

## Ежи

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

## Ежи

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

## Ежи

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

## Ежи

У нас под крыльцом живут ежи. По вечерам вся семья выходит гулять. Взрослые ежи роют землю маленькими лапами. Они достают корешки и едят. Маленькие ежата в это время играют.

Однажды к старому ежу подбежала собака. Ёж свернулся в клубок и замер. Собака осторожно покатила ежа к пруду. Ёж плюхнулся в воду и поплыл. Я прогнал собаку.

На следующую весну остался под крыльцом один старый ёжик. Куда девались остальные? Они переселились в другое место. Старый ёж не захотел покинуть мой дом.

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.**

а) Продолжи предложение:

Взрослые ежи роют \_\_\_\_\_

б) Спиши из текста второе предложение. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

**Задание 3.** Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.

☐☐☐

**Задание 4.** К какому жанру относится этот текст? Подчеркни.

а) рассказ

б) стихотворение

в) сказка

**Задание 5 .**

Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество букв и количество звуков.

собака -  букв,  звуков.

гулять -  букв,  звуков.

ёж -  букв,  звуков.

**Задание 6.**

а) Реши задачу.

Под кустом было 5 ежей, а под ёлкой 4 ежа. Сколько всего ежей в лесу?

---

---

б) Установи закономерность и продолжи числовой ряд:  
0, 2, 4, 6,..., ... .

**Задание 7.**

а) Прочитай слова. Подчеркни слова, которые обозначают объекты живой природы.

**Дом, кошка, гриб, дождь, курица, снег, сосна.**

б) Какое из этих животных относится к зверям? Отметь.

**Мышь**

☐

**дятел**

☐

**окунь**

☐

**бабочка**

☐

## Дополнительная часть

**Задание 8.** а) Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 3 яблока, а папа – ёж на 5 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так: **3+5**

Правильный ответ отметь галочкой.

☐ Сколько яблок принёс папа-ёж?                      Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

☐ Сколько всего яблок принесли мама-ежиха и папа-ёж?  
Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

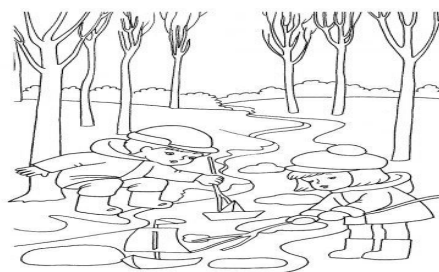
☐ На сколько яблок больше принёс папа-ёж, чем мама-ежиха?  
Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

б) Ёжику загадали число:

пять увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 6.

Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

**Задание 9.** а) Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.

☐☐☐

**Задание 10.** Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь ☐

Апрель ☐

Март ☐

Июль ☐

Июнь ☐

Октябрь ☐

Май ☐

Август ☐

**Задание 11.** Закончи предложение:

Белка – это (птица, зверь, насекомое), потому что \_\_\_\_\_

---

---

---

## Основная часть

## 2-й вариант

**Задание 1.** Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

**Задание 2.**

а) Продолжи предложение:

Ёж плюхнулся в \_\_\_\_\_

б) Спиши из текста третье предложение. Проверь. Если надо, исправь.

---

---

---

**Задание 3.** Какая картинка не соответствует содержанию текста? Отметь галочкой.



**Задание 4.** К какому жанру относится этот текст? Подчеркни.

а) сказка

б) рассказ

в) стихотворение

**Задание 5 .**

Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество букв и количество звуков.

крыльцо-  букв,  звуков.

клубок -  букв,  звуков.

ёжик -  букв,  звуков.

**Задание 6.**

а) Реши задачу

Ежиха принесла 6 грибов, а ёж 4 гриба. Сколько всего грибов принесли ежи?

---



---

б) Установи закономерность и продолжи числовой ряд:

1, 3, 5, ..., ...

**Задание 7.а)** Прочитай слова. Подчеркни слова, которые обозначают объекты неживой природы.

**Снег, дом, кошка, солнце, коньки, курица.**

б) Какое из этих животных относится к птицам? Отметь.

**Мышь**

☐

**дятел**

☐

**окунь**

☐

**бабочка**

☐

### **Дополнительная часть**

**Задание 8.** а) Реши задачу:

Папа – ёж и мама – ежиха принесли из леса яблоки. Мама – ежиха принесла 4 яблока, а папа – ёж на 6 яблок больше.

Выбери вопрос к задаче, чтобы она решалась так:  $4+6$

Правильный ответ отметь галочкой.

☐

Сколько яблок принёс папа-ёж?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

☐

Сколько всего яблок принесла мама-ежиха и папа-ёж?

Ответ: \_\_\_\_\_ яблок.

☐

На сколько яблок больше принёс папа-ёж, чем мама-ежиха?

