - «... о домашних животных»
  - «...об овощах»
  - «...о садовых ягодах»
  - «...о лесных животных»
  - «... о бытовых приборах»
  - «... о фруктах»

#### **Картотеки:**

- Наблюдения в природе
- Подвижные игры
- Гимнастика после сна
- Утренняя гимнастика
- Дидактические игры по правилам дорожного движения
- Дидактические игры, направленные на развитие умения различать цвета
- Дидактические игры по развитию зрительного восприятия
- Музыкально-дидактические игры
- Игра на развитие тактильно двигательного восприятия
- Игры эксперименты
- Игры по развитию мелкой моторики
- «Русские народные игры»
- Игры для развития речевого дыхания
- «Развивающие сказки» по развитию речи



### ОСНОВНЫЕ РАЗМЕРЫ СТОЛОВ И СТУЛЬЕВ для детей раннего и дошкольного возраста

Группа роста детей	Группа мебели	Высота стола	Высота стула
До 850	00	340	180
От 850 до 1000	0	400	220
От 1000 до 1150	1	460	260
От 1150 до 1300	2	520	300
От 1300 до 1450	3	580	340

### Аннотация к рабочей программе воспитателя младшей группы (3-4 года)

Рабочая программа разработана на основе образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад им. Ю.А.Гагарина».

Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 4-х лет. Построение образовательного процесса в соответствии с Программой ориентировано на адекватные формы работы с детьми.

Цель рабочей программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа состоит из пояснительной записки, трех разделов: целевой, содержательный, организационный, списка литературы и приложения.

В первом разделе Программы раскрыта цель, задачи, характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет, планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОС ДО).

Во втором разделе Программы раскрыто содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

А также раскрыто взаимодействие взрослых с детьми, описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы и взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В третьем разделе описаны психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка, организация развивающей предметно-пространственной среды, материально-техническое и методическое обеспечение Программы, а также изложены рекомендации по организации жизнедеятельности детей, режим дня данной возрастной группы, описано проектирование воспитательно-образовательного процесса и совместной образовательной деятельности детей и взрослых.

Структура и содержание рабочей программы определена сроком на 1 учебный год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.