

Смоленское областное государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Станция юных натуралистов»

**Описание опыта реализации  
региональной модели выравнивания  
доступности дополнительного образования  
для детей, проживающих в сельской  
местности**

Лапеченкова Наталья Сергеевна,  
методист СОГБУ ДО «Станция юннатов»  
Соболь Елена Александровна,  
методист СОГБУ ДО «Станция юннатов»

Смоленск  
2020

## **Содержание**

1. Информационная карта опыта
2. Обоснование актуальности опыта
3. Характеристика содержания практики
4. Описание условий реализации практики
5. Описание актуальности результатов, представляемой практики
6. Заключение и рекомендации

## 1. Информационная карта опыта

<b>Информация об актуальных практиках дополнительного образования</b>	
<b>Основные характеристики опыта</b>	
Название (тема) актуальной практики	Региональная модель выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности
Форма(ы) реализации	Очные и очно-заочные формы реализации
Направление педагогической практики	Естественнонаучное
Возраст обучающихся	11-18 лет
Особенности контингента обучающихся	Школьники проживающие в сельской местности, дети в трудной жизненной ситуации, дети с ОВЗ.
Возрастные и иные ограничения	Практики доступны для всех обучающихся в том числе и для детей с ОВЗ и инвалидностью
Сроки реализации	от 1 года до 3 лет
Охват детей	около 80 обучающихся ежегодно
Цель и задачи, реализуемой практики	Цель: совершенствование механизмов управления взаимодействием образовательных организаций с организациями разной ведомственной принадлежности, общественными объединениями, предприятиями реального сектора экономики по реализации дополнительных образовательных программ для детей из

	<p>сельской местности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предоставить возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным областям естественнонаучной направленности;</li> <li>– разработать и внедрить компетентностные образовательные программы по естественнонаучной направленности;</li> <li>– обновить содержание и формы дополнительного образования в рамках специфики работы с сельскими школьниками;</li> <li>– повысить качество практико-ориентированных занятий в рамках реализации дополнительных образовательных программ для сельских школьников, проживающих на территории региона;</li> <li>– расширить возможности профессионального самоопределения старшеклассников;</li> <li>– повысить уровни открытости и доступности региональной системы дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, за счет использования ресурсов социальных партнеров.</li> </ul>
--	---

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличен охват детей услугами дополнительного образования за счет реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;</li> <li>– выросла доступность дополнительного образования для детей с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;</li> <li>– совершенствовались механизмы управления взаимодействием с организациями и учреждениями разного уровня и ведомственной принадлежности, а также предприятиями реального сектора экономики, направленных на восполнение дефицитов в региональной системе дополнительного образования</li> </ul>
База (или базы) реализации практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– СОГБУ ДО «Станция юннатов»</li> <li>– МБУ ДО СЮН г. Ярцево</li> <li>– МБУ ДО Руднянский сельский ЭБЦ</li> <li>– МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского</li> </ul>
	<p>района</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района.</li> </ul>

<p>Краткая аннотация представленной практики</p>	<p>Характерными чертами практики являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение внутренних ресурсов дополнительного образования и интеграция с основным образованием и другими отраслями социальной сферы;</li> <li>– создание единого пространства взаимодействия на уровне детского объединения, в котором происходит формирование социального опыта обучающихся с выходом на образовательный результат на основе связи обучения и социальной практики, при этом происходит усиление социальной составляющей дополнительного образования, совместный поиск механизмов формирования комфортной для детей среды обитания в сельском социуме;</li> <li>– решение многоаспектных задач дополнительного образования в содружестве с социальными институтами социума.</li> </ul> <p>В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация практико-ориентированных экологических проектов по благоустройству и озеленению окружающих территорий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности и работы детского трудового лагеря;</li> <li>– работа экспериментальной площадки «Школа – фермерское хозяйство» по программе «Агрошкола – социокультурный центр на селе», в основе которой лежат интегрированные программы по сельскохозяйственным сферам деятельности, адаптированные к преподаванию в агрошколе.</li> </ul> <p>Опыт работы по этой программе позволил расширить спектр предпрофильной подготовки обучающихся и успешно решить поставленные перед школой задачи по подготовке школьников к жизни через углублённое изучение предметов аграрного профиля, по теоретической и практической подготовке всех</p>
--	--

	учащихся для грамотного ведения личного
--	---

	<p>хозяйства и организации фермерского хозяйства; по вовлечению учащихся в значимый для них производительный труд и предоставление возможности получения сельскохозяйственной профессии;</p> <p>– вовлечение обучающихся в природоохранную деятельность в рамках работы Школьного лесничества, которое является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся посредством ведения проектноисследовательской природоохранительной деятельности и оказания действенной помощи взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.</p> <p>Представленная практика для школьников из сельской местности позволяет им получить доступное качественное дополнительное образование, способствующее удовлетворению образовательных потребностей и развитию их личностных компетенций.</p>
<p>Где и когда данная практика была представлена: выступления, конкурсы, публикации, экспертиза и пр.</p>	<p>– областные конкурсы: юных исследователей окружающей среды, «Юннат», «Подрост»;</p> <p>– Всероссийские конкурсы «Юннат», «Организация и сопровождение (наставничество) высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России», «Подрост»;</p> <p>– областные и Всероссийские смотры учебноопытных участков и природоохранной работы и работы школьных лесничеств. Дополнительные общеразвивающие программы опубликованы в АИС «Навигатор дополнительного образования Смоленской области» <a href="http://r67.navigatordeti.ru">r67.navigatordeti.ru</a>.</p>



Адресат опыта	трансляции	Педагогам дополнительного образования, учителям биологии и технологии общеобразовательных школ, в том числе сельских школ
------------------	------------	--

## 2. Обоснование актуальности опыта

Опыт реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности актуален для образовательных организаций, предоставляющих услуги дополнительного образования в сельской местности в рамках реализации дополнительных программ естественнонаучной направленности. Актуальность обусловлена спецификой и особенностями оказания услуг в сфере дополнительного образования на уровне региона: специализированные организации дополнительного образования различной ведомственной принадлежности в системе дополнительного образования Смоленской области располагаются в областном и муниципальных центрах, в сельской местности услуги дополнительного образования предоставляют общеобразовательные организации региона, которые составляют более 50% (удалены от областного центра и имеют усложненную транспортную доступность).