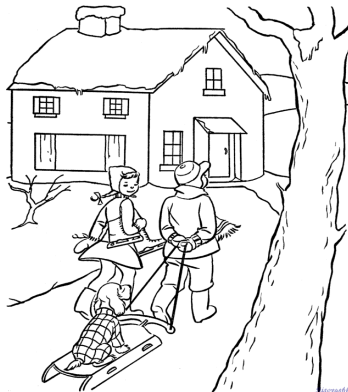
Ответ: \_\_\_\_\_ яблоч.

б) Ёжику загадали число:

шесть увеличили на 4, а затем результат уменьшили на 8.

Какое число загадали ёжику? Запиши выражение.

**Задание 9.** Вспомни, название какого времени года встречается в тексте? Найди соответствующую картинку и отметь галочкой.

☐☐☐

**Задание 10.** Прочитай названия месяцев и отметь галочкой, какие из них относятся к времени года, название которого присутствует в тексте.

Январь ☐

Ноябрь ☐

Март ☐

Июль ☐

Июнь ☐

Апрель ☐

Август ☐

Май ☐

**Задание 11.** Закончи предложение:

Собака – это (птица, зверь, насекомое), потому что \_\_\_\_\_

---

---



## Структура итоговой комплексной работы для 1 класса

комплексная работа состоит из двух частей

### Структура итоговой комплексной работы для 1 класса

Основная часть							Дополнительная часть				итого
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	36	16	16	46	26	26	46	16	16	16	13+7=206

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста, по которому предлагается три варианта комплексных работ.

1 вариант	2 вариант	3 вариант
Первый и второй варианты работы полностью равноценны и могут быть предложены всем учащимся.		Целесообразно предложить учащимся, которые ещё недостаточно включились в учебный процесс (7вид) Задания несколько упрощены по сравнению с заданиями первого и второго вариантов.

**Характеристика заданий комплексной работы  
и основные результаты их выполнения**

Часть рабо-ты	Номер задания	Учебный предмет, раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал	Уровень сложности задания	Максималь- ный балл	
О с н о в н а я  ч а с т ь	2 (а)	Русский язык, предложение	Умение найти в тексте нужное предложение и дописать его	Базовый	1	
	2 (б)	Русский, предложение, правописание	Умение найти в тексте нужное предложение	Базовый	1	
			Умение списать предложение без ошибок.	Базовый	1	
	3	Чтение, осознанность чтения	Умение на основе текста и рисунков выяснить, о ком идёт речь в тексте	Базовый	1	
	4	Чтение, жанры	Умение правильно определить жанр произведения	Базовый	1	
	5	Русский,  Звуки и буквы	Умение определить количество букв и звуков	Базовый ( за каждое слово)	1 сл.	4
					2 сл.	
					3 сл.	
					+1 за 100% выполнение	

	6 (а)	Математика	Умение решать задачи.	Базовый	1
	6 (б)	Математика, числа и величины.	Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел.	Базовый	1
	7 (а)	Окружающий мир, природные объекты.	Умение различать объекты живой и неживой природы.	Базовый	1
	7 (б)	Окружающий мир	Умение находить зверей, птиц среди других животных	Базовый	1
	Итого, основная часть	Чтение	2 задания (навыки и осознанность чтения)	Базовый	2
		Русский язык	2 задания (правописание, фонетика)	Базовый	7
		Математика	1 задание	Базовый	2
		Окружающий мир	1 задание	Базовый	2
Всего			7 заданий базового уровня, максимальный бал – 13; прогнозируемая успешность– 7баллов		

### Дополнительная часть

Часть работы	Номер задания	Учебный предмет,	Проверяемые умения и учебный	Уровень сложности	Максимальный балл
-----------------	---------------	------------------	------------------------------	-------------------	-------------------

-ты		раздел/тема	материал	задания	
Д о п о л н и т е л ь н а я  ч а  с т ь	8 (а)	Математика, Решение задач	Умение подбирать вопрос к условию задачи.	Повышенн ый	1
			Умение выполнять необходимые вычисления.	Повышенн ый	1
	8(б)	Математика, Вычислительн ые навыки	Умение составить выражение.	Повышенн ый	1
			Умение выполнять необходимые вычисления в выражении.	Повышенн ый	1
	9	Окружающий мир, времена года.	Умение находить нужную информацию в тексте.	Повышенн ый	1
	10	Окружающий мир, месяцы.	Знать названия весенних месяцев	Повышенн ый	1
	11	Окружающий мир, природные объекты	Умение объяснить отличительные признаки животных.	Повышенн ый	1
	Всего		4 задания повышенного уровня, максимальный бал – 7; прогнозируемая успешность- 5 балла и более		
			<b>Итого максимальный балл за работу -20 баллов</b>		

--	--	--	--