

## «Методы, формы и средства организации образовательной деятельности с дошкольниками»

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям.

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

| ВЕДУЩИЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Формы образовательной деятельности   |  |   |  |
| Режимные моменты   | Совместная деятельность педагога с детьми  | Самостоятельная деятельность детей  | Совместная деятельность с семьей   |
| Формы организации детей  |  |   |  |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые  | Групповые<br>Подгрупповые<br>Индивидуальные  | Индивидуальные<br>Подгрупповые  | Индивидуальные<br>Подгрупповые<br>Групповые  |
| Примерные формы работы   |  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Игровая беседа</li><li>Интегративная деятельность</li><li>Утренняя гимнастика</li><li>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>Игра</li><li>Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>Экспериментирование</li><li>НОД</li><li>Досуги</li><li>Состязания, соревнования</li><li>Походы, прогулки</li><li>Проектная деятельность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>НОД</li><li>Игровая беседа</li><li>Интегративная деятельность</li><li>Утренняя гимнастика</li><li>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>Игра</li><li>Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>Экспериментирование</li><li>Досуги</li><li>Состязания, соревнования</li><li>Походы, прогулки</li><li>Проектная деятельность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li><li>Двигательная активность в течение дня</li><li>Игра</li><li>Утренняя гимнастика</li><li>Самостоятельные игры и упражнения</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Совместные занятия</li><li>Игра</li><li>НОД</li><li>Досуги, праздники, развлечения</li><li>Спортивные состязания</li><li>Проектная деятельность</li><li>Походы, прогулки</li></ul> <div>Формы организации ДОУ и семьи</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Беседа</li><li>Встречи по заявкам</li><li>Беседы, консультации</li><li>Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>Открытые просмотры</li><li>Мастер-класс</li></ul> |

Планирование

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

**прогулка**, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;
- экскурсии;

**игры:**

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

**дежурство детей по столовой, на занятиях:**

- труд:
- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

Развлечения, праздники; экспериментирование; проектная деятельность; чтение художественной литературы; беседы; показ кукольного театра; вечера-досуги;

В нашем ДООУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- общение,
- проектная,
- сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

## Методы и приемы организации образовательной деятельности с детьми

В ДОУ мы используем наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность, которая организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. ООД проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Безусловно, изменение качества образования, обновление содержания дошкольного образования требует содержательной перестройки. Однако успех ожидает того, кто ищет новые подходы, новые интересные формы.



Одним из важных условий обновления содержания образования является новое информационно-ресурсное обеспечение образовательного процесса. Под информационно-ресурсным обеспечением понимают образовательные ресурсы (любые образовательные материалы и средства, совокупность технологических средств, информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование (мультимедийные доски, проекторы, коммуникационные каналы (телефон, Интернет, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих образование в современной информационно образовательной среде.

Сегодня информационные компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Этот способ позволяет ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности.

Используем мы в своей работе и метод проектов. Суть этого метода – стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то она предполагает совокупность исследовательских, поисковых, творческих методов. Дошкольный возраст – благодатная почва для обучения, воспитания и развития ребенка - этот период в жизни детей характеризуется устойчивым вниманием, наблюдательностью, всплеском познавательного интереса. Именно поэтому наиболее действенным методом в обучении детей является метод проектов. Этот метод развивает интерес к различным областям знаний, формирует навыки коллективной и самостоятельной работы, активность, помогает связать обучение с жизнью. Проектная деятельность позволяет объединить в один коллектив педагога – старшего товарища и наставника, детей, родителей и других педагогов.

Требования ФГОС ДО к условиям реализации программы исходят из того, что эти формы и методы работы с дошкольниками должны обеспечивать полноценное развитие личности детей в сферах социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Надо дать возможность каждому воспитаннику полноценно прожить период дошкольного детства.

Таким образом, в дошкольном возрасте необходимо организовать оптимальные условия для дальнейшего формирования учебной активности, развития творческой, инициативной личности ребенка.