Опыт актуален, так как ориентирован на государственный заказ в сфере дополнительного образования естественнонаучной направленности и на социальные запросы детей и их родителей, отвечает современным достижениям науки и техники в сфере сельского хозяйства, носит практикоориентированный характер; направлен на профессиональную ориентацию; обеспечивает учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При планировании работы проведены опросы, анкетирования среди родителей, которые подтвердили заинтересованность в получении дополнительных естественнонаучных знаний их детьми, развитие практических умений по применению теоретических знаний на практике, заинтересованность в получении предпрофессиональных навыков и в летнем трудоустройстве детей на базах образовательных организаций разных типов.

В рамках проектов по озеленению, входящих в описываемые практики, было проведено анкетирование жителей с целью выяснения их отношения к цветочно-декоративному оформлению территорий поселений. Жителями была дана положительная оценка данной деятельности школьников. Так же опрос родителей подтвердил необходимость внедрения программы «Агрошкола – социокультурный центр на селе» на базах сельских общеобразовательных школ. Опрос показал заинтересованность родителей в возможности получения предпрофессиональных компетенций непосредственно в школе и необходимость внедрения данной программы в рамках региональной

экспериментальной площадки «Школа – фермерское хозяйство». Школьное лесничество – одна из самых важных форм экологического воспитания и профориентации. Движение школьных лесничеств на Смоленщине имеет богатую историю и традиции и в настоящее время их деятельность возрождается. Обучающиеся школьных лесничеств вносят свой весомый вклад в решение вопросов по сохранению лесных богатств и лесовосстановлению. В новых социально-экономических условиях занятия обучающихся в школьных лесничествах носят профессионально-ориентированный характер и служат выбору будущей профессии. Руководителем школьного лесничества «Зеленая волна» накоплен богатый опыт по организации и планированию работы, опыт по организации исследовательской и практической деятельности обучающихся. Актуальность определяет ведущую педагогическую идею опыта – формирование активной, самостоятельной и гражданской позиции обучающегося посредством развития исследовательских, проектных компетенций. Опыт по организации работы школьного лесничества отвечает основным требованиям, так как востребованными социумом в настоящее время становятся успешные, конкурентоспособные выпускники, адаптировавшиеся к новым социальным условиям, освоившие разные виды деятельности и демонстрирующие свои способности в любых жизненных ситуациях.

Дополнительное образование детей в регионе с большим территориальным разбросом населенных пунктов имеет свои особенности, которые следует рассматривать не только через призму трудностей, но и через призму преимуществ в плане воспитания детей в среде с особыми условиями жизнедеятельности. Выделим эти организационные особенности реализации практики.

*Первая особенность* – это исторически сформировавшееся тесное взаимодействие дополнительного образования детей с жизнью села. Такое взаимодействие изначально является главным условием перемен, первым ресурсом преобразований в дополнительном образовании детей.

*Вторая особенность* – на селе более устойчивы духовные и культурные традиции, поэтому процесс изучения и сохранения культурного наследия региона развивается через систему дополнительного образования детей, так как учреждения оказывают огромное культурное влияние на духовно-нравственное состояние сельских сообществ, развитие социальной жизни населения сёл и деревень.

*Третья особенность* – в сельской местности имеются большие возможности для взаимодействия детей и взрослых, а это значит, что есть реальные условия объединения усилий детей и взрослых для решения актуальных проблем села: экономических, социальных, культурных. На практике это находит отражение в программах дополнительного образования,

реализуемых на основе сетевого взаимодействия: многие специалисты, работающие на селе, – краеведы, библиотекари, экологи, лесничие, аграрии проводят занятия с детьми и семьями, различные культурные мероприятия.

*Четвертая особенность* – сельская местность, её природа, богатые история и культура региона служат для многих сельских школьников Смоленской области источником приложения творческих сил, материалом для исследовательского поиска, ведения проектной деятельности и преобразований. Эта особенность сельского социума максимально используют педагоги дополнительного образования для развития у детей патриотических чувств, ценностного отношения к малой родине, трудовых, исследовательских, проектных, творческих навыков.

Вышеперечисленные особенности являются определяющими ориентирами при выборе актуальных подходов, направлений и содержания дополнительного образования для сельских школьников.

### **3. Характеристика содержания практики**

Опыт реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, включает в себя ряд практико-ориентированных проектов, которые изначально были реализованы в малых городах муниципальных образований Смоленской области, а затем в рамках наставничества (обучающийся-обучаемому) «экологический десант» высадился на территориях сельских поселений муниципальных образований Смоленской области и в сотрудничестве разработали и реализовали проекты. Предлагаю более детально познакомиться с характеристикой содержания практики по реализации проектов.

*Практико-ориентированный проект по цветочно-декоративному оформлению городских и сельских поселений «Цветы – малой Родине»* реализует МБУ ДО СЮН г. Ярцево.

Идея проекта – закрепление за родным городом (селом) статуса самого зеленого и цветущего города (села) Смоленщины.

Цель проекта – улучшение экологических и эстетических условий окружающей среды города (села) через практическую деятельность по цветочно-декоративному оформлению городской среды посредством экологического, эстетического и нравственного воспитания школьников.

Для достижения поставленной цели была организована рабочая группа проекта, определен объем предстоящей работы, подобран ассортимент декоративных растений и разработаны ландшафтные проекты по благоустройству городских территорий, выращено необходимое количество цветочной рассады в соответствии с разработанными проектами, проводился

уход за высаженными растениями, собраны семена цветов для посева в следующем году.

Этапы реализации проекта:

1. Организационный этап: создание рабочей группы проекта; установление партнерских связей.

Рабочая группа проекта создается из числа юннатов–цветоводов и их наставников. В функции рабочей группы проекта входит:

- решение организационных задач;
- установление партнерских связей;
- определение объема работы;
- определение перечня предлагаемых работ и порядка их выполнения;
- материальное обеспечение проекта (инвентарь, посадочный материал, людские ресурсы и т. д.);
- расширение объема знаний у участников проекта по декоративному цветоводству и компетенций по моделированию цветников;
- организация конкурса ландшафтных проектов по благоустройству городской среды и выбор лучших для практической реализации;
- согласование практических работ по разбивке цветников с предприятием по озеленению города;
- проведение посадочных работ и ухода за цветниками.

2. Основной этап: разработка и реализация ландшафтного проекта.

Все члены рабочей группы, включенные в проект, в соответствии с планом работ или по мере необходимости превращаются в организаторов, исполнителей проекта в качестве агрономов, цветоводов, дизайнеров и т.п.

Объем работы:

- составление паспортов цветников, замеры и расчет их площадей, необходимого объема посадочного материала;
- заготовка семян, удобрений, инвентаря, оборудования;
- подбор цветочных растений, изучение их декоративных и агротехнических особенностей, составление рекомендаций по выращиванию; – моделирование цветников, разработка проектов городских цветников; – выращивание посадочного материала, его высадка и уход за клумбами.

Организация трудового лагеря «Юннат»: летом участники проекта объединяются с детьми из трудового лагеря «Юннат» Отбор участников проводился по желанию. Юннаты кружков через Центр занятости населения

оформлялись на временные работы на станцию юных натуралистов, а затем выполняли работы по благоустройству городских территорий.

### 3. Защита проекта на разных уровнях.

*В Руднянском сельском эколого-биологическом центре создана система детских творческих объединений овощеводческого и цветоводческого профиля.* Учебно-опытный участок привлекает внимание не только городских школьников, но и сельских, из близлежащих деревень – Шеровичи и Березино. Дети с удовольствием занимаются в объединениях овощеводческого и цветоводческого профиля. Данные объединения составляют 40% от общего числа детских объединений центра, в них занимается 50% обучающихся, из них 20% – это дети из сельской местности. Следует отметить, что число старшеклассников в этих объединениях составляет около половины. Особый интерес представляют объединения цветоводческого профиля. Исходя из этого, на базе центра организована настоящая система творческих объединений по цветоводству. Для младших школьников это «Цветочный дизайн». Занимаясь по учебной программе этого объединения, дети в игровой форме изучают основы цветоводства, составляют декоративные композиции из засушенных растений, участвуют вместе со старшеклассниками в сборе семян.

В среднем звене занятия ведутся по учебной программе «Мир цветов». В течение года изучают основные группы цветочно-декоративных растений, особенности их выращивания и размножения. В летний период учащиеся, достигшие 14 лет, имеют возможность работать в трудовом объединении, выполняя общие работы на учебно-опытном участке, в здании и на территории центра.

Старшеклассники осваивают основы деятельности ландшафтного дизайнера в рамках реализации дополнительной образовательной программы «Мир цветов». В весенне-летний период обучающиеся объединения принимают активное участие в реализации муниципального ландшафтного проекта по благоустройству окружающей среды «Родному городу (селу) быть красивым». Опыт работы пяти последних лет позволил разработать методику проектирования цветников в городской и сельской среде, благодаря которой практическая деятельность получила научность и систематичность, так как в рамках реализации образовательной программы и проекта сформировалось «научно-трудовое объединение» обучающихся.

Приоритетными направлениями в работе научно-трудового объединения являются:

- полный цикл проектирования окружающей среды от создания проекта по благоустройству территории до поддержания в надлежащем виде;
- профессиональная прорисовка эскизов отдельных элементов проекта;

– промежуточная оценка декоративности цветника и ее поддержание в течение всего вегетационного периода не смотря на погодные условия.

Деятельность в научно-трудовых объединениях позволяет на практике применить полученные теоретические знания, проанализировать разные производственные ситуации, сделать выводы и не допускать ошибок в следующем сезоне; проявить дизайнерские умения и прикладные способности; приобрести опыт разработки и реализации ландшафтных проектов, дает возможность заниматься любимым делом и возможность получения оплаты труда за свой добровольный труд. Ведущей деятельностью является проектная и исследовательская. Ежегодно обучающиеся ведут наблюдения за отдельными видами растений и исследования в течение всего вегетационного сезона. По итогам работы составляются рекомендации по оформлению цветников. Эти рекомендации учитываются при работе в следующем сезоне. Ежегодно в цветниках используются новые растения. Результаты проектной и исследовательской деятельности обучающихся представляются на конкурсы и конференции естественнонаучной направленности разного уровня.

Практика показывает, что эти условия определенно значимы для самоутверждения старшеклассников и дальнейшей профориентации.

По итогу реализации дополнительной общеразвивающей программы «Мир цветов» у обучающихся формируются следующие результаты.

#### Личностные результаты:

*Результаты первого уровня:* формирование представлений о социокультурных аспектах цветоводства и ландшафтного дизайна, его связи с культурой, народными традициями, что формирует общую культуру личности, творческие, интеллектуальные способности, возможность самореализации, достижения социального успеха; сознательное принятие роли гражданина; формирование адекватной самооценки, развитие профессиональных навыков поведения, эмоционального состояния; умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

*Результаты второго уровня:* формирование ценностного отношения обучающихся к России, ее истории и культуре, населяющим ее народам; к Земле, природе и биологическому (растительному) разнообразию жизни; знаниям, науке и проектно-исследовательской деятельности.

*Результаты третьего уровня:* приобретение опыта проектноисследовательской деятельности, профессиональной деятельности рабочего зеленого хозяйства, цветовода, садовника, ландшафтного дизайнера, дизайнерские умения и навыки в области флористики, топиарного искусства, посредством включения подростков в социально значимую деятельность;

участие в гражданских инициативах и публичных выступлениях по озеленению городской среды.

#### Метапредметные результаты:

##### *Обучающийся научится:*

*В сфере регулятивных универсальных учебных действий:* всем типам учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию; способам самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилам поведения в научных исследованиях; оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; обосновывать целевые ориентиры, указывая логическую последовательность шагов; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*В сфере познавательных универсальных учебных действий:* развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку; пользоваться специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; строить схему, алгоритм действия на основе имеющегося знания об объекте; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией.

*В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:* развивать коммуникативные навыки, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях; бесконфликтно решать спорные вопросы; планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач; представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

#### Предметные результаты:

##### *Обучающийся будет знать:*

- основы биологических, экологических, дизайнерских знаний: классификацию цветочно-декоративных растений; морфологические и биологические особенности цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, древесных и кустарниковых пород; растительные группировки, виды композиций, типы посадок; методы защиты растений от вредителей и болезней; основы флористики и зеленого строительства;

специфику разработки ландшафтных проектов, сметной документации; историю развития ландшафтного дизайна в России, ее вклад в мировую историю и культуру.

*Обучающийся будет уметь:*

- подбирать ассортимент растений для различных объектов озеленения; разрабатывать проекты озеленения садово-парковых объектов; разрабатывать план подготовительной работы по благоустройству территории, составлять разбивочный чертеж, делать эскизы, составлять план садово-парковых объектов с использованием простейших сооружений и различных разновидностей цветников; соблюдать технику безопасности при выполнении работ в садовом парковом строительстве.

На протяжении 10 лет МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района была региональной экспериментальной площадкой «Школа – фермерское хозяйство». В настоящее время школа работает по муниципальной программе «Агрошкола – социокультурный центр на селе».

Основным предназначением аграрной школы, наряду с реализацией общеобразовательных программ, определённых общегосударственным стандартом является:

- обеспечение подготовки сельских школьников к рациональному ведению сельского хозяйства;
- создание условий для развития личности сельского школьника;
- организация предпрофессионального и начального профессионального образования учащихся сельских школ;
- осуществление учебно-производственной и других видов деятельности на принципах самоуправления и нового хозяйственного механизма в образовании.

Сопутствующим предназначением аграрной школы является:

- обеспечение школьной столовой продуктами питания;
- включение детей в рыночные отношения через реализацию сельскохозяйственной продукции;
- приобретение материалов и оборудования для эффективного решения учебно-воспитательных задач;
- выделение средств на оплату труда, премии и стипендии особо отличившимся в учёбе и труде за счёт полученной прибыли.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной выше проблеме и подтверждает опыт работы экспериментальных площадок сельских школ Смоленской области, в том числе опыт МКОУ Дуровская СОШ, образование, носящее инновационный характер и



учитывающее вышеназванные образовательные тенденции, возможно реализовать посредством социализации личности учащегося в условиях обучения в агрошколе.

Таким образом, главной идеей представляемого опыта является формирование личности выпускника сельской школы как хозяина земли, на которой он живёт.

Основной целью деятельности сельской школы является воспитание человека культуры, способного стать рачительным хозяином земли, умеющего адаптироваться в новых социально-экономических условиях. О значимости данной цели свидетельствуют ответы респондентов: учителей, родителей (законных представителей) и самих учащихся.

Так, на вопрос: «Какую личность должна воспитывать сельская школа?», большинство из них отмечают, что это должен быть «человек, наделённый духовно-нравственными ценностями крестьянской культуры, такими как доброта, отзывчивость, трудолюбие, честность, целеустремлённость; имеющий активную жизненную позицию, ведущий здоровый образ жизни, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землёй, природой, понимающий, что труд на родной земле, который всегда был благороден и почитаем».

Реализация намеченной цели требует фундаментального образования сельского школьника, которое не только не уступало бы городскому, но по уровню универсальности превосходило его. Теоретическая значимость представленной системы работы состоит в её универсальности по отношению к содержанию предметной области и характеру конечного продукта.

Практическая значимость заключается в следующем:

- получив полный объём знаний и сельскохозяйственную профессию (например, юноши, успешно сдавшие экзамен по эксплуатации трактора получают удостоверение «Тракторист-машинист III класса») выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского (фермерского) хозяйства;
- в случае выбора выпускником иной, не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, на даче, в личном подсобном хозяйстве и т.д.).

Новые подходы к обучению вносят принципиальные коррективы в учебный план и учебные предметы, которые обеспечивают построение воспитательного процесса на основе «включённого обучения», то есть обучения, включённого в деятельность.

Таким образом, обучение на деятельностной основе заключается в том, что оно переориентировано с усвоения готовых форм знаний на процесс их получения и функционирования, что позволяет осуществить социальную адаптацию ребёнка к жизненным условиям на селе, способствует профессиональному самоопределению.

Интеграция учебных предметов позволяет осмыслить практические умения и навыки с точки зрения науки. Так, начиная с 5 класса, учащиеся изучают интегрированные предметы: сельскохозяйственный труд, хозяин сельского дома, экономика крестьянских (фермерских) хозяйств, основы агрономии, животноводство, физика в сельском хозяйстве.

Разработаны и реализуются программы по предметам, адаптированным к преподаванию в агрошколе. Все программы интегрированных предметов прошли экспертную оценку методического совета комитета по образованию Сафоновского района и рекомендованы к реализации, а также утверждены на заседании педагогического совета школы.

Введение вышеперечисленных предметов позволило расширить спектр предпрофильной подготовки учащихся и успешно решить поставленные перед школой задачи, а именно:

- подготовка школьников к жизни через углубленное изучение предметов аграрного профиля, а также предметов по выбору;
- теоретическая и практическая подготовка всех учащихся для грамотного ведения личного хозяйства и организации фермерского хозяйства;
- вовлечение учащихся в значимый для них производительный труд и предоставление возможности получения сельскохозяйственной профессии; – создание условий для дифференцированного обучения.

Интегрированные учебные дисциплины обеспечивают базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся, предпрофессиональных компетенций и личностных компетенций. Кроме того, они расширяют базовый потенциал обучающихся, придавая обучению практическую направленность, дают первоначальную подготовку, необходимую для жизни в условиях села.

Интегрированная программа «Хозяин сельского дома» входит в состав школьного и регионального компонентов учебного плана для 5-11 классов. Данная программа предназначена для трудового обучения в сельских школах и ориентируется на подготовку школьников к труду в сельскохозяйственном производстве с различными формами собственности (фермерские хозяйства, крестьянские усадьбы, кооперативы, ЛПХ и др.). В ходе изучения данной программы, учащиеся знакомятся с многообразием работ, типичных для сельского жителя, получают необходимые знания, умения и навыки по изготовлению строительных конструкций из древесины, чтению чертежей, строительству построек сельскохозяйственного назначения, выполнению

экономических расчётов, владению строительными инструментами, обслуживанию и мелкому ремонту бытовых электроприборов и др.

Интегрированная Программа «Сельскохозяйственный труд» разработана для обучающихся 5-8 классов и является составной частью основного общего образования в образовательной области «Технология. Трудовое обучение» и предусматривает формирование у учащихся первоначальных знаний и умений по основам полеводства.

Интегрированная программа «Основы агрономии» разработана для обучающихся 11 класса Плечко Алексеем Леонидовичем, учителем технологии, в 1998 г. на основе учебника «Основы агротехники овощных и полевых культур» (Г.В. Устименко) и является как бы продолжением курса «Сельскохозяйственный труд». Цель данного курса – формирование у учащихся знаний и компетенций по выращиванию сельскохозяйственных культур, познакомить с основными вредителями и болезнями этих культур, научить бороться с ними и с сорными растениями, получить представление о современных системах земледелия и севооборотах. Курс «Основы агрономии» предусматривает большое количество часов на проведение практических работ на школьном учебно-опытном участке, где закладываются опыты с полевыми и овощными культурами.

Интегрированная программа «Экономика» разработана для обучающихся 8-9 классов на основе базовой программы под редакцией И.В. Липсис, изд. «Вита. Москва 2016». Экономические знания способствуют активному восприятию молодёжью таких общечеловеческих ценностей как демократия, правовое государство, гражданское общество, права человека, конкуренция, рынок и др. Основы экономических знаний – это информация о путях постоянного выбора, который из ограниченных ресурсов делает человек ради себя, своей семьи, своего общества. Эти знания, помимо чисто экономической составляющей, содержат информацию о политической системе, правовой основе и социальной структуре общества, его деловой культуре. В программу данного курса внесены изменения в части содержания, адаптации к агрошколе. Даются азы ведения крестьянского (фермерского) хозяйства как предпринимательской деятельности.

Интегрированная программа «Экономика фермерского хозяйства» разработана для обучающихся 10-11 классов Плечко Алексеем Леонидовичем, учителем технологии, на основе материала представленного в учебнике для общеобразовательных учреждений «Основы экономики крестьянского хозяйства» под редакцией А.Л. Дрондин, М., «Дрофа.2004», а также учебного пособия «Основы экономики фермерского хозяйства» (автор А.А. Рубан – к.п.н. ген. директор Центра), разработанного в Научно-исследовательском Центре инновационных технологий в образовании «ИНТЕХ». На занятиях по данному

интегрированному курсу ученики получают знания о производственнотехнологических процессах, экономических и правовых вопросах, учатся планировать деятельность в личном хозяйстве, выполнять основные виды экономических расчётов, вести необходимую документацию, связанную с бухгалтерским учётом и коммерческой деятельностью, составлять бизнес-план и концепцию бизнеса, анализировать возможные риски. В школе ежегодно проходят экономические недели и экономические турниры.

Особенностью всех программ, составленных автором или изменённых базовых, является то, что полученные теоретические знания на уроке, ребята подкрепляют практической работой на своих домашних подворьях.

Реализация намеченных целей невозможна без использования современных образовательных технологий, а именно:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- проектные технологии (метод проектов);
- исследовательские технологии (опытно-экспериментальная работа);
- технологии модульного обучения; - технология критического мышления.

Разработанная модель аграрной школы позволяет выстроить систему деятельности школьников, в том числе детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) по основным направлениям сельскохозяйственного производства, формирует определённый минимум знаний и умений по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, а также помогает приобрести знания по экономическим и правовым вопросам.

*Основными направлениями работы школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района являются экологический всеобуч, творческие объединения, исследования, проектная деятельность, участие в научно-практических конференциях, практическая деятельность в школе саженцев, цветочной галереи, в дендрарии.*

Главное отличие деятельности в лесничестве от школьных учебных программ – это добровольность и самостоятельность обучающихся в выборе темы для исследования, проекта, практической работы по интересам.

Главная идея – формирование «человека экологичного», которого отличают нравственно-ценностное отношение к природе, к людям, ответственность за состояние окружающей среды и готовность к восстановлению нарушенного равновесия, способность к самоограничению, дисциплинированность в исполнении закона.

Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части экологического воспитания. Основными

компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. От уровня экологического воспитания, экологической культуры зависит вопрос выживания человечества в будущем. В школьном лесничестве школьники:

- учатся жить в коллективе, проявлять заботу о товарищах, уважать труд свой и своих друзей;
- осваивают особенности профессии лесовода;
  - приобретают такие ценные черты характера как трудолюбие, выносливость и целеустремленность;
  - физически развиваются и укрепляют здоровья;
  - расширяют кругозор;
  - приобретают активную жизненную позицию.

У обучающихся школьного лесничества разные интересы: кому-то нравится сажать лес, кому-то – изучать жизнь растений, животных, охранять муравейники и других лесных обитателей, кому-то нравится путешествовать, открывать для себя новые территории, изучать историю родного края. Единомышленники объединяются в группы по интересам и реализуют следующие модули: «Забота», «Исследование», «Просвещение», «Краеведение».

*Работа модуля «Забота»* непосредственно связана с уходом за лесом и лесоразведением. За школьным лесничеством закреплена территория леса площадью 5 га. Члены лесного сектора организуют зимнюю подкормку птиц зверей, изготавливают и развешивают искусственные гнезда, сажают деревья и кустарники, очищают лес от мусора, охраняют (огораживают) муравейники.

Посадочный материал используется для создания лесных культур на свободных территориях, а также для озеленения села.

Основные виды выполняемых работ членами школьного лесничества:

- посадка, посев и уход за лесными культурами, содействие естественному лесовозобновлению;
- благоустройство закреплённой территории и озеленение села Семлево;
- сбор семян древесно-кустарниковых пород;
- участие в проведении мероприятий по охране и защите лесов от пожара;
- охрана полезных насекомых, птиц, зверей; изготовление и развешивание искусственных гнездований, кормушек, подкормка птиц огораживание муравейников;

– обустройство зон отдыха и установка информационных щитов.

*Модуль «Исследование»* помогает учащимся правильно организовать процесс исследования в природе и школьных лабораториях, проводить подготовку к олимпиадам и конкурсам. Ведутся работы по изучению экологической обстановки в окрестностях родного села, на реке Семлёвка, родниках и в окрестности поселка. В течение лета ведет свою работу экологокраеведческий лагерь «Родник», где ребята ходят в походы, изучая флору и фауну местных лесов, знакомятся со способами лесовосстановления, заготовкой семян, учатся определять породы деревьев, изучают экологическое состояние лесного фонда. Обучающиеся школьного лесничества ежегодно принимают участие в районных и областных конференциях, конкурсах и олимпиадах по экологии. Под руководством специалиста Вяземского лесхоза Киселёва Р.М. юные лесничие осуществляют замеры диаметров крон и стволов деревьев, расстояния между ними, изучают методы определения возраста хвойных и лиственных пород, что дает школьникам возможность приобрести опыт экологических исследований, обработке полученных результатов, опыт публичных выступлений, опыт общения с представителями науки, сверстниками.

*Модуль «Просвещение»* дает возможность учащимся проводить экологические занятия в младших классах, организовывать природоохранные акции в своем селе, пропагандировать идеи охраны природы посредством выступления агитбригады (сценарии пишут сами учащиеся по произведениям писателей или самостоятельно). Одним из интересных видов работы для обучающихся является организация и проведение экскурсий по экологической тропе. Среди традиционных форм экологической работы можно выделить праздники, тематические дни, недели (леса, воды, птиц, Земли и др.).

Агитационная и просветительская деятельность в образовательной организации проходит в созданном в музее уголке охраны природы «Сказки льна» и в кабинете географии в уголке леса. Агитбригада «Берегиня» выступает с актуальными сообщениями, творческими проектами: ассорти-концерты «Золотая осень», «Удивительное в природе», «Праздник урожая», «День птиц», «Экологический марафон», «Птичья трель», «Птичья азбука», «Птичий базар», «Я –житель планеты», «Книга рекордов животных», «Синичкин День», «Жалобная книга природы». Регулярно проводятся природоохранные конкурсы, эколого-познавательная игра «Лесные великаны», круглый стол «Пойми язык живой природы», «Не уроните Землю»; беседы и мероприятия с младшими школьниками: эколого-познавательная экскурсия – игра «Тропинка Чудес», экологическая сказка «Смешарики в отпуске», «Путь тетрадки», «Осень, осень, милости просим», конкурсная программа в Международный день птиц,

квестигра «Тропа загадок», игра «Что? Где? Когда? Мир растений», серия игровых классных часов, устный журнал «Родная природа», экологическая сказка с элементами театрализации «Осенние чудеса», «Лесной КВН», экологические десанты «Чистая деревня – здоровая деревня» и операции «Чистота вокруг нас», «Закон и природа»; конкурсы рисунка «Мир заповедной природы» и плаката «Кто, если не мы»; викторины.

Членами школьного лесничества выпускаются листовки, плакаты, буклеты («Берегите лесное богатство», «3D Осенние краски», «Чем опасны лесные палы, не только взрослые, но и дети за сохранность леса в ответе!»); разрабатываются и реализуются ландшафтные проекты по благоустройству и озеленению территории школы и братских захоронений; ежегодно проводят экологический мониторинг, в рамках которого собирают и анализируют информацию о состоянии окружающей среды села; организуют социологические опросы населения об удовлетворенности местным ландшафтом и природоохранной деятельностью.

По итогам экологических мониторингов проводится реальная практическая работа, например, проведена работа по благоустройству парка, Берёзовой рощи, по ликвидации мусорной свалки в районе реки Семлёвка, Нивского и Стоячего (Семлёвского) озёр.

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничества определяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения: биоэкскурсии в лес, на реку; проекты, исследовательские работы; беседы, лекции; викторины, КВН; экологические праздники; экологические акции, десанты; олимпиады; конкурсы, игры; выставки; фотовыставки. Формы, виды деятельности их содержание не остаются однообразными, они меняются, исходя из рождающихся идей, новых задач, проектов и в процессе работы.

Экологическая направленность обучения потребовала не только повышения качества эколого-биологической подготовки учащихся, но и понимания значимости фенологических наблюдений, проведения натуралистических экскурсий, экспедиций, недель биологии и экологии, биоэкологических мониторингов, ведение экологической работы среди обучающихся, родителей (законных представителей), учителей и населения.

Школьное лесничество является эффективной формой трудовой подготовки, воспитания и профориентации учащихся, вовлечения их в природоохранительную работу. Члены кружка оказывают действенную помощь взрослым в охране лесных богатств, их рациональном использовании и воспроизводстве.

#### **4. Описание условий реализации практики**

Внедрение и эффективное реализация практик в рамках региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей,

проживающих в сельской местности требует взаимодействия следующих категорий участников мероприятий:

- сотрудники регионального модельного центра, осуществляют координацию всех категорий участников мероприятий; помогают разработать необходимые нормативные правовые документы; организует и проводит мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляет необходимые мониторинговые процедуры;

- сотрудники региональных и муниципальных структур управления образованием оказывают ресурсно-административную, информационную и правовую поддержку; утверждают соответствующие нормативные правовые документы;

- сотрудники муниципальных опорных центров дополнительного образования детей осуществляют основную организационную деятельность по внедрению и реализации региональной модель в соответствии со всеми направлениями деятельности на муниципальном уровне; обеспечивают координацию всех категорий участников мероприятий, иницируют и проводят мероприятия для педагогических и управленческих команд, осуществляют необходимые мониторинговые процедуры в тесном взаимодействии с региональным модельным центром дополнительного образования детей;

- сотрудники ГАУ ДПО СОИРО обеспечивают повышение квалификации, профессиональную переподготовку педагогических и управленческих команд в соответствии с имеющимися образовательными запросами по проблемам дополнительного образования для школьников из сельской местности; обеспечивает подготовку методических рекомендаций по различным аспектам дополнительного образования, а также содействует выявлению и распространению лучших практик реализации дополнительных образовательных программ для детей, проживающих в сельской местности;

- управленческая и педагогическая команды, включающие представителей образовательных организаций (учреждений) и организаций партнеров обеспечивают реализацию программ дополнительного образования в сетевой форме в соответствии с утвержденными нормативными правовыми актами и совместно разработанными методическими рекомендациями; совершенствуют разработанные программы дополнительного образования детей;

- сетевые партнёры берут на аутсорсинг функции и модули программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, либо обеспечивают ресурсную поддержку программ дополнительного образования.

*В рамках реализации практико-ориентированного проекта по цветочноедекоративному оформлению городских и сельских поселений «Цветы*



– *малой Родине»* МБУ ДО СЮН г. Ярцево обучающимся оказывали помощь предприятие по благоустройству и озеленению ООО «Дорожник», администрация города, педагоги станции юннатов, жители города.

Предприятие по благоустройству и озеленению города ежегодно представляли транспорт, средства на приобретение семенного материала, удобрений и инвентаря, проводили механизированный полив, помогали в агротехнических мероприятиях по обработке почвы.

Работа в рамках проекта находилась в постоянном внимании городской администрации, деятельность трудового лагеря «Юннат» ежегодно отражалась в СМИ (на телевидении и в изданиях печати).

*В рамках реализации проекта Руднянского сельском экологобиологическом центре* работа ведется совместно с социальными партнерами:

- с администрацией г. Рудни (обсуждаются проекты ландшафтных композиций, схемы цветников, планы работ);
- с центром занятости населения (заключен договор на оплату работы обучающихся по благоустройству территорий);
- с коммунальным хозяйством (заключен договор о совместной деятельности).

Большое значение в подготовке юных ландшафтных дизайнеров имеет взаимодействие со специалистами ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет», ФГБОУ ВО «Смоленская государственная сельскохозяйственная академия». Общение с учеными дает возможность детям глубже понять значимость своей работы, получить дополнительные идеи на перспективу.

*На базе МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района* реализация муниципальной программы «Агрошкола –социокультурный центр на селе» стала возможным благодаря разработанным авторские программ Плечко Алексея Леонидовича «Хозяин сельского дома» (5-11 классы), «Сельскохозяйственный труд» (5-8 классы), «Экономика» (8-9 классы), «Экономика фермерского хозяйства» (10-11 классы), «Основы агрономии» (11 класс).

Основным местом занятий курса «Сельскохозяйственный труд» является школьный учебно-опытный участок, который на протяжении последних лет является лучшим в районе.

В рамках реализации программ интегрированных курсов предусмотрено выделение материальных средств на оплату труда, премии и стипендии, особо отличившимся обучающимся в учёбе и труде за счёт полученной прибыли.

Тесное взаимодействие учителей, учащихся, работников лесничества, по реализации задач *школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская*

*СОШ № 1 Вяземского района* способствует экологическому воспитанию учащихся школы, формированию бережного отношения к природным ресурсам родного края, человеку как части природы; с личных позиций таких понятий, как красота, значимость, роль, ценность. Эти вопросы успешно решаются в эколого-образовательной и природоохранной деятельности, в которую включаются все члены школьного лесничества, вовлекая за собой и других обучающихся.

В работе школьного лесничества используется кабинет географии, где собраны материалы, отражающие природоохранную деятельность членов кружка.

### **5. Описание актуальности результатов представляемой практики**

Результативность реализации практик в рамках региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей, проживающих в сельской местности, подтверждается мониторинговыми исследованиями, на основании следующих критериев и показателей эффективной практики:

- на 3% увеличилась доля программ дополнительного образования для школьников из сельской местности от общего количества дополнительных образовательных программ;
- на 2% увеличилось количество программ дополнительного образования для школьников из сельской местности, полностью переведённых на информационные (дистанционные) платформы;
- на 8% расшилась география оказания образовательных услуг в сфере дополнительного образования для школьников из сельской местности;
- на 9% увеличилось число организаций-партнеров разного уровня и ведомственной принадлежности (среди которых организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, научные организации, организации сферы культуры и спорта, общественные организации и объединения, предприятия реального сектора экономики и др.), привлеченных к реализации дополнительных образовательных программ для школьников из сельской местности;
- на 14% увеличилось число сетевых и партнёрских соглашений между образовательными организациями и привлеченными к реализации программ дополнительного образования в сетевой форме организациями и учреждениями;
- на 100% увеличилось количество педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки по программам, направленным на освоение технологий и методик разработки и реализации

программ дополнительного образования для школьников из сельской местности;

- на 27% увеличилась доля педагогов, реализующих дополнительные образовательные программы для школьников из сельской местности;

- на 11% увеличилось количество детей, имеющих индивидуальный образовательный маршрут / траекторию / программу / стратегию, при этом являющихся обучающимися программы дополнительного образования для школьников из сельской местности.

*В рамках реализации практико-ориентированного проекта по цветочнореконструктивному оформлению городских и сельских поселений «Цветы – малой Родине»* МБУ ДО СЮН г. Ярцево достигнуты следующие результаты:

- сформирована рабочая группа, реализующая проект, трудовой лагерь «Юннат», который стал популярным и привлекательным для старшеклассников;

- установлены тесные партнерские связи с предприятием ООО

«Дорожник», занимающимся благоустройством города;

- в городе оформлено 28 цветников и планируется увеличить их число, в сельской местности реализовано 15 ландшафтных проектов;

- ежегодно выращивается до 60 тысяч штук цветочной рассады;

- расширился ассортимент цветочных растений, высаживается более 30 видов и сортов растений;

- расширился круг «заказчиков» – обращаются предприниматели, руководители ОО, предприятий с просьбой о помощи в озеленении и благоустройстве территорий, прилегающих к их предприятиям и организациям.

Участниками проекта были разработаны практические рекомендации по оформлению цветников.

*В рамках реализации проекта Руднянского сельского экологобиологического центра* достигнуты следующие результаты:

- увеличились площади цветников в городе Рудня и близлежащих сельских поселениях – со 100 кв. м до 400 кв. м и более;

- увеличение на 50% количества выращенной и высаженной рассады;

- появление научно-трудового объединения, деятельность, которого не осталась незамеченной администрацией города и получила положительный отзыв;

- увеличение социальных партнеров на 25%;

- широкое освещение деятельности научно-трудового объединения через средства массовой информации (возросло на 38%, например, в газете «Руднянский голос»);

– на 32% увеличилось количество участников, призеров и победителей конкурсов по профилю деятельности разных уровней.

*Разработанная модель аграрной школы на базе МКОУ Дуровская СОШ Сафоновского района позволила:*

– создать систему урочной и внеурочной деятельности школьников по основным направлениям сельскохозяйственного производства;

– сформировать у обучающихся предпрофессиональные знания, умения и компетенции по земледелию, овощеводству, животноводству, кормопроизводству, основам ветеринарии, механизации сельского хозяйства, строительству, экономическим и правовым основам;

– повысить уровень заинтересованности учащихся и их родителей в изучении сельскохозяйственных предметных областей на 41% (по результатам анкетирования);

– повысилось качество обучения школьников по предметам естественнонаучного цикла от 11% до 26%;

– повысилось количество участников областных и Всероссийских конкурсов «Юннат» и юных исследователей окружающей среды;

– появились первые предприниматели: двое выпускников школы организовали фермерские хозяйства на территории Сафоновского района, например, на территории деревни Дурово (Савин М.), хозяйство успешно функционирует.

*Обучающимися школьного лесничества «Зелёная волна» МБОУ Семлевская СОШ № 1 Вяземского района достигнуты следующие результаты:*

– увеличилось количество обучающихся на 17%, которые хотят непосредственно участвовать в практической деятельности по охране и восстановлению природных ресурсов.;

– увеличилось количество экологических мероприятий по инициативе школьников на 35%;

– увеличилось количество экскурсий на 18%, походов по родным окрестностям на 21%, экологических акций на 14%;

– увеличилось количество обучающихся ведущих исследовательскую деятельность на 5%;

– увеличилось количество экологических исследований по инициативе учащихся на 12%, таких как «Как живётся тебе, наша ёлка», «Первоцветы родной земли», исследование топонимов села и его окрестностей, родника «Семлевский серебряный ключ», «Лекарственные растения лугов Вяземского района Смоленской области», «Изучение видового разнообразия травянистых дикорастущих растений пришкольного участка», «Исследование

кологического состояния флоры и фауны лесного участка села Семлево», «Исследование видового состава зимующих птиц на территории села»;

– увеличилось количество экологических проектов по инициативе учащихся на 9%, например, долгосрочный исследовательский проект учащихся начальной школы «Человек – это с детства, или никогда», творческие проекты «У истоков родного села», «О помощи взывает друг», «По дороге с облаками», «Жизнь родного леса».

## **6. Заключение и рекомендации**

Описание опыта реализации региональной модели выравнивания доступности дополнительного образования для детей составлено на основе инновационного опыта педагогов с целью создания единого образовательного пространства эффективных практик дополнительного образования детей Смоленской области в сфере агроэкологического образования.

Проанализировав фактическое состояние практики дополнительного образования детей можно сделать вывод о том, что в практике прослеживаются причинно-следственные связи между используемыми педагогами технологиями, методами, средствами и полученными результатами.

Описанный опыт работы адресован руководителям образовательных организаций, на базе которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, методистам, руководителям методических объединений, педагогам дополнительного образования, руководителям школьных лесничеств, педагогам предметникам общеобразовательных школ.

Данный опыт востребован и тиражируется на областных и Всероссийских конкурсах «Юннат», «Организация и сопровождение (наставничество) высокотехнологичного сельскохозяйственного производства и рационального землепользования в агроэкологических объединениях обучающихся образовательных организаций России», «Подрост», на областных и Всероссийских смотрах учебно-опытных участков, школьных лесничеств и природоохранной работы.

Данная работа ведется в тесном сотрудничестве с профильными ВУЗами Смоленской области и с привлечением большого количества социальных партнеров. В рамках сетевого взаимодействия успешно реализуются лучшие инновационные проекты, эффективные природоохранные мероприятия, ориентированные на развитие интереса к естественным наукам, сельскохозяйственному труду и профессиональное самоопределение обучающихся.

Организовано и фактически работает сетевое взаимодействие на разных субъектных уровнях: «школа – школа-партнер», «школа – станции юннатов», «школа – профессиональные учебные заведения, высшие учебные заведения», «школа – крестьянско-фермерское хозяйство», «школа – производство», «школа – лесничество» и интеграция возможностей.

В процессе организации мероприятий по реализации практик могут возникнуть следующие риски, которые можно преодолеть разными способами, например:

Риск: проблема кадрового обеспечения.

Способы преодоления: заключение договоров с образовательными организациями, научными организациями, организациями сферы культуры и спорта, общественными организациями и объединениями, предприятиями реального сектора экономики о привлечении специалистов в качестве наставников, приглашение на работу, проведение организационно-методических мероприятий.

Риск: погодные условия.

Способы преодоления: наличие запасного пакета мероприятий, ориентированного на проведение в закрытых помещениях, изменение времени начала мероприятия, изменение места проведения мероприятия.

Риск: неблагоприятный психологический климат внутри коллектива.

Способы преодоления: мероприятия, направленные на сплочение коллектива, проведение воспитательных мероприятий, психологическое сопровождение.

Перспективой развития данного опыта должны стать следующие мероприятия:

- разработка и реализация развивающих модульных программ дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечивающих увеличение охвата детей из сельской местности посредством очных и дистанционных курсов;

- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях муниципальных образований Смоленской области, значимых для региона, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием;

- разработка и реализация программ по экотуризму и агротуризму;
- проектирование новых туристических троп и маршрутов по экотуризму и агротуризму;

- совместная реализация туристско-краеведческих экскурсий с родителями и активными представителями социума;

- создание клуба сетевых партнеров для планирования и проведения совместных мероприятий;
- участие в программах и проектах по сохранению культурного наследия Смоленщины;
- расширение спектра профессионально-ориентированных дополнительных образовательных программ в сетевой и дистанционной форме;
- организация экскурсий на предприятия региона, встречи с представителями разных профессий;
- проведение профессиональных проб на базе производственных предприятий;
- создание новых научных обществ, современных лабораторий;
- организация слетов ученических производственных бригад, туристических слетов;
- организация и проведение профильных летних смен «Агролето», «Профисмена» для обучающихся сельского поселения, муниципалитета, региона;
- создание кадровых школ для педагогов и иных специалистов гуманитарной сферы, работающих в сельской местности